

Гаврилова Елена Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №12» г. Чебоксары

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена изучению возможностей информационно-коммуникационных технологий как средства развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста. Считается, что грамотность ребенок получает в начальной школе, где его учат писать, читать и считать. Но современному обществу нужны новые способы деятельности, что требует развития у человека целого комплекса умений и навыков – поиска необходимой информации, ее обработки, предоставления другим людям, моделирования новых объектов и процессов. В работе содержится анализ современных психолого-педагогических исследований по данной проблеме.

Ключевые слова: информационные технологии, коммуникационные технологии, начальная школа.

Современный человек окружен таким количеством информации, которое он не в состоянии перерабатывать и использовать для развития общества без помощи новых информационных технологий. С каждым годом все больше в нашу жизнь врывается компьютер, а вместе с ним и информационные технологии. Исходя из того, что «информационные и коммуникационные технологии – это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации», главным в практической деятельности учителя становится понимание роли применения ИКТ в учебной деятельности. Успех реформы российского образования во многом зависит от человеческого фактора: педагога и его профессионализма. Именно уровень квалификации преподавательских кадров, их готовность использовать современные технологии в профессиональной деятель-

ности будут главными в процессе вывода образования на уровень потребностей современного общества.

В связи с этим задачей современного педагога является такое построение учебного процесса, при котором процесс становится увлекательным для ребенка, при котором преобладают внутренние мотивы получения знания. В качестве одного из средств решения данной задачи может выступать использование на уроках информационно-коммуникационных технологий, которые развивают и укрепляют познавательные интересы, познавательную активность и самостоятельность младших школьников. Использование ИКТ в процессе обучения позволяет не только повысить эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы обучения.

Современные ИКТ дают дополнительные возможности для формирования и развития различных компетенций обучающихся, формирования и развития познавательных интересов младших школьников, важность и значимость которых бесспорна для оптимизации процесса обучения, и повышения его эффективности, так как именно через воздействие на сознание и на эмоциональную сферу обучающихся, возможно комплексное решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

В процессе применения ИКТ на уроках в начальной школе, мы выяснили, что на первой ступени школьного обучения ИКТ применяются с целью сообщения информации (в форме интерактивной карты или мультимедийной схемы), развлечения (создание у детей позитивного опыта посредством игры или аудио-видео фрагментов урока), научения (позволяет связать полученные знания с собственным опытом) и создания мотивация (обеспечить стимул, чтобы ученик захотел действовать, например, разработка собственной презентации). Именно данные цели находят отражение и в ФГОС НОО.

С целью подтверждения того, что использование средств информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе будет способствовать повышению уровня познавательного интереса младших школьников, была проведена экспериментальная работа во 2 классе.

Работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

1. Цель констатирующего этапа состояла в изучении исходного уровня развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

Для этого была выбрана методика «Познавательная активность младшего школьника» (автор А.А. Горчинская). Данная методика позволяют выявить уровень выраженности познавательной активности и самостоятельности, а также определить преобладающий тип познавательного интереса у младших школьников.

Результаты входной диагностики показали, что наименьшее количество испытуемых продемонстрировали высокий уровень выраженности познавательной активности и самостоятельности. Высокий уровень выраженности познавательной активности и самостоятельности характерен для детей, которые активны на уроках, проявляют самостоятельность в решении познавательных задач, на уроках они инициативны, сосредоточены, не отвлекаются, проявляют настойчивость упорство в решении задач, результат приносит им позитивные эмоции.

Низкий уровень выраженности познавательной активности и самостоятельности характерен для детей, которые не стремятся проявлять инициативу и самостоятельность при выполнении заданий на уроках, если возникают трудности с решением, то они, как правило, теряют интерес к самому заданию и проявляют при этом злость, огорчение, им не свойственная активность на уроках в плане задавания вопросов. Средний уровень выраженности познавательной активности и самостоятельности характерен для детей, которые проявляют большую самостоятельность в выборе способов решения задач, при возникновении трудностей, они, как правило, задают уточняющие вопросы или обращаются за помощью к учителю или одноклассникам, не испытывая при этом негативных эмоций, они проявляют интерес к урокам, однако, интерес носит ситуативный, неустойчивый характер. Кроме того, для поддержания интереса этой группы детей необходима постоянная поддержка учителя.

Таким образом было установлено, что без целенаправленного психолого-педагогического воздействия со стороны учителя познавательный интерес у младших школьников формируется недостаточно. Поэтому необходимо разработать и провести комплекс занятий с применением ИКТ с целью повышения уровня развития познавательной активности и самостоятельности у младших школьников, а также развития у них познавательного интереса.

2. На формирующем этапе исследования были разработаны уроки с применением ИКТ.

Была разработана и реализована система уроков с использованием ИКТ, предназначенная для реализации в рамках обучения в начальной школе общеобразовательного учреждения.

К основным принципам реализации данной системы уроков можно отнести: принцип развития личности, гуманизации и демократизации обучения, принцип сознательности и активности детей. В качестве ожидаемых результатов реализации комплекса уроков были обозначены: повышение уровня развития познавательного интереса.

За время проведения формирующего эксперимента было замечено, что применение ИКТ на уроках в начальной школе способствует более полному раскрытию практической значимости изучаемого материала, проявлению оригинальности детей через решение творческих задач, учит детей задавать вопросы по наглядному материалу, выражать свои чувства и эмоции по отношению к нему и вырабатывать собственные решения. Использование новых информационно-коммуникационных технологий способствует реализации идеи развивающего обучения, совершенствованию форм и методов организации учебного процесса, овладению детьми знаний, умений и навыков работы с информацией, а также умения самостоятельно приобретать новые знания.

3. Цель заключительного этапа заключалась в выявлении эффективности развития познавательного интереса у младших школьников средствами информационно-коммуникационных технологий.

Исходя из результатов можно сделать вывод, что использование на уроках разнообразных средств ИКТ, позволило повысить уровень развития познавательного интереса, познавательной активности и самостоятельности. Основываясь на полученных данных, можно заключить, что применение различных средств ИКТ на уроках в начальной школе позволяет повысить уровень выраженности познавательного интереса, в частности таких его критериев, как познавательная активность и самостоятельность.

Хотелось бы отметить, что есть еще один спектр проблемы, а именно готовность самих педагогов к реализации профессиональной деятельности на основе современных требований. Готовность педагогов можно рассматривать в двух аспектах. Во-первых, это готовность к использованию ИКТ в своей работе. Во-вторых, готовность сопровождать личностное развитие ребенка в процессе обучения. Ключевыми моментами здесь являются мотивационная готовность педагогов, а также когнитивный компонент их профессиональной компетенции (готовность к постоянному обновлению профессиональных знаний, анализ профессиональной ситуации, профессиональная рефлексия). Подводя итоги, отметим, что применение ИКТ на уроках в начальной школе помогает ученикам грамотно работать с информацией, способствует формированию и развитию информационной культуры обучающихся начальной школы, развитию самостоятельного мышления и познавательного интереса.

Список литературы

1. Вылегжанина, Е.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Е.А. Вылегжанина, Н.Н. Мальцева // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. – Чита: Молодой ученый, 2015. – 215 с.
2. Деменцова, В.И. Роль информационно-коммуникативных технологий в познавательной деятельности учащихся / В.И. Деменцова // Инновационные педагогические технологии. – Казань: Бук, 2015. – 237 с.

3. Какулина Н.М. Использование ИКТ в начальной школе / Н.М. Какулина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. – Уфа: Лето, 2015. – 269 с.

4. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 291 с.

5. Пономарева А.А. Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС / А.А. Пономарева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. – Уфа: Лето, 2013. – 237 с.

6. Сорокоумова С.Н. Развитие мотивационно-ценностного компонента профессиональной компетенции преподавателя вуза в системе внутривузовского повышения квалификации / С.Н. Сорокоумова, Е.Г. Гуцу // Приволжский научный журнал. – 2014. – №4 (32). – С. 305–309.