(cc) BY

Герасимова Алина Германовна
канд. пед. наук, доцент кафедры
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация*: в данной статье рассматривается один из методов применения цифрового навыка педагога, а именно подача информационного материала через систему видеоконференции. Предлагаются основные цифровые навыки, необходимые для современного педагога, и перспективные направления по их формированию и развитию в системе непрерывного педагогического образования.*

Ключевые слова*: цифровые навыки, цифровизация образования, информационные технологии, видеоконференция, образовательный процесс.*

Формирование современного образовательного процесса с развитием новых информационных технологий и их широкое применение предлагают новое качество социально-экономического развития.

В целях реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, Правительством Российской Федерации утверждена и реализуется программа «Цифровая экономика Российской Федерации», которая предусматривает развитие информационной инфраструктуры, совершенствование системы образования и подготовку соответствующих кадров [3].

Революционные изменения в системе образования, вызванные развитием телекоммуникационных технологий, обеспечивают практически неограниченный доступ к информации. Главным положительным моментом является обеспечение гибкости структурированного содержания обучения. Границы между

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательным учреждением, рабочим местом и домом практически размыты с точки зрения возможности доступа к новым образовательным системам. Процесс эволюции компьютерных технологий позволяет создать виртуальную систему доступа к образовательной информации, реализованную на основе компьютерных сетей, которая сегодня предоставляет возможность отправки компьютерных приложений, голосовой и видеоинформации. Одним из современных видов дистанционного обучения является видеоконференция – это мероприятие в реальном времени, проходящее в режиме онлайн. При этом участники мероприятия могут образовывать виртуальную «аудиторию», физически расположенную в разных местах [2].

Организация видеоконференций включает в себя: проведение тестовых (рекламных) видеоконференций; техническая подготовка к мероприятию, выбор платформы для проведения видеоконференций; предварительные тесты сайта для видеоконференций; подготовка наглядных материалов; поддерживать общественный интерес во время видеоконференций; поддержание общественного внимания во время мероприятия; отзывы участников после видеоконференции.

Большинство программ видеоконференций оплачиваются, и многие пользователи переходят на традиционное программное обеспечение для них. Многие находят функции в бесплатном программном обеспечении для проведения видеоконференций, таких как FreeConferenceCall.com, Zoom, Apache OpenMeetings и другие.

Выбор платформы и программного обеспечения для видеоконференций зависит от возможностей образовательного учреждения, административного управления или рекомендаций технических экспертов. Если педагог организует видеоконференцию за пределами образовательного учреждения, он также получает полную поддержку. Тема занятия в образовательном учреждении определяется тематическим планом дисциплины или курса. Тем не менее, все еще

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

необходимо разработать план видеоконференции, чтобы выразить ваши цели и задачи.

Во время подготовки к видеоконференции, педагогу требуется предварительный набор материалов, презентаций и многое другое. Педагог может и должен проводить пробное занятие в режиме реального времени, чтобы узнать, успеет ли он представить все, что он запланировал, в оговоренное время. Видеоконференция включает в себя не только монолог преподавателя, но и опросы обучающихся и их практические задания. Требования педагога остаются неизменными в отношении функции видеоконференцсвязи: четкие и компетентные высказывания; соответствующий внешний вид; исправлено освещение помещения; подходящая рабочая среда.

У педагога должен быть составлен план, обучающиеся должны понимать материал, определения должны быть ясными и понятными, чтобы они не тратили время на поиск данных определений и на разъяснение их в Интернете [1]. Преподаватель удерживает внимание аудитории, старается визуализировать материал, вовлекает учащихся в диалог. В конце видеоконференции необходимо предоставить обратную связь: собрать выполненные работы, записать видео, которое можно отправить обучающим. Желательно получить отзывы, учитывать их пожелания и исправлять ошибки в будущем. Все участники видеоконференции должны иметь возможность высказаться и должны иметь доступ к записи проведенной видеоконференции.

Также полезно привлекать внешнюю аудиторию, делать занятия открытыми для обучающихся, подготавливать методический и наглядный материал.

Основной из проблем дистанционного образования заключается в обеспечении своевременного предоставления и изменения информации. Система должна быть максимально доступной и мобильной. В эту систему входит изменение самого материала, а также переподготовка педагогов. Все эти задачи с максимальной эффективностью и минимальными затратами помогают реализо-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вать системы видеоконференций. Подача материала через систему видеоинформацию гораздо нагляднее, доступнее, информативнее, чем обычный доклад.

На сегодняшний день возможно проведение видеоконференций по различным каналам. Наиболее распространено использование каналов ISDN и IP. Обычно оборудование видеоконференцсвязи рассчитано на использование каналов от 512 Кбит/с и выше. Однако для получения видеоизображения хорошего качества требуется канал от 1 Мбит/с. Почти все выпускаемое сейчас оборудование позволяет работать и в ISDN, и в IP сетях. Однако популярность IP-сетей растет, и рынок все явственнее поворачивается в сторону оборудования стандарта H.323 (рис. 1).

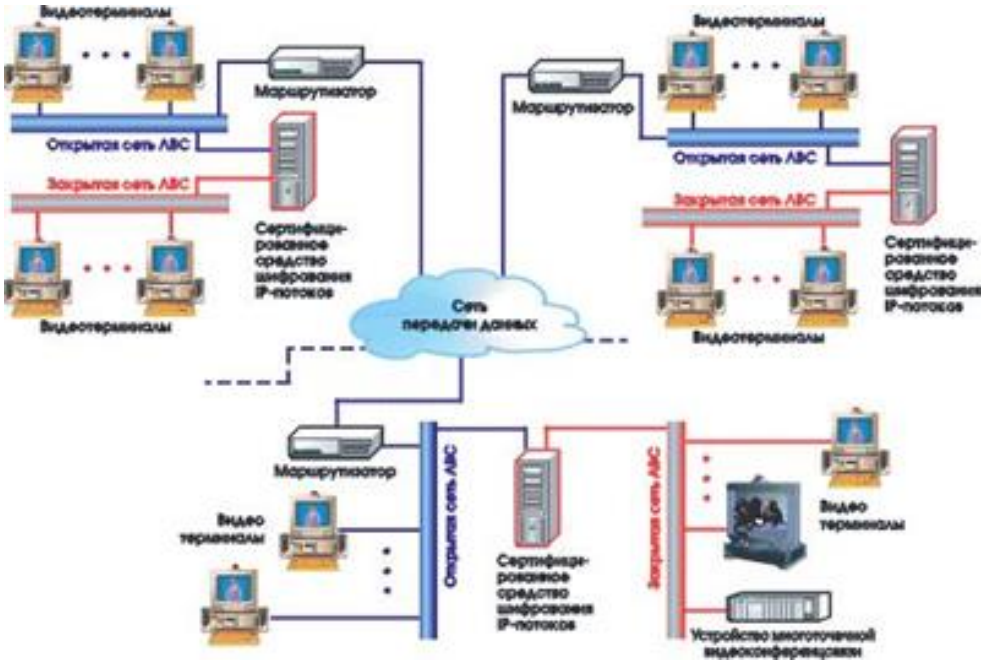

Рис. 1. Схема построения защищенной сети видеоконференцсвязи

Преимущества внедрения видеоконференций: реализация принципа открытости, преемственность и гибкость обучения; сэкономленное время обучающихся, возможность развития дополнительного образования, повышение квалификации преподавателей.

Таким образом, следует отметить, что видеоконференции в образовательном учреждении значительно отличаются от традиционных форм занятий. Тре-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

буется тщательный подход в постоянной подготовке их к внедрению в учебную программу, а именно к ответственному отношению проведению видеоконференций [4].

Современные информационные технологии разрешают увеличить технологичность образовательного процесса, его индивидуализацию в соответствии с потребностями и возможностями каждого пользователя, а также интерес и мотивацию современного поколения к обучению, что в целом способствует достижению нового качества образования в условиях цифровой экономики.

Список литературы

1. Герасимова А.Г. Вопросы подготовки будущих учителей к использованию информационных и коммуникационных технологий в условиях информатизации образования // Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе: материалы Международной научно-практической интернет-конференции / под ред. Л.Л. Босовой, Н.К. Нателаури. – 2018. – С. 165–167.

2. Демищенко Е. Как правильно подготовить вебинар [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://etutorium.ru/blog/kak-podgotovit-material (дата обращения: 15.12.2017).

3. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 №1632-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf (дата обращения: 06.08.2018).

4. Фадеева К.Н. Использование метода проектов как средства формирования ИКТ-компетентности бакалавров сервиса / К.Н. Фадеева, А.Г. Герасимова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2016. – №3 (91). – С. 176–181.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)