

**Герасимова Алина Германовна**

канд. пед. наук, доцент кафедры

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический

университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГА**

***Аннотация:** в статье обосновываются методологические изменения педагогической деятельности в условиях компьютеризации. Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор информационных технологий, использование которых должно носить системный порядок и способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.*

***Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, информатизация деятельности педагога, информационные технологии.*

Профессия преподавателя постоянно развивается, особенно с появлением информационных технологий. Эти изменения мы видим в течение всей своей профессиональной деятельности [1]. Современное образование в новых информационных условиях призвано подготовить молодых людей к эффективным действиям. Такое обучение актуально уже в среднем образовании. Чтобы подготовиться к деятельности в условиях новой технологической структуры, на этапе профессионализации, необходимо добиться нового качества обучения, с учетом динамики изменений. Сегодня образовательная среда обогащается за счет создания цифровой части, реализованной на основе информационных технологий. Однако высокая стоимость его создания и использования пока не поддерживается новым качеством достигнутых результатов.

В настоящее время платформы управления знаниями и системы управления обучением широко используются в цифровой среде. С их помощью внед-

ряются технологии дистанционного обучения и цифрового обучения. В то же время в поддержку социальных и образовательных инициатив широко используются сети самоорганизации сообществ, основанные на интересах, проекты, учитывающие запросы и поведение молодежи в пространстве цифрового взаимодействия. Сегодня они реализованы на основе социальных сетей Web 2.0, но уже проводятся исследования для понимания технологий Web 3.0, Web 4.0. интернет вещей для образовательных практик [3].

Для полного функционирования и развития цифрового обучения необходимо создание цифровых образовательных ресурсов нового поколения с мультимедийными и интерактивными свойствами. Компьютерные симуляторы, виртуальные лаборатории, системы виртуальной реальности используются в создании навыков в цифровых средах. Удаленный доступ к открытым образовательным ресурсам позволяет расширить область образовательной информации. Тенденции в области образования включают электронные порталы, электронные библиотеки, базы данных цифровых издателей, а также научные базы данных, которые обеспечивают доступ к Сети с соответствующими информационными ресурсами. Деятельность педагога в цифровой среде становится инструментальной, требует новых эффективных педагогических приемов и инструментов. Динамичность педагога в развивающейся цифровой среде является ответом на образовательные потребности молодежи и общества.

Взаимодействия педагога с обучающимся осуществляются через цифровую среду дискретны во времени и разнесены в пространстве. Они четко алгоритмизированы, формализованы. Педагог становится создателем ресурсов, хранящих эти знания в удобных формах и форматах, адекватных возможностям среды. Педагог сопровождает, поддерживает, вдохновляет самостоятельную учебную деятельность субъекта в цифровой среде. Инновации в цифровой среде связаны с ее информационным и коммуникационным потенциалом, который необходимо научиться грамотно использовать.

Цифровая часть среды более формализована, реализованы индивидуальные пути обучения, содержит возможности для тонкой настройки, адаптации к запросам пользователей.

Для плодотворной и успешной работы в цифровой среде педагогам необходимо обновить другие психологические основы образовательной деятельности, чтобы учесть новый ход информационных и коммуникационных процессов в среде цифрового взаимодействия. Это связано с компьютеризацией профессиональной деятельности педагогов.

Информатизация – это новый социально-исторический этап деятельности человека. Понятие «информатизация» трактуется сегодня в технических и социально-технических аспектах. С этих позиций проанализируем изменения в деятельности педагога. С технической стороны, рассматривая информатизацию как использование средств информационных технологий для сбора, хранения, преобразования, передачи информации (суть социального опыта в обучении), деятельность педагога можно трактовать как смену орудий интеллектуального труда [2].

Рассматривая информатизацию и как технический, и как социально-технический процесс, можно сделать обоснованный вывод о том, что достижение нового качества в процессе информатизации деятельности требует актуализации принципа новых целей и задач ее осуществления. Информатизация деятельности расширяет цели обучения спектром новых знаний и компетенций. Сегодня происходит широкое компьютерное опосредование прежних видов деятельности. Это требует формирования ИКТ-компетенций, что предписано современным образовательным стандартом. Совершенствование в определенной степени качества профессиональной подготовки еще не является гарантом перехода на новый уровень достигаемых результатов. В условиях широкой компьютеризации и использования передовых средств и технологий специалистам предстоит находить принципиально новые способы решения профессиональных задач, в полной мере раскрывающих потенциал технических средств.

В новых информационных условиях цифровой среды взаимодействий происходит расширение, усложнение, обогащение «методов познания», основанных на использовании компьютерных инструментальных средств, человеко-машинного интеллекта, интеллектуальных технологий современной цифровой среды. В опоре на интеллектуальные средства и технологии информационных систем современный пользователь получает возможность автоматизированно искать и извлекать новые знания из разнородных массивов информационных ресурсов, осуществлять процедуры автоматизированного перевода и семантического сжатия информации. Перекодировать информацию из одной в другие знаковые формы, использовать пакеты специализированных программ для решения различных классов профессиональных задач и т. п.

Анализируя работу учителей в цифровой среде, можно сделать вывод, что происходящие изменения влияют не только на аспекты, которые можно наблюдать извне, такие как использование компьютерных инструментов, формы и форматы образовательных ресурсов, расширение пространственного временные рамки образовательных взаимодействий и т. д. Значительные, далеко идущие изменения зависят от характера образовательного процесса, методических основ и инструментальных средств педагога. Поэтому необходимо определить основные принципы и общую стратегию для многообещающих изменений в работе педагогов, которые могут достичь новых качественных эффектов при использовании цифрового носителя.

Следовательно, в образовательной деятельности цифровую образовательную среду необходимо рассматривать как новую среду развития и преобразования высших психических функций человека. Значимое влияние она оказывает на развитие молодежи, новообразования детского, подросткового, юношеского возраста. Эффективное использование цифровой образовательной среды важно и для развивающегося человека, и для динамично изменяющегося рынка труда.

В результате развития и внедрения компьютерных средств и технологий сегодня возникают новые виды профессиональной деятельности, формируются новые специальности – изменяются запросы рынка труда в условиях, которых не могло быть в докомпьютерную эпоху. Следовательно, реализация принципа новых целей и задач в достижении нового качества обучения при использовании инновационного потенциала цифровой среды требует глубинного сущностного трансформирования деятельности педагога.

### ***Список литературы***

1. Герасимова А.Г. Вопросы подготовки будущих учителей к использованию информационных и коммуникационных технологий в условиях информатизации образования // Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе: материалы Международной научно-практической интернет-конференции / под ред. Л.Л. Босовой, Н.К. Нателаури. – 2018. – С. 165–167.
2. Невзорова А.В. Изучение возможностей информационной среды образовательной организации в профессиональном развитии педагога // Образование и воспитание. – 2017. – №1. – С. 9–11.
3. Фадеева К.Н. Роль информационной образовательной среды при обучении дошкольников / К.Н. Фадеева // Никоновские чтения: сборник научных статей. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева». – 2017. – С. 89–92.
4. Педагогическая деятельность в электронной среде: перспективы нового качества / В.В. Лаптев, Т.Н. Носкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/64724324-Pedagogicheskaya-deyatelnost-v-elektronnoy-srede-perspektivy-novogo-kachestva.html> (дата обращения: 10.11.2020).