

Фадеева Клара Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический

университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОБЗОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

***Аннотация:** современный образовательный процесс невозможно представить без качественного обеспечения цифровыми образовательными материалами. В данной статье рассмотрены основные возможности онлайн-сервисов для организации образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** образование, образовательные ресурсы, онлайн-сервис.*

В интернет-пространстве есть большое количество сайтов, назначение которых сложно вместить в рамки конкретных дидактических задач. Как правило, они представляют собой конструктор для создания интерактивных упражнений, дидактических игр, тестов, викторин, презентаций. Разрабатываются и создаются такие платформы благодаря совместной деятельности программистов и педагогов. Их цель предоставить педагогическому сообществу готовые шаблоны и инструменты для создания цифровых продуктов онлайн. Очень важно, чтобы учитель имел под рукой большой арсенал инструментов, шаблонов, конструкторов для создания авторских учебных материалов, упражнений, модулей. И главное, чтобы при этом не нужно было глубоко вникать в тонкости используемой цифровой технологии [1].

Для того, чтобы начать использовать тот или иной онлайн-сервис на нем следует пройти процедуру регистрации. Найдите в верхней части страницы надпись «зарегистрироваться», если сайт на английском языке, то «Sing up». Вам необходимо ввести запрашиваемую информацию о вас: адрес электронной почты, к которой будет привязан ваш аккаунт и пароль для будущей вашей идентификации [2]. После этого вы осуществляете переход непосредственно к вашему виртуальному кабинету, где будете создавать и сохранять цифровые

образовательные продукты. При последующих посещениях этого сервиса вам необходимо всего лишь осуществить вход в свой личный виртуальный кабинет, повторно регистрироваться на сайте не нужно. Для этого найдите надпись «Вход» или «Войти», на английском сайте «Log in».

Не следует бояться работать на англоязычных сайтах. Во-первых, интерфейс таких сайтов интуитивно понятен, ведь все надписи, как правило, сопровождаются еще и иконками, которые вам подсказывают функциональное назначение той или иной кнопки. А во-вторых, если вы работаете через браузер Google Chrome, то встроенный переводчик предложит вам перевести эту страницу на русский язык. Вам остается согласиться и продолжить работу на сервисе.

Ярким представителем создания интерактивных презентаций является сервис – Prezi (<https://prezi.com/>).

Разработчики сделали очень интересный интерфейс. Когда вы заходите в презентацию вы можете используя функцию приближения и удаления экрана, создавать интерактивную динамичную историю.

При создании презентации в формате Prezi создают маленькие элементы, из которых происходит формирование общего листа. На этом листе каждый слайд или фото-видео фрагмент располагается отдельно. И наплывом экрана мы позволяем приближать, отдалять элементы, также можем колесиком прокрутить. И таким образом у нас появляется некоторая динамическая подложка.

Prezi был первоначально разработан венгерским архитектором Адамом Сомлай-Фишер как архитектурный инструмент визуализации. Возможности Prezi позволяют создавать интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой в стиле zoom-технологии (технологии приближения).

Онлайн-сервис Prezi.com создан по принципу облачных технологий и предназначен для осуществления редактирования и оформления презентаций [3]. При создании презентации при помощи данного сервиса, полученный проект представляет собой виртуальную страницу, содержащую в себе текст, анимацию, картинки, видеофрагменты, аудиофайлы.

При запуске созданной презентации сервис отображает каждую часть этой виртуальной страницы в заданной последовательности как отдельный слайд. При этом находящиеся на слайде объекты можно переносить, приближать и отдалять, изменять их размер, определять траекторию показа.

Вся презентация может быть представлена в виде одной картинку, при этом каждый элемент можно увеличить, т. е. акцентировать на нем внимание для более детального изучения и запоминания.

Во время демонстрации презентации можно вернуться к определенному, нужному тексту или изображению, при необходимости приблизить схему или таблицу, и после более детального изучения нужных фрагментов, опять вернуться к просмотру. С использованием специального инструмента есть возможность создания последовательности показа материала, что, в свою очередь, позволяет осуществить настройку презентации так, как необходимо её создателю. Несмотря на то, что Prezi – англоязычный сервис, создавать при помощи него презентации можно и на русском языке. Создание презентации на сервисе Prezi.com позволит создавать по-настоящему креативные и необычные презентации, привлекая учащихся к образовательному процессу [1].

Платформа LearningApps (<https://learningapps.org>) нашла свое место в педагогическом арсенале инструментов для создания интерактивных упражнений. Сервис мультиязычный, с поддержкой русского языка.

После того как вы осуществили вход и настроили язык, следует выбрать раздел, в котором вы собираетесь продолжить работу. Раздел «Все упражнения» содержит в себе упражнения, созданные педагогами из разных стран, и классифицированные по предметам и уровню сложности. На сайте накопилась большая коллекция интерактивных упражнений, которые учитель может использовать в своей работе.

В разделе «Новое упражнение» вы можете воспользоваться одним из шаблонов для создания собственного упражнения. Всего в коллекции двадцать шаблонов интерактивных упражнений, а также инструменты: голосование, календарь, блокнот, чат, доска объявлений [4].

Создадим новое упражнение:

Выберите раздел «Новое упражнение». Откроется список типов упражнений.

Выберите нужный тип упражнения: раскроется окно с примерами упражнений этого типа, если выбранный тип подходит, то нажмите кнопку «Создать новое упражнение».

Заполните все поля в выбранном типе упражнения. Варианты предлагаемых ответов следует разделять пунктуационным знаком «;». По завершению нажмите «Установить и показать в предварительном просмотре».

Протестируйте задание в режиме предварительного просмотра: если что-то надо изменить, то выберите «Вновь настроить», если все готово, то «Сохранить приложение».

Вы можете настроить доступ к упражнению: для личного использования или его опубликовать для других посетителей сайта. Если вы выберете вторую опцию, то вам необходимо внести информацию об упражнении, чтобы система могла его отнести к определенной предметной области и уровню сложности.

Сервис предлагает следующие варианты публикации созданного упражнения:

- копировать ссылку на упражнение;
- встроить на блог или сайт;
- воспользоваться QR-кодом.

Данное упражнение сохраниться в вашем виртуальном кабинете.

Кроме того, сервис предлагает педагогам создать виртуальный класс, с целью отслеживания успеваемости учащихся.

Kahoot (<https://kahoot.com/>)

Весьма популярный сервис для создания онлайн-викторин, тестов и опросов, который может эффективно использоваться в дидактических целях – это Kahoot. Ученики могут отвечать на предложенные тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к интернету. Предлагаю Вам поработать на данном сервисе.

Выполним вход на сервис Kahoot. Для удобства переведем страницу с помощью встроенного переводчика в Google-браузере.

В правом верхнем углу выберите «Создайте» – тип дидактической игры – «Викторина».

Введите вопрос, если необходимо добавьте фотографию и видеофрагмент. Можно воспользоваться «Библиотекой изображений», «Загрузить свое» или вставить ссылку на YouTube.

Теперь введите варианты ответов. Не забудьте отметить правильный ответ.

Преподавателей точных наук может заинтересовать возможность вставки символов. Темп выполнения каждого задания теста регулируется путем введения временного предела для каждого вопроса. Табло отображается на мониторе учительского компьютера.

По аналогии создадим еще несколько вопросов.

Если вы завершили создание теста нажимаем «Готово». Переходим на страницу с готовыми тестами.

Выбираем тестирование для проведения и нажимаем – «Играть». Выбираем режим игры. На экране появляется PIN-код по которому учащиеся присоединяются к тестированию.

В свою очередь учащиеся на своем устройстве заходят на страницу <https://kahoot.it/> и вводят PIN-код. Для каждого теста PIN-код уникален. Система его генерирует сама.

Ученику удобно на своем устройстве выбирать правильный ответ. Варианты представлены разноцветными геометрическими фигурами. Использование этого сервиса может быть хорошим способом проверки домашнего задания, закрепления изученного материала рефлексией учебного занятия.

Сравнительно недавно разработчики этого приложения добавили возможность использования технологии drag-and-drop, то есть перетаскивания объектов. Это значительно увеличило дидактические возможности конструктора. С ее помощью геометрические фигуры можно перетаскивать, размещать в определенном порядке.

Данная функция позволяет усложнить учебные задания. По сути, это тест на восстановление последовательности. К примеру, по истории это может быть последовательность событий. По биологии – этапы развития растения.

Учитель получает весь архив проведенных викторин с многостраничными данными в Excel. В итоге он может отследить результативность работы каждого ученика.

Одной из особенностей Kahoot является возможность дублировать и редактировать тесты, что позволяет учителю сэкономить много времени.

Список литературы

1. Герасимова А.Г. Вопросы подготовки будущих учителей к использованию информационных и коммуникационных технологий в условиях информатизации образования / А.Г. Герасимова // Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе: материалы междунар. науч.-практ. интернет-конф. – М.: МПГУ, 2018. – С. 206–209.

2. Фадеева К.Н. Роль информационной образовательной среды при обучении дошкольников / К.Н. Фадеева // Никоновские чтения: эл. сб. научных статей по материалам II Всероссийского культурологического форума «Никоновские чтения» (в память о заслуженном работнике образования ЧР Г.Л. Никоновой) / под ред. А.В. Никитиной. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – С. 74–77.

3. Фадеева К.Н. Содержание подготовки менеджера сферы сервиса к использованию средств ИКТ в профессиональной деятельности / К.Н. Фадеева // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2009. – №2 (62). – С. 72–78.

4. Фадеева К.Н. Применение интернет-сервисов веб 2.0 в дошкольном образовании / К.Н. Фадеева // Состояние и перспективы развития ИТ-образования: сб. докл. и научн. ст. Всероссийской научн.-практ. конф. (посв. 50-летию Чувашского гос. Ун-та им. И.Н. Ульянова). – Чебоксары: Изд-во Чуваш. гос. ун-та, 2018. – С. 358–362.