

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Ильичева Вера Николаевна

канд. мед. наук, доцент

Соболева Мария Юрьевна

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

***Аннотация:** в статье раскрывается актуальный вопрос формирования цифровой грамотности студентов. Переход на дистанционное обучение с использованием образовательных онлайн-платформ приводит к поиску новых решений для реализации результативного образовательного процесса. В этой связи важно направить работу педагогического состава вуза на улучшение навыков владения телекоммуникационными технологиями в студенческих группах.*

***Ключевые слова:** цифровая грамотность, информационные технологии, дистанционное обучение, высшее образование, цифровизация, цифровые технологии.*

Совсем недавно понятие цифровой компетентности трактовали как умение работать с персональным компьютером, то есть практически приравнивали к компьютерной грамотности. Затем это понятие стало включать в себя умение работать с информацией и пользоваться телекоммуникационными технологиями, сформировав понятие информационной грамотности. В настоящее время можно

смело говорить о новой компетенции – цифровой грамотности – как о совокупности теоретических знаний и практических умений, необходимых для эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета. Студенту в процессе дистанционного обучения необходимо уметь находить актуальную информацию, используя современные средства поиска [6, с. 65]. Информационно-коммуникационные технологии на сегодняшний день распространены повсеместно и широкодоступны населению, что способствует развитию цифровой грамотности.

Информационно-коммуникационные технологии представляют собой достаточно эффективный способ прямого управления разнонаправленными информационными потоками. Для студентов это прекрасная возможность меть безграничный доступ к значительному объему самой разнообразной информации [5, с. 138; 10, с. 154]. Достаточно быстро продвинутый пользователь сети способен найти практически любую необходимую информацию, находящуюся в свободном доступе. При наличии более высококвалифицированных навыков, можно получить доступ даже к скрытым материалам. Цифровые технологии на сегодняшний день позволяют прокручивать колоссальные объемы информации, которые можно сжать для удобства хранения цифровых данных, что позволяет легко сохранять и транспортировать ценную информацию. Это позволяет нам рассматривать цифровую грамотность студентов как инструмент информационной деятельности [7, с. 204].

В новом образовательном пространстве достаточно остро стоит проблема несоответствия уровня цифровой грамотности студентов требованиям, предъявляемый в связи с переходом на дистанционное обучение с использованием онлайн платформ. В современном обществе происходит цифровизация, широкое распространение компьютерных систем приводит к реформированию и модернизации системы высшего профессионального образования [2, с. 8]. Различные цифровые технологии и интернет-ресурсы развиваются стремительными темпами. В настоящее время онлайн-пространство является не только ресурсом информации, а представляет собой постоянно трансформирующуюся и

прогрессивно усложняющуюся систему. Логично, что повсеместная цифровизация меняет и все сферы жизни студента, оказывая безусловное влияние на форматы его коммуникативной активности, занятости во внеаудиторное время и досуга. К сожалению, развитие компьютерных технологий способно усилить гендерное и классовое неравенство в социуме. Однако, в наших руках направить использование современных достижений науки для решения актуально-насущных проблем и гармонизации общества.

Современные студенты получают преимущество в виде доступа к использованию интернет-ресурсов, большому количеству бесплатной информации, пользования онлайн образовательными платформами. С одной стороны, подобные реформы в образовании должны привести к повышению вовлеченности и заинтересованности студентов изучаемыми дисциплинами. С другой стороны, нарушенная коммуникативная активность приводит к постепенному разрыву межличностных связей в системе педагог-студент [8, с. 210].

В системе высшего профессионального образования завершается этап цифровизации, формирования и совершенствования цифровой грамотности всех участников образовательного процесса, в том числе студентов [1, с. 12; 3, с. 212]. Формирование цифровой грамотности студентов должно осуществляться через внешнюю и внутреннюю мотивацию и подготовку к эффективному практическому использованию полученных информационно-коммуникационных навыков. В этой связи цифровую грамотность студенческого коллектива можно рассматривать как катализатор общего развития, так как подобные навыки стимулируют саморазвитие, самообразование и способствуют приобретению важных жизненных навыков члена информационного общества, являющегося потребителем электронных услуг и информационных ресурсов.

Цифровая грамотность студента является необходимой составной частью для формирования успешной модели будущего выпускника, востребованного на рынке труда. Высококвалифицированный специалист, выпускаемый вузом, должен обладать не только теоретическими профессиональными знаниями, владеть практическими умениями, но и активно использоваться в своей работе

информационно-коммуникационную и цифровую компетенции. Цифровая грамотность студента рассматривается как необходимый жизненный навык, оказывающий непосредственное влияние на все области современной жизни и дальнейшей профессиональной деятельности.

Новым вызовом для классической педагогической системы является необходимость формирования основ цифровой грамотности студентов на всех этапах образовательного процесса. Все это, безусловно, требует активного профессионального развития и профессорско-преподавательского состава вуза [4, с. 73]. Актуальные вопросы, касающиеся формирования цифровой грамотности студентов требуют разработки программ и инновационных методик преподавания, внедрения новых информационно-коммуникационных дисциплин, интеграции цифровых технологий в образовательные программы вуза, а также цифрового преобразования классической педагогической системы в инновационную, современную информационную образовательную среду на основе использования информационно-коммуникационных технологий [9, с. 390].

Классическое, общепринятое понятие образования стимулирование развитие к сегодняшнему уровню информационно-технического прогресса и компьютерного развития студенческой молодежи. Для того, чтобы высшее профессиональное образование было способно подготовить высококвалифицированных специалистов, соответствующих не только требованиям работодателя и рынка труда, но и динамике экономической и политической среды, все вузы должны пересмотреть качество системы образования и, несомненно, усовершенствовать ее. Такая трансформация возможна с применением пути активного внедрения и расширения сферы применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Преподавание анатомии человека с использованием современных интерактивных технологий / Н.Т. Алексеева, А.Г. Кварацхелия, С.В. Ключкова [и др.] // Материалы межрегиональной заочной научно-практической Интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого

заведующего кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии доктора медицинских наук, профессора Александра Васильевича Краева. Сборник научных статей. – 2018. – С. 12–17.

2. Гаврилова Л.Г. Цифровая культура, цифровая грамотность, цифровая компетентность как феномены современного образования / Л.Г. Гаврилова, Я.В. Топольник // Информационные технологии и средства обучения. – 2017. – Т. 61. – №5. – С. 1–14.

3. Ильичева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека Сб. науч. тр., посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 212–213.

4. Карандеева А.М. Музей анатомии человека как средство профориентационной работы в высшей медицинской школе / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2013. – Т. 2. – №2. – С. 73–75.

5. Карандеева А.М. Музейная педагогика – важная часть концептуальной модели медико-педагогической подготовки по специальности «медико-профилактическое дело» / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова [и др.] // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2014. – №58. – С. 136–140.

6. Карандеева А.М. Визуальное сопровождение классического педагогического процесса / А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, В.В. Минасян // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии. – 2018. – С. 65–68.

7. Кварацхелия А.Г. Музей как средство профориентационной деятельности в высших учебных заведениях / А.Г. Кварацхелия, А.М. Карандеева // Проблемы современной морфологии человека. Материалы Международной научно-

практической конференции, посвященной 80-летию профессора Б. А. Никитюка. – 2013. – С. 203–205.

8. Насонова Н.А. Информационные технологии в преподавании анатомии / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, В.Н. Ильичева [и др.] // Актуальные вопросы анатомии. Материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 125-летию дня рождения профессора Василия Ивановича Ошкадерова. Под редакцией А.К. Усовича. – 2020. – С. 209–210.

9. Насонова Н.А. Система MOODLE как один из методов дистанционного обучения студентов на кафедре анатомии человека / Насонова Н.А., Соколов Д.А., Кварацхелия А.Г. [и др.] // Достижения современной морфологии – практической медицине и образованию. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета, 120-летию со дня рождения профессора К.С. Богоявленского, 100-летию со дня рождения профессора Д.А. Сигалевича, 100-летию со дня рождения профессора З.Н. Горбачевич; под ред. В.А. Лазаренко. – 2020. – С. 387–392.

10. Толеубекова Р.К. Цифровая грамотность в условиях развития цифровых технологии / Р.К. Толеубекова, Б. Саржанова, А. Есен // Наука и мир. – 2014. – №8 (12). – С. 154–156.