

Чеснова Елена Николаевна

канд. филос. наук, доцент

Мартьянова Елена Георгиевна

канд. филос. наук, старший научный сотрудник

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена дистанционному образованию и применяемым в нем цифровым технологиям. Показаны наиболее востребованные вузами системы видеоконференцсвязи при реализации дистанционного образования. Авторами рассматриваются существующие отечественные и зарубежные образовательные порталы, просветительские онлайн-платформы, содержащие в себе онлайн-курсы по гуманитарным, естественнонаучным, техническим, экономическим направлениям, которые могут быть реализованы в дистанционном образовании вузами. В работе также приводятся электронные библиотеки, книжные издательства, онлайн-проекты носящие просветительский характер, помогающие реализации воспитательной деятельности вуза.

Ключевые слова: цифровизация, онлайн-курс, MOOC, образовательный портал, просветительская онлайн-платформа, видеоконференцсвязь, электронная библиотека, книжное издательство.

В настоящее время дистанционное образование получает широкое освещение в СМИ, анализируется педагогами-практиками, учителями, общественностью, самими обучающимися и т. д. Весенний семестр 2019–2020 учебного года дал обширный практический материал для осмысления того, как можно применить дистанционного образования и какие его формы наиболее действенные и

наименее затратные. Накоплению данного практического материала способствовала угроза пандемии коронавируса COVID-19. Педагоги, обучающиеся, их родители отмечают, что полный переход на дистанционное обучение не возможен. Необходимо менять стратегии обучения, методы работы с обучающимися. Модель коммуникации обучающихся между собой и с педагогами также подлежит изменению, как и их отношение к планированию своего времени, отведенного для дистанционного процесса образования. Так как меняются условия и способы реализации образования. Требования профессиональной этики педагогов дополняются требованиями сетевого этикета, обуславливаются спецификой информационной этики (компьютерной этики, философией информации) и нуждаются в защите и регулированием кодексом этической деятельности (работы) в сети Интернет (в нашей стране каждый раз делаются попытки по его принятию). Ректор Московского государственного университета геодезии и картографии, полномочный представитель Российской Федерации в Болонской Ассамблее Н.Р. Камынина отмечает: «Сегодня интенсивно развивается международное сотрудничество и обмен опытом в вопросах инновационных методов обучения и преподавания, это становится еще одной отличительной чертой Европейского пространства высшего образования (ЕПВО), в которое вместе с нами входят 48 государств» [2]. Сотрудничество также показывает, что и проблемы, с которыми сталкиваются представители сообщества ученых, педагогов являются общемировыми. Цифровизация всех сфер жизнедеятельности человека, общества, приводят и к тому, что образование все более трансформируется и уже не мыслится без информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), цифровизации. *Цифровая трансформация вузов* происходит везде. Следствием цифровизации, внедрения цифровых технологий, ИКТ являются применение и востребованность MOOC (Massive Online Open Course – Массовый открытый онлайн курс). Конечно, опыт России в рамках развития и реализации дистанционного образования имеет меньшую историю, чем за рубежом. Но активное включение в Болонский процесс, внедрение Интернета, ИКТ, цифровых технологий привело к приобщению и созданию новых цифровых продуктов. MOOC,

образовательные порталы, просветительские онлайн-платформы способствуют академической мобильности обучающихся всех возрастов. Цифровая трансформация высшего образования стала возможной благодаря переходу на дистанционное обучение высших учебных заведений. Использование дистанционного обучения в высшем образовании имеет ряд преимуществ: «1. Расширение целевой аудитории как в отношении количества, так и географии охвата; 2. Возможность охвата слушателей, которые не могут физически посещать очное обучение; 3. Обогащение диапазона обучающих технологий; 4. Снижение общих затрат на обучение; 5. Более практический характер дистанционного обучения, основанный на материале контекста реальных организаций и рабочих ситуаций; 6. Большая гибкость в выборе средств коммуникаций с аудиторией; 7. Большая гибкость в выборе содержания, материалов, и организации обучения» [4]. На современном этапе в высшей школе используются в рамках реализации *онлайн занятий в форме видеоконференцсвязи (ВКС)* следующие *системы видеоконференций: Zoom, WhatsApp, Google Meet, Mirapolis* (данные системы наиболее популярны в сфере отечественного образования, всего насчитывается не менее 26 систем ВКС, которые применяются как в системе образования, так и в бизнесе, индивидуальной коммуникации, и т. д. [1; 3, с. 78–79; 5]). Помимо этого педагогами в высшей школе используются *видеоуроки, просмотр презентаций и видеороликов* во время ВКС, *раздача дидактического обучающего материала* и т. п. занятия в форме ВКС имеют контактный вариант работы, в котором достигается возможность общаться в режиме реального времени с участниками ВКС, которые могут находиться далеко друг от друга, в разных часовых поясах.

Онлайн курсы (МООС) представляют собой в большей степени самостоятельное освоение информации, коммуникация между участниками образовательного процесса носит минимальный характер. МООС ориентированы на индивидуальную траекторию обучения каждого конкретного участника несмотря на наличие жестких рабом и графика освоения дисциплин, модулей, контентов. МООС располагаются на базе образовательных порталов, образовательных,

просветительских онлайн-платформ. Большой популярностью пользуются среди образовательных порталов, платформ те, образование которых направлено на технические, естественнонаучные дисциплины, информатику (информационные технологии, создание собственного сайта, веб-разработки, проектирование интерфейсов и дизайн, компьютерные науки и т. д.), бизнес, менеджмент (интернет-маркетинг, управление проектами), экономику. Образовательных порталов, образовательных, просветительских онлайн-платформ, которые ориентированы на реализацию MOOC гуманитарной направленности, сравнительно мало. Обычно гуманитарные дисциплины входят дополнительной частью к приоритетным направлениям естественнонаучной, технической области и наиболее трендовым онлайн курсам. Это связано с всеобщей ориентацией на технологический прогресс, развитие технологий. Среди образовательных платформ, на которых расположены MOOC гуманитарного профиля для высшего образования можно выделить: «Открытое образование» (доступность – бесплатно, URL: <https://openedu.ru/>, производство: отечественное); «Университет без границ» (содержит курсы разнообразной широкой направленности и тематики для различных ступеней образования, доступность: частичная, преимущественно не бесплатная, URL: <https://distant.msu.ru/>, производство: отечественное); «Coursera» (зарубежная платформа, доступность: курсы бесплатные, верифицированный сертификат о прохождении курса – платный, URL: <https://www.coursera.org/>, производство: зарубежное); «FutureLearn» (доступность: курсы бесплатные, верифицированный сертификат о прохождении курса – платный, URL: <https://www.futurelearn.com/>, производство: зарубежное).

Среди образовательных платформ, на которых расположены MOOC естественнонаучного, технического, экономического профиля для высшего образования можно выделить следующие: «Coursera», «Онлайн-курсы СПбГУ» (доступность: можно записаться на курс, по результатам прохождения курса можно получить сертификат, который служит основанием для перезачета дисциплины, при коллективной заявке вуза освоение онлайн курсов бесплатно, получение сертификата платная услуга либо необходимо пройти промежуточные и

итоговые испытания, URL: <https://online.spbu.ru/>, производство: отечественное, специфика: курсы широкого профиля, содержат в себе также гуманитарные направления), «Udacity» (доступность: платно, URL: <https://www.udacity.com/>, производство: зарубежное, специфика: курсы ведутся на английском языке), «GeekBrains» (доступность: возможна бесплатная регистрация, URL: <https://geekbrains.ru/>, производство: отечественное), «Открытое образование» (доступность: бесплатно, для получения сертификата необходимо пройти промежуточные и итоговые испытания, URL: <https://openedu.ru/>, производство: отечественное, специфика: содержит 654 курса вузов со всей России, среди них есть курсы по гуманитарным направлениям), «Нетология» (доступность: бесплатно, URL: <https://netology.ru/>, производство: отечественное), «Сириус» (доступность: бесплатно, вход через личный кабинет, URL: <https://sochisirius.ru/>, производство: отечественное, специфика: содержит курсы не только для студентов, педагогов, но и для школьников) и т. д.

Также большое значение имеют при реализации образования в вузе просветительские онлайн-платформы. Например: «Magisteria» (отличительная черта: выбор лектора для курса, академичность, представлены курсы (всего 67) по искусству (23), музыке (4), литературе (14), религии (3), истории (8), психологии (10) и философии (5), доступность: работает в бета-режиме, широко используется *Zoom*, производство: отечественное, URL: <https://magisteria.ru/>); «Арзамас» (курсы по «истории культуры. Основа сайта – курсы по истории, литературе, искусству, антропологии, философии, о культуре и человеке», [4] производство: отечественное, URL: <https://arzamas.academy/>). Отдельно можно выделить онлайн-проект «Культурная сеть» (URL: <https://kudago.com/online/event/entertainment-onlajn-proekt-kulturnaya-set/>), который стартовал в социальных сетях («ВКонтакте», «Facebook») при поддержке библиотек Новой Москвы. Данный проект хорош как при реализации гуманитарных дисциплин, так и для воспитательной работы вузов. Также при реализации образования в вузе в дистанционном формате играет деятельность библиотек и книжных издательств, открытие ими свободного доступа к большому ко-

личеству книг, учебников, методических пособий. Например, «Электронные учебники от «Просвещения» (URL: <https://media.prosv.ru/>), «Альпина» (также «Альпина Паблишер», URL: <https://www.alpinabook.ru/>), «Bang Bang Education» (URL: <https://bangbangeducation.ru/>), «ЛитРес: Библиотека» (URL: <https://www.litres.ru/o-kompanii/biblioteka/>).

Естественно, выбор вузом онлайн-платформ, порталов, библиотек зависит от доступности, бесплатности размещенных на них онлайн курсов, цифровых материалов, а также их соответствия образовательным программам, которые реализует образовательная организация. Чаще вузы создают свои онлайн курсы на бесплатных и бюджетных образовательных платформах. Например, *одной из востребованных является бесплатная образовательная платформа MOODLE.* Большое значение также отдается простоте управления образовательной платформой, создаваемыми онлайн курсами, а в дальнейшем и простоте управления созданным ресурсом (проверка освоения материала, тестирования, сдачи экзамена, формирования компетенций, создание сопутствующих с онлайн курсом цифровых продуктов, содержащих в себе цифровой след участников и т. п.). Практика внедрения цифровых образовательных технологий в дистанционном обучении в каждом вузе имеет свою специфику, зависит от деятельности научных школ, направлений подготовки, которые реализуются в вузе, цели и миссии вуза.

Список литературы

1. Видеоконференции (ВКС) в образовании // Сайт: TrueConf. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trueconf.ru/videokonferentssvyaz-v-distantionnom-obrazovanii.html>

2. Камынина Н. Цифровые технологии в высшем образовании: современный подход к подготовке кадров / Н. Камынина // Вестник инженерных изысканий. – 23.08.2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://izyskateli.info/2019/08/tsifrovye-tehnologii-v-vysshem-obrazovanii-sovremennyj-podhod-k-podgotovke-kadrov/>

3. Мартянова Е.Г. Дистанционное обучение в контексте приоритетных направлений развития науки, технологий и техники Российской Федерации / Е.Г. Мартянова, Е.Н. Чеснова // Инновационное развитие науки и техники: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Саратов: НОО «Цифровая наука». – 2020. – 85 с.

4. Толымбек А. Дистанционное обучение как новая образовательная технология и этапы его организации / А. Толымбек, Г.Ибраева, А. Хаджиева, Н. Авгамбаева // Вестник КазНМУ. – 2013. – №5–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-kak-novaya-obrazovatel'naya-tehnologiya-i-etapy-ego-organizatsii>

5. Топ 10: Системы видеоконференций // Сайт: LiveBusiness [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.webmeetings.ru/tools/videoconferencing/>