

*Селеменова Татьяна Александровна*

канд. пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

г. Санкт-Петербург

**НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА  
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме модернизации высшего образования в условиях цифровизации всех сторон научно-практической деятельности. Объект исследования составляет цифровая компетентность преподавателя вуза, непосредственно влияющая на успешность подготовки конкурентоспособного специалиста. Уточняется понятие «цифровая компетентность» преподавателя вуза, которое затем используется для выделения основных компонентов компетентности преподавателя, образующих предмет исследования. В качестве стержневых направлений, влияющих на компетентность, рассматриваются компетенции, связанные с необходимостью использования цифровых образовательных ресурсов различных типов и реализацией дистанционного обучения в высшем образовании.

*Ключевые слова:* цифровизация образования, цифровая компетентность, образовательные технологии, дистанционная форма обучения, высшее образование.

Инициировав крупномасштабный проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ», Министерство образования и науки Российской Федерации сфокусировало внимание на приоритетном направлении модернизации системы образования, заключающемся в подготовке конкурентоспособных кадров для цифровой экономики. Важным звеном реализации национальных проектов, связанных с цифровизацией современного общества, является система обучения в вузе, при этом достижение в обозримом будущем поставленных целей во многом зависит от соответствующей компетентности преподавателей, их готовности

к осуществлению профессиональной деятельности в условиях трансформирующейся цифровой образовательной среды [7, с. 302].

Цифровизация профессионального образования означает обеспечение широкого доступа к отечественным и мировым информационно-цифровым ресурсам и оптимальное использование цифровых технологий в образовательном процессе [1, с. 33].

Термином «цифровая компетентность» обозначим систему знаний, представлений, алгоритмов действий, ценностей и отношений, следствием сформированности которых является эффективная деятельность преподавателя в условиях цифровизации образовательной среды [6, с. 51].

В соответствии с приведенной трактовкой, цифровая компетентность преподавателя должна базироваться на компетенциях, связанных с использованием цифровых образовательных ресурсов различных типов, среди которых целесообразно выделить:

- электронные информационные продукты (базы данных, демонстрации в форме презентаций, электронные журналы и т. д.);

- электронные информационные материалы, для которых ранее использовался бумажный носитель (учебники, учебные и учебно-методические пособия, методические указания, образовательные стандарты, учебные планы и программы дисциплин, фонды оценочных средств, образцы экзаменационных и зачетных учебных материалов, конспекты лекций и др.);

- программные продукты различных уровней (пакеты прикладных программ, автоматизированная информационно-библиотечная система, системное программное обеспечение, автоматизированная система управления вузом, а также программные средства, поддерживающие различные образовательные технологии);

- инструментарий, используемый для создания электронных средств обучения;

– программно-информационные продукты (электронные словари, справочники и энциклопедии, информационно-поисковая и информационно-решающая системы, экспертная система);

– специализированные Internet-ресурсы (виртуальные библиотеки, поисковые системы, Internet-каталоги);

– электронные средства обучения, обеспечивающие теоретическую и технологическую подготовку обучающихся (электронные учебники, задачки и обучающие системы, электронные учебные курсы, электронные тренажеры и лабораторные практикумы, электронная система контроля знаний, психофизиологического тестирования и др.) [2, с. 20].

Приведем примеры и выделим особенности различных типов занятий, связанных с применением новых информационных технологий, которые преподаватель, обладающий цифровой компетентностью, может разработать и реализовать в учебном процессе:

а) занятие с применением Internet-технологий. Дает возможность привлечь для участия в проведении занятия специалистов различных предметных областей, обеспечить непосредственный диалог с ними обучающихся в режиме реального времени (online). Такая форма особенно эффективна при проведении интегрированных лекций, практических и лабораторных занятий, проблемность которых возникает в результате совмещения различных предметных зон [4, с. 16];

б) занятие-диалог. Позволяет организовать совместную проектную деятельность, поиск оптимального решения проблемы. Обеспечивает возможность конструктивного учебного диалога между удаленными группами обучающихся;

в) занятие с использованием баз данных удаленного доступа. Позволяет использовать удаленные ресурсы (вычислительные, имитационные модели, виртуальные лаборатории и лабораторные комплексы), проводить лабораторные занятия с привлечением уникального оборудования, экспериментальных установок. Занятие с использованием демонстрационного эксперимента в режиме on-line дает возможность использовать такие ресурсы вуза, как физические, химические,

биологических лабораторий, кабинеты судебной экспертизы, где можно осуществлять натурные эксперименты.

Тенденция к расширению применения дистанционных форм обучения делает актуальным учет возможностей и особенностей используемой в вузе технологической платформы для реализации образовательного процесса в режиме online при проведении вебинаров [3, с. 166]. Так, в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России для реализации дистанционного обучения используется платформа Etutorium, входящая по мнению пользователей сети Internet в десятку лучших русскоязычных сервисов с простой настройкой и удобным интерфейсом. Etutorium подходит для реализации целей образовательной деятельности в вузе, осуществления корпоративного обучения, проведения тренингов.

Отметим, что профессиональный тезаурус преподавателя в условиях дистанционного обучения пополняется важным понятием «вебинарная комната», обозначающим веб-страницу, на которой проводится вебинар, и являющимся виртуальным аналогом учебной аудитории, в которой осуществляется образовательный процесс. При этом вебинарная комната, как правило, объединяет несколько блоков: основное окно, посредством которого осуществляется демонстрация презентационных материалов ведущего вебинара; видео в online-режиме с камеры ведущего; список участников вебинара (модераторов и пользователей); текстовый чат, предназначенный для общения участников. Компетентность ведущего вебинара преподавателя зависит от широты представлений о функциональных возможностях каждого блока и закономерностях оптимального их сочетания в процессе обучения.

В условиях организации вебинара на основе технологической платформы Etutorium компетентность преподавателя проявляется также в эффективном использовании на различных этапах занятия предоставляемых платформой цифровых образовательных ресурсов. Так, на начальном этапе разработки занятия в форме вебинара преподавателю важно учитывать потенциал раздела, предназначенного для запуска вебинаров. Рассматриваемый сервис Etutorium дает

возможность использования вебинарной комнаты в пяти вариантах со всплывающими подсказками.

В зависимости от содержания тематического плана разрабатываемые вебинары могут отличаться по типам, в частности, быть разовым, являться частью серии или цикла (образовательного модуля).

Этап актуализации знаний непосредственно связан с такими функциональными возможностями сервиса, как наличие конструктора тестов и опросов.

Возможность совместного вещания двух спикеров делает целесообразным использование такой интегрированной формы обучения, как проведение вебинара двумя преподавателями, что позволяет сфокусировать внимание обучающихся на альтернативных подходах к построению фрагментов теории, аргументации утверждений, особенностях применения логических приемов мышления.

При разработке методики проведения вебинара важно учитывать весь спектр предоставляемых платформой Etutorium возможностей, связанных с загрузкой слайдов, скриптов, документов, видеофрагментов. Отработка формируемых у обучающихся навыков и компетенций при этом базируется на полноте использования диалогового тренажера с обучающими фрагментами.

При реализации заключительного этапа проведения вебинара, связанного с контролем и оценкой деятельности обучающихся, полезно воспользоваться функциями сервиса, предоставляющего возможности проведения опроса и интерактивного тестирования, а также создания отчетов по каждому участнику. Важной функциональной особенностью платформы также является геймификация, позволяющая осуществить начисление баллов и зафиксировать результаты каждого участника вебинара в виде рейтинговой таблицы [5, с. 18].

В заключение отметим, что практика работы в Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России свидетельствует: в условиях цифровизации всех сфер научно-практической деятельности профессиональная подготовка конкурентоспособного специалиста невозможна без совершенствования цифровой компетентности преподавателя вуза, непосредственно связанной с

необходимостью реализации развивающего потенциала цифровых образовательных ресурсов различных типов, широтой использования дистанционных форм обучения.

### *Список литературы*

1. Гончарук Н.П. Интеграция педагогических и информационных технологий в образовательном процессе / Н.П. Гончарук, Е.И. Хромова // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №4. – С. 32–37.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Д. Бадарч. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

3. Классов А.Б. Использование системы дистанционного обучения в учебном процессе / А.Б. Классов, О.В. Классова // Научный альманах. – 2016. – №3–2. – С. 165–169.

4. Миэринь Л.А. Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-методическое пособие / Л.А. Миэринь, Н.Н. Быкова, Е.В. Зарукина. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.

5. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2010. – 368 с.

6. Селеменова Т.А. Влияние современной электронной образовательной среды на компетентность преподавателя вуза // Информационные технологии. Проблемы и решения. – 2019. – №2 (7). – С.49–54.

7. Стефанова Н.А. Оценка эффективности цифровой экономики / Н.А. Стефанова, Т.Э. Рахманова // Карельский научный журнал. – 2017. – Т.6. – №4 (21). – С. 301–304.