

Вершинина Надежда Александровна

д-р пед. наук, профессор

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»

г. Санкт-Петербург

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация: в статье актуализируется проблема необходимости профессионального роста педагогов детских садов в связи с цифровизацией образовательной среды в дошкольных образовательных организациях. Автор описывает проблемную ситуацию, сложившуюся в дошкольном образовании в связи с обострением противоречий, связанных с активным созданием в ДОО цифровой образовательной среды и неготовностью педагогов к ее активному использованию, а также недостаточным количеством интернет ресурсов, обеспечивающих их профессиональный рост. В работе предлагаются подходы к научному исследованию этой проблемы.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, дошкольная организация, профессиональный рост педагогов.

Компьютерные и коммуникационные технологии являются вполне очевидным проявлением информационной революции в современной России. В этой связи информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение и признаётся важнейшим национальным приоритетом. Государственные документы, вышедшие в последние годы: Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования», Национальный проект «Образование»: Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда»,

«Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», Национальная программа «Цифровая экономика РФ», «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» нацеливают отечественную систему образования на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. Благодаря происходящим преобразованиям в России все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как опыт отдельных педагогов.

Известно, что современные дети уже с 3–4-х лет являются активными пользователями мобильных телефонов, планшетных компьютеров, ноутбуков. Они очень быстро ориентируются в программном обеспечении, находят необходимые папки и файлы. Это актуализирует задачу широкого использования информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Электронные (цифровые) инновационные средства обучения детей дошкольного возраста уже активно используются в нашей стране. Среди них: электронные доски, цифровые фотоаппараты и камеры, наборы электронных развивающих компьютерных игр, ноутбуки, компьютеры в группах, электронные игрушки, интерактивные песочницы, интерактивный стол и пол, и многое другое. То есть в современном детском саду активно создается цифровая образовательная среда, а наши воспитанники детских садов являются «цифровыми аборигенами», поскольку с рождения их окружают эти гаджеты [2]. Однако несмотря на то, что в последние годы детские сады начали активно оснащаться компьютерной техникой, мультимедийными и интерактивными средствами обучения, качественного видимого улучшения образования не происходит, о чем свидетельствуют Сводный отчеты о результатах исследования качества дошкольного образования в 2016, 2017, 2018 годах [3]. Педагоги оказываются в этой ситуации в роли «цифровых иммигрантов» [2].

Проведенный нами аналоговый анализ информационных технологий, применяемых в дошкольном образовании показал, что основные инструменты, пользователями которых являются не дети, а именно взрослые (педагоги и родители), можно разделить на несколько групп в зависимости от тех задач, для решения которых они создавались, и для решения которых они используются. Нам удалось выявить следующие инструменты, которые наиболее часто применяются в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) и используются для:

- управления и администрирования детским садом;
- повышения безопасности в детских садах и центрах развития;
- снижения уровня тревожности родителей за безопасность своих детей.

Представим перечень контактных форм информационных технологий для педагогов дошкольного образования, приведя для примера краткое описание некоторых из них:

Ezviz – система видеонаблюдения за педагогами со стороны родителей, что может быть хорошим мотиватором профессионального роста педагогов.

Система СКУД – для безопасности детей, электронная регистрация прихода-ухода ребенка из детского сада по карте-пропуску и видеокамере.

LEADER-TASK – сервис управления делами коллектива, распределение всего коллектива педагогов на временные творческие группы, составление планов и графиков работы в них, презентация результатов их работы.

Совершенно очевидно, что активное внедрение цифровых образовательных ресурсов, требует от каждого педагога овладения новыми профессиональными компетенциями и цифровыми навыками уверенного владения цифровым контентом. Основные задачи, которые сейчас стоят перед каждой ДОО – это повышение квалификации педагогов и повышение их цифровой грамотности, в частности, внедрение и использование современных цифровых инструментов для развития гармонично развитой личности в условиях многокомплектных групп, создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс своего ребенка и для собственного профессионального роста.

Востребованными в современных условиях оказываются такие разные навыки, как умение программировать, умение пополнять свой человеческий и социальный капитал, умения всю жизнь учиться новому. Фактически воспитатель должен пройти все ступени сложного пути: Начинаящий пользователь – Уверенный пользователь – Продвинутый пользователь – Администратор ресурса – Разработчик контента – Эксперт контента. А для этого современный педагог должен уверенно ориентироваться в цифровой среде Интернета, уметь искать новые знания и формы данных, интерпретации и способов работы с ними.

Может ли воспитатель овладеть необходимыми компетенциями самостоятельно? Для ответа на этот вопрос мы провели Интернет-поиск образовательных ресурсов, которые педагоги могут использовать для своего профессионального роста. Вот его результаты: Интернет предлагает воспитателям ДОО 2 080 000 ресурсов. Казалось бы, огромное количество! Но в сравнении с количеством, предлагаемым учителям школы, а это – 17 100 000 ресурсов, перевес явно не в сторону дошкольных работников. Приведенные данные убеждают, что для педагогов ДОО на просторах Интернета нет такого разнообразия ресурсов, как для учителей школы. Краткое знакомство с содержанием наиболее популярных ресурсов (их список приведен в таблице 1) показал, что большинство из них включает методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, описание опыта педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений.

Таблица 1

Электронные образовательные ресурсы
для педагогов дошкольного образования

Название ресурса	Адрес ресурса в Интернете
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
Журнал «Детский сад: теория и практика»	http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html
Журнал «Справочник старшего воспитателя»	http://vosпитatel.resobr.ru/
Журнал «Детский сад будущего»	http://www.gallery-projects.com
Журнал «Воспитатель ДОУ»	http://doshkolnik.ru

Журнал «Современный детский сад»	http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
Газета «Дошкольное образование»	http://best-ru.net/cache/9988/
Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»	http://sdo-journal.ru/
Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»	http://festival.1september.ru/
Детский сад	http://detsad-kitty.ru/
Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://www.doshvoznrast.ru/
Всё для детского сада	http://www.moi-detsad.ru
ВОСПИТАТЕЛЬ / в помощь воспитателю детского сада	http://detsadd.narod.ru/
Сайт «Воспитатель»	http://vosпитatel.com.ua/
Детский сад. Ру	http://www.detskiysad.ru
Педагогический интернет-портал для педагогов «О детстве»	http://www.o-detstve.ru/
Международный образовательный портал «maam.ru»	http://www.maam.ru/

Зачастую на этих методических ресурсах для воспитателя дошкольного образовательного учреждения представлен весьма сомнительный опыт, им трудно воспользоваться в практике своей работы для повышения квалификации, поскольку он не всегда теоретически осмыслен самими авторами. Дошкольные образовательные учреждения оказались в некоторой оторванности от современного мира информационных технологий. Это доказывает актуальность исследования, направленного на поиск путей развития ИКТ-компетентности педагога дошкольного образования, которая понимается нами как его *готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектирования пути повышения собственной квалификации в этой сфере.*

Таким образом, нам удалось зафиксировать в дошкольном образовании проблемную ситуацию, которая проявляется в обострении ряда противоречий:

– между требованиями ключевых нормативных документов к информатизация дошкольного образования, с одной стороны, и неготовностью педагогов ДОО реализовывать эти требования в полном объеме, с другой;

– между активным созданием в ДОО цифровой образовательной среды для детей, с одной стороны, и недостаточным количеством интернет ресурсов, облегчающих работу педагогов и обеспечивающих их профессиональный рост, с другой;

– между задачей вовлечения родителей в образовательный процесс своего ребенка, которая сформулирована во ФГОС ДО, и сложностью организации взаимодействия ДОО и родителей;

– между интересами и потребностями педагогов, как участников образовательного процесса, применять современные информационные технологии в работе с детьми и отсутствием системы методического сопровождения в профессиональном росте педагогов ДОО в условиях цифровой образовательной среды с использованием потенциала Интернета.

Эти противоречия затрудняют создание в ДОО единого информационного образовательного пространства и обуславливают актуальность проведения исследований в этом направлении. Таким образом, сложившаяся ситуация обостряет ряд противоречий, связанных с тем, что в условиях неограниченного доступа к большим и разнообразным данным, высокой скорости обмена информацией особое значение приобретает методическое сопровождение и помощь педагогам в выборе, оценке достоверности, интерпретации и анализе интернет-ресурсов и имеющейся на них информации. А помощь такая, бесспорно, нужна.

Это доказывают результаты, которые получили в 2019 году А.Е. Аюченко, М.П. Тырина, изучавшие дидактическую готовность педагогов к развитию цифровой образовательной среды в дошкольной организации [1]. Так при наблюдении и анкетировании педагогов авторы пришли к выводу, что педагоги детских садов очень самокритично оценивают свою готовность к развитию цифровой образовательной среды в дошкольном учреждении. Они высоко оценили свою:

– ответственность в педагогической деятельности – 60%,

- заинтересованность в творческой деятельности – 42,5%,
- стремление к самосовершенствованию – 42,5%,
- личностную значимость творческой деятельности – 35%
- способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов – 32,5%,
- работоспособность в творческой деятельности – 32,5%.

Вместе с тем в исследовании были зафиксированы и такие тревожные факты: педагоги не заинтересованы в создании авторских концепций и программ (87,5%), не готовы рисковать, используя инновации (67,5%), не стремятся проводить педагогические исследования (62,5%) и организовывать эксперименты (60%). А ведь активное включение педагогов в инновационную деятельность многие ученые считают непременным условием профессионального роста и развития кадров.

Понимание сложности остроты момента позволило сформулировать следующую проблему возможных исследований: как можно обеспечить профессиональный рост педагогов ДОО в условиях цифровой образовательной среды с использованием потенциала ресурсов Интернета? Мы полагаем, что профессиональный рост педагогов ДОО может осуществляться средствами цифровых сервисов, если:

- будет обеспечена положительная психолого-педагогическая мотивация субъектов образования (воспитателей и администрации) к внедрению информационных и коммуникационных технологий и готовность активного участия в проектировании и дальнейшей актуализации индивидуальных образовательных траекторий;
- будет разработана модель формирования единой информационно-образовательной среды ДОО, ориентированной на индивидуализацию обучения, для которой будут характерны: открытость, гибкость, адаптируемость структуры и содержания, интегративность, нелинейность, структурированная избыточность;

– будет создана цифровая образовательная среда, в которую вовлечены все участники образовательного процесса: администрация ДОО, педагоги, воспитанники, их родители и в которой созданы условия для учета их запросов к образованию дошкольников;

– цифровая образовательная среда сможет расширить возможности применения организационных форм и методов формального, неформального и информального образования посредством цифровых сервисов и ресурсов, а также способствовать получению наибольшего эффекта от использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

– используемые цифровые сервисы будут иметь контент, позволяющий комплексно решать основные задачи в профессиональной деятельности воспитателя детского сада.

Основная цель такого исследования видится в разработке и апробации модели обеспечения профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды с использованием потенциала общедоступных цифровых платформ и подобных ресурсов. Для достижения этой цели придется решить несколько сложных задач:

1. Разработать новый цифровой образовательный контент профессиональной подготовки педагогов на базе какой-либо цифровой платформы и экспериментально апробировать контент как единое цифровое пространство коммуникации и профессионального роста педагогов.

2. Разработать модель цифровой образовательной среды образовательного учреждения как единой среды коммуникации и профессионального роста педагогов.

3. Разработать и апробировать Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по обеспечению профессионального роста педагогов в условиях цифровой образовательной среды образовательного учреждения.

4. Разработать и апробировать Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по изменению внутренней системы повышения квалификации для обеспечения профессионального роста педагогов на основе практик формального, неформального и информального образования.

5. Разработать и апробировать Программу повышения квалификации педагогов по работе с цифровыми образовательными платформами открытого доступа.

Система работы по решению этих задач будет способствовать не только развитию профессионального потенциала педагогических кадров, но и обеспечит достижение нового качества образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Список литературы

1. Аюченко А.Е. Дидактическая готовность педагогов к развитию цифровой образовательной среды в дошкольной организации / А.Е. Аюченко, М.П. Тырина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29472>

2. Пристли М. Цифровые аборигены и цифровые иммигранты / М. Пристли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.estudy.ru/important-to-know/articles/view/312-tsifrovye-aborigeny-i-tsifrovye-immigranty.htm>

3. Сводный отчет о результатах исследования качества дошкольного образования в 2016, 2017, 2018 годах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rcoko.khb.ru/files/uploads/oko/do/Issledovaniye_kachestva_doshkolnogo_obrazovaniya_2016_2017_2018.pdf