

Адмаев Олег Васильевич

канд. физ.-мат. наук, доцент

Красноярский институт железнодорожного транспорта (филиал)
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Союз журналистов Красноярского края

г. Красноярск, Красноярский край

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СОЦИАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА НАСЕЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в нашей стране большое внимание уделяется проблемам материнства и детства. В большинстве своем эти проблемы начинаются с рождения ребенка и продолжаются до начала его самостоятельной трудовой деятельности. Но есть другие дети, оказавшиеся в критических, порой экстремальных ситуациях, – с ограниченными возможностями, которым посторонняя помощь, может быть, будет нужна всегда, осужденные, находящиеся в местах лишения свободы или только что ее обретшие, иностранные граждане, проживающие на территории Российской Федерации. Рассмотрению реализации профессионально-социального потенциала данной категории населения посвящена статья.*

***Ключевые слова:** права человека, трудовые ресурсы, нелинейные технологии образования, реабилитационный центр, педагогическая задача, экономико-математическое моделирование.*

Люди разного призвания – предприниматели, рабочие, специалисты, бюджетники – должны иметь поле для реализации своего потенциала, поле для профессионального и социального роста.

Инженер, агроном, экономист, дизайнер – каждый из профессионалов должен получить возможность не просто работать по специальности, а строить профессиональную карьеру. А значит – постоянно

повышать свою квалификацию, обучаться новым прикладным технологиям. При этом надо сделать квалификацию каждого видимой, различимой для работодателей.

Президент Российской Федерации В.В. Путин.

Строительство справедливости. Социальная политика для России [1].

Среди граждан нашей страны, о которых говорит Президент Российской Федерации В.В. Путин в статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России», есть особая категория населения, которая в силу определенных причин либо утратила возможность «не просто работать по специальности, а строить профессиональную карьеру» либо не имела ее совсем. Инвалиды детства, инвалиды труда испытывают определенные трудности в реализации своего права на труд.

Но в этой же статье Президент Российской Федерации фиксирует отношение государства к данной группе людей [1]: «В ближайшие годы надо создать систему, которая помогала бы каждому инвалиду, способному и желающему обучаться и работать, – найти свою образовательную и профессиональную траекторию жизненного роста. От специализированной образовательной программы – до адаптированного к его специальным потребностям рабочего места».

Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации в течение многих лет является одним из важнейших опорных учреждений для Президента Российской Федерации – он сохраняет и укрепляет права граждан, в том числе и право на образование и право на труд.

Из множества проблем Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации можно выделить четыре направления деятельности:

Таблица 1

№№	1	2	3	4
<i>Направление деятельности</i>	Пенитенциарная система:	Создание рабочих мест для инвалидов и	Соблюдение трудовых прав	Соблюдение трудовых прав выпускников

	исполнение наказаний, реабилитация	граждан с ограниченными возможностями здоровья [2]	иностранцев граждан	профессиональных образовательных организаций
--	------------------------------------	--	---------------------	--

Для дальнейшего представляется существенным более подробно рассмотреть направление деятельности №2 Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации «Создание рабочих мест для инвалидов и граждан с ограниченными возможностями здоровья» в таблице 1, поскольку самым непосредственным и начальным реабилитационным центром для инвалидов в первую очередь становится родная семья. В статье [3] автор рассмотрел следующую проблему – в семье могут быть здоровые дети – поэтому так важно воспитать здорового ребенка, чтобы он, когда уже станут немощными родители, сам стал опорой для больного. В работе [2] приведены соответствующие юридические консультации в помощь семьям, решающим сложнейшие педагогические задачи.

К педагогическим задачам можно отнести работу с осужденными в местах лишения свободы и гражданами, только что обретшими свободу [4]:

Создание надлежащих условий для лиц, отбывающих наказание, возможно только путем укрепления материально-технической базы учреждений УИС. В 2019 году продолжилось развитие федеральной программы «Развитие уголовно-исполнительной системы (2018–2026 годы)» [5]:

«Для обеспечения трудовой занятости осужденных в уголовно-исполнительной системе функционирует производственный сектор, в который входят 574 центра трудовой адаптации осужденных, функционирующие при исправительных колониях, 69 учебно- и лечебно-производственных (трудовых) мастерских, функционирующих при воспитательных колониях и лечебных исправительных учреждениях.

Высокий уровень неработающих осужденных создает серьезные проблемы для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации при решении задач по трудоустройству лиц, освободившихся после отбывания наказаний. Значительный перерыв в трудовой деятельности и отсутствие

профессиональных навыков у этой категории граждан затрудняют их трудоустройство, создают социальную напряженность в регионах и приводят к росту рецидивной преступности.

Имеются проблемы с созданием необходимых условий для получения осужденными обязательного образования, в частности с организацией образовательного процесса в отдельных учреждениях уголовно-исполнительной системы. В целях решения этих проблем необходимо строительство 6 школ».

Нередки жалобы на *порядок и условия трудоустройства* осужденных либо на отказ в привлечении их к оплачиваемому труду. В 2019 году не были трудоустроены по различным причинам более 50% осужденных и 29,4% из числа осужденных, имеющих исполнительные листы. При этом беспокойство вызывают размеры заработной платы, которые де-юре должны составлять не менее одного МРОТ, а де-факто – гораздо ниже данной суммы (в 2019 г., по данным ФСИН России, средняя заработная плата осужденных в учреждениях УИС составила 5071,1 руб. (при установленном в стране с 1 января 2020 г. МРОТ в размере 12 130 рублей), а также неоплачиваемый труд [4, с. 216].

Необходимо отметить, что с 1 января 2020 г. вступил в силу Федеральный закон от 18 июля 2019 г. №179-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации», регламентирующий создание участков колоний-поселений и исправительных центров вне самих колоний-поселений и исправительных центров, но в пределах субъектов Российской Федерации, на территориях которых они находятся. Представляется, что его реализация позволит в известной мере решить проблему трудоустройства осужденных [4, с. 217].

Остаются также вопросы, связанные с *отсутствием востребованных специальностей у осужденных*, что затрудняет получение ими работы с приемлемой заработной платой после освобождения. Те профессии, которым обучают в УИС, безусловно, востребованы для самих учреждений пенитенциарной системы, но, например, швея, раскройщик, вязальщица и ряд других специальностей для мужчин в жизни на свободе вряд ли необходимы. Предлагается рассмотреть вопрос об обучении осужденных дополнительным специальностям, пусть и не столь

востребованным в исправительном учреждении, но позволяющим получить работу после освобождения.

К дополнительным специальностям, о которых говорится в Докладе Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации Т.Н. Москальковой, можно отнести специальности, в той или иной мере связанные с охраной окружающей среды.

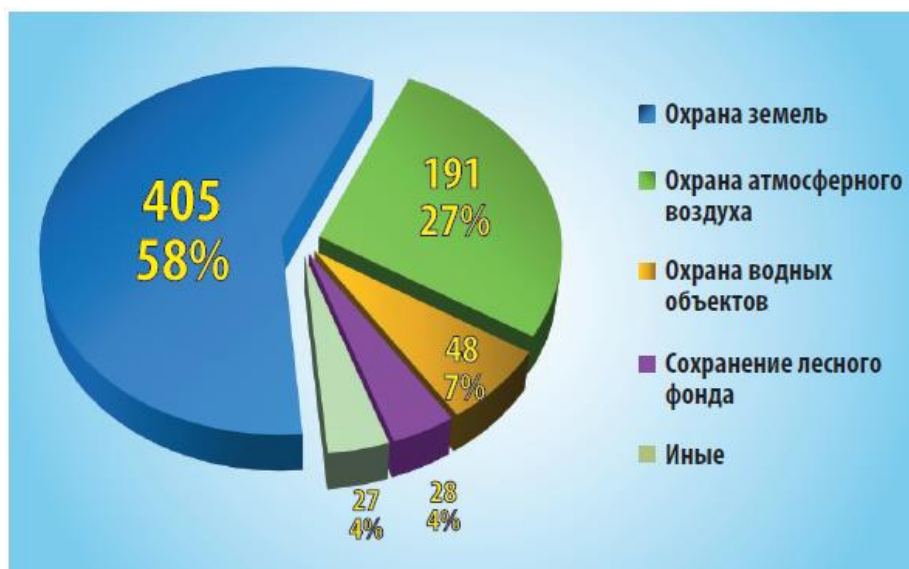


Рис. 1. Тематика и динамика обращений граждан к Уполномоченному по правам человека Российской Федерации в 2019 году

Практическую образовательную работу на экологические темы можно начать с робототехники и применения дисциплины «Базы данных» (рис. 2).

СБОРКА ПРИБОРОВ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Уже часто приходится читать новостное сообщение: «В Красноярске вновь зафиксирован повышенный уровень загрязнения воздуха. Выброс формальдегида превысил норму в два раза». Проконтролировать данную новость, измерить уровень загрязнения в любом месте и в любое время теперь можно самостоятельно.



```
#include <Wire.h> // Добавляем необходимые библиотеки
#define DHTPIN A2 // подключение датчика температуры
//выбор используемого датчика
DHT dht(DHTPIN, DHTTYPE);
int sensorPin = 0; // Пин, на котором определен сенсор газа
int redled = 12; // Пин с красным светодиодом
int greenled = 5; // Пин с зеленым светодиодом
float gas = 0.000; // Переменная для хранения значения газового сенсора
float ppm = 0.000; // данные с датчика формальдегида
float x = 0.001; // коэф для ppm
float fk = 1.24; // коэффициент для формальдегида
float mm3 = 0.000; // mg/m3
```

КОДИРОВКА УЛИЧНО-ДОРОЖНОЙ СЕТИ

Для выполнения данного задания желательно однозначное пересечение улиц, но в Красноярске встречаются необычные ситуации. Например, улица Крупской дважды пересекает улицу Высотную (Слева), а улица 8 Марта (Справа) образует перекрестки, причем даже не перпендикулярные. Конечно, это может вызвать затруднения у начинающих экологов.



Пер. Телевизионный	Ул. Высотная	1	0
Ул. Крупской	Ул. Высотная	2	1
Ул. Крупской	Ул. Высотная	2	2
Ул. Москвитского	Ул. Высотная	3	0



Улица 8 Марта в Железнодорожном районе

Рис. 2. Иллюстративные примеры по программированию и базам данных

В настоящее время перед обществом стоят важные проблемы – определить перспективные производства для принятия в трудовые коллективы людей с

ограниченными возможностями, бывших осужденных, иностранных граждан, проживающих на территории Российской Федерации, вчерашних учащихся и студентов. Необходимо подготовить и обучить персонал, поставить перед ним производственные задачи, медленно и аккуратно добиваться эффективных показателей в слаженной работе, причем соблюдая требования техники безопасности, что является актуальным для всех категорий трудящихся – все вправе рассчитывать на полноценное и рациональное использование своих сил и способностей в уже сложившихся или только формирующихся для освоения новых производственных горизонтов коллективах.

Интернет-обучение как одна из форм образовательного процесса, на взгляд автора, позволит уменьшить боль и тревогу родителей, близких людей детей-инвалидов, осужденных, стать им сопричастным. Хочется выразить надежду, что такая сопричастность создаст соответствующую комфортную среду, в которой решение производственных задач будет наиболее эффективным при имеющихся и всегда ограниченных ресурсах.

Список литературы

1. Путин В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России / В.В. Путин // Комсомольская правда. – 13.02.2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.krsk.kp.ru/daily/3759/2807793/>

2. Библиотека Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Права инвалидов: брошюра / под общ. ред. доктора юридических наук, профессора Т.Н. Москальковой. – М.: Проспект, 2018. – 232 с.

3. Адмаев О.В. Моделирование в процессе интернет-изучения отношений в приемной семье и других важных социально значимых проектов / О.В. Адмаев // Перспективные направления развития современной науки: сборник научных работ 37-й Международной научной конференции Евразийского научного объединения. – М.: ЕНО, 2018. – С. 217–220.

4. Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ombudsmanrf.org/content/doclad2019>

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 06.04.2018 №420 «О федеральной целевой программе «Развитие уголовно-исполнительной системы (2018–2026 годы)».