

Гасникова Светлана Юрьевна

канд. культурологии, доцент

Султанова Лилия Минигумаровна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: в статье рассматривается, как изменяется школьное образование в России в эпоху индустриализации и цифровизации экономики. Также проводится обзор актуальных интернет-ресурсов, которые могут быть использованы во время проведения урока «Экономика» в общеобразовательном учреждении.

Ключевые слова: цифровизация, экономика, образование, государственные программы, цифровые технологии, синхронное обучение, асинхронное обучение.

В начале XXI в. из-за активного развития информационной среды и новых коммуникативных технологий появляется новое понятие «цифровая экономика», которое становится важным и господствующим вектором развития нынешней мировой экономики и оказывающее огромное влияние на все сферы жизни человечества, в том числе и на образование.

Цифровая экономика – экономическая деятельность, построенная на основе электронной коммерции, а также электронного денежного обмена [4, с. 41].

В настоящее время цифровая экономика служит инструментом инновационного развития сферы образования в XXI веке, в связи с этим перед государством стоит цель комплексной трансформации технологии образовательного процесса и преподавательского состава в учебных заведениях. Новые условия цифровой экономики должны поспособствовать качественному изменению системы образования с помощью внедрения новых цифровых форматов обучения и выдвинуть нашу страну на лидирующие позиции.

Многие советские педагоги, такие как В.Ф. Крюков и А.Ю. Уваров [5, с. 70], в своих работах занимались изучением и внедрением в учебный процесс компьютерных технологий. Актуальность данной темы обусловлена в формировании нового экономического образования в условиях цифровизации всех отраслей мирового хозяйства.

С целью внедрения нового экономического образования, с помощью информационных технологий, в Российской Федерации реализован целый ряд мероприятий для разработки цифрового образования, которые определены в национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации», в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

Понятие «цифровое образование» подразумевает под собой современную систему обучения при помощи информационных и электронных технологий, включающая в себя [1, с. 12]:

- самостоятельную работу с электронными материалами, использованием персонального компьютера, мобильного телефона и других устройств;
- получение консультации, совета, оценок у педагога в дистанционном формате;
- своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов;
- стандарты и спецификации на электронные учебные материалы и технологии, дистанционные средства обучения;
- формирование и повышение информационной культуры и овладение современными информационными технологиями;
- освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача их педагогам;
- доступность образования лицам с особенностями здоровья, психофизического развития.

Новая цифровая образовательная среда призвана обеспечить переход образования от классических методов обучения к активному использованию

цифровых технологий, где педагог будет выступать в качестве наставника, организатора и контролера учебного процесса, который будет оказывать содействие обучающимся в поиске новых знаний с помощью новых компьютерных технологий. Несомненно, новое веяние повлияет на состояние кадрового состава в образовании, так как современный педагог должен не только владеть базовыми знаниями информационно-коммуникационных технологий, но и постоянно их расширять и самосовершенствоваться: использовать программы по созданию электронного материала, различные редакторы и средства обработки информации.

Одним из вспомогательных инструментов педагогов для организации нового информационного образовательного пространства является создание различных цифровых образовательных ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса [2, с. 73].

Применение цифровых образовательных ресурсов во время проведения урока даст возможность педагогу не только интересно предъявить новый материал, а также повторить и закрепить полученную информацию в игровой форме, максимально приближенные к реальности.

Обучение на современном этапе, в том числе и обучение предмету «Экономика» в образовательном учреждении должно строиться с учетом использования обучающимися новых цифровых образовательных ресурсов. В таблице 1 приведены примеры образовательных ресурсов, которые помогут педагогу в создании интересного и запоминающегося урока экономики.

Таблица 1

Цифровые образовательные ресурсы для обучения предмету «Экономика»

Категория относительно образовательной задачи	Наименование ресурса	Характеристики
Работа с документами, презентациями и таблицами	Microsoft Office	Офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для всех операционных систем. В состав данного пакета входит программное обеспечение для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др.
Создание тестов и опросов, также их проведение	Quizizz	Конструктор тестов, прост в использовании, поддерживает ввод математических формул. Есть библиотека уже созданных тестов.
	Google Forms	Предназначен для создания опросов и тестовых заданий с возможностью автоматической проверки и выставления результатов.
Коллекция мультимедийных файлов	Новый диск	Мультимедийный ресурс, предназначенная для работы с интерактивными досками. В этот ресурс входят различные наглядные материалы (анимация, видео, иллюстрации, схемы и таблицы).
Библиотека электронных учебников	Lecta	Содержит учебники и различные вспомогательные материалы для учителя.
	Просвещение	Известное и крупнейшее издательство учебной литературы и материалов в pdf формате.
Правовая база данных	Гарант	Справочно-правовая система по законодательству РФ.
	Консультант-Плюс	Справочно-правовая система по законодательству РФ.
Подготовка в ОГЭ и ЕГЭ	ФИПИ	Ресурс, на котором размещены демоверсии ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам, а так же тренировочные задания.
Методические разработки	Педсовет ОРГ	Медiateка, включающая методические разработки.
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Представлены (в разных форматах) учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы по всем школьным дисциплинам. Особого внимания заслуживают инновационные учебно-методические комплексы, ориентирующие учителя на активное использование современных средств и методов обучения, на широкое применение информационно-коммуникационных технологий

Из данных таблицы видно, что с помощью данных ресурсов можно создавать интерактивные модели, которые существенно ускоряет процесс объяснения учебного материала и повышает его качество. Образы явлений и понятий, которые формируются с помощью моделей и анимаций, запоминаются надолго.

С помощью цифровых образовательных ресурсов образовательный процесс может проходить в цифровой среде в дистанционном формате с помощью цифровых платформ. Все взаимодействия между участниками образовательной деятельности в дистанционном формате, рамках цифровой среды подразделяются на два основных вида: синхронные и асинхронные взаимодействия.

Синхронное обучение – форма организации обучения, при которой существенным и необходимым элементом учебного процесса являются занятия, осуществляемые на основе синхронной двухсторонней образовательной коммуникации на расстоянии между обучающимся и преподавателем. Синхронное обучение позволяет получить доступ в режиме реального времени к учебному материалу преподавателям или другим учащимся [3, с. 64]. В таблице 2 представлены основные ресурсы, с помощью которых преподаватель может взаимодействовать с обучающимися в режиме реального времени при преподавании предмета «Экономика».

Таблица 2

Платформы для синхронного взаимодействия в учебном процессе

Наименование платформы	Характеристика	Достоинства	Недостатки
Moodle	Система управления обучением, в которой можно создавать и проводить уроки, так же есть возможность учета учащихся, создание и проведение опросов	<ul style="list-style-type: none"> - доступность; - адаптация под конкретные нужды; - высокая производительность; - режим интерактивной доски; - качественная голосовая связь между участниками урока; - система бесплатная 	<ul style="list-style-type: none"> - невозможность создания учебных групп по уровням; - требуются продвинутые навыки работы с компьютером

Skype	Система проведения видеоконференций и вебинаров	<ul style="list-style-type: none"> - удобство и доступность; - поддерживается функция демонстрации экрана; - есть чат, где участники могут общаться; - поддерживается видеосвязь и голосовое общение без видео; - нет ограничений по времени 	- качество видеосообщения зависит от связи
Zoom	Идентичная система, что и skype	<ul style="list-style-type: none"> - удобство и доступность; - поддерживается функция демонстрации экрана; - есть чат, где участники могут общаться; - поддерживается видеосвязь и голосовое общение без видео 	- ограничение во времени, конференция длится 40 минут
ВКонтакте, Wtatsapp, Viber)	Социальные сети и мессенджеры, позволяющие вести чат и видео-чат в режиме онлайн времени	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживается видео звонки; - оперативное получение ответа на задаваемый вопрос 	- сложно поддерживать процесс обучения на должном уровне

Из данных таблицы можно сказать, что платформы Skype и Zoom наиболее удобные и простые ресурсы для решения конкретных задач обучения и активной коммуникации между преподавателем и обучающимися, так как требует только базовые навыки использования компьютера. Платформа Moodle вмещает в себя весь функционал необходимый для комфортного проведения урока в дистанционном формате как синхронно, так и асинхронно, но для использования данной платформы педагогу понадобятся более продвинутые пользовательские знания информационных технологий. Социальные сети и мессенджеры помогают поддерживать связь участников образовательного процесса, но никак не подходит для полноценного проведения урока.

Асинхронное обучение – форма организации обучения, при котором образовательная коммуникация между участниками учебного процесса осуществляется в основном нелинейно, посредством электронной почты или через веб-сайт [3, с. 64]. Данный вид коммуникации наиболее востребован в дистанционном

формате обучения, потому что обеспечивается достаточно долгосрочное хранение информации, что влияет на обмен учебными ресурсами между преподавателями и учениками. Суть данного обучения заключается в том, что обучающийся самостоятельно может регулировать свой процесс обучения и определять ее последовательность, так как вся предоставленная информация хранится достаточно долгое время. В таблице 3 представлены некоторые платформы, с помощью которых может проходить образовательный процесс асинхронно при преподавании экономики.

Таблица 3

Платформы для асинхронного взаимодействия в учебном процессе

Наименование платформы	Характеристика	Достоинства	Недостатки
1 С: Образование 5. Школа	Платформа для организации обучения с использованием электронных образовательных ресурсов, реализации индивидуальных траекторий школьников, контроля уровня знаний учащихся и организации совместной проектной работы	<ul style="list-style-type: none"> - учитель сам добавляет свои материалы, так же синхронизируется с другими образовательными ресурсами; - возможна работа с электронным журналом и дневником; - автоматическая обработка ответов - учитель видит прогресс каждого обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> - нет облачной версии
Я-класс	Образовательная платформа для школьников, учителей и родителей. Помогает учителю проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде. Экономика входит в курс обществознания	<ul style="list-style-type: none"> - автоматическая проверка заданий, есть возможность создавать пояснения и комментарии; - можно следить за результатами ребенка в разделе «Портфолио учащегося». - если необходимо улучшить уровень подготовки школьника, можно подключить виртуального репетитора 	<ul style="list-style-type: none"> - нет инструментов для удаленного проведения видеуроков; - ориентирован на 1–9 классы - в бесплатной версии ограниченный функционал (годовая подписка 1300)
Google Classroom	Платформа, позволяющая создавать свой	<ul style="list-style-type: none"> - простое использование; 	<ul style="list-style-type: none"> - нет инструментов для удаленного

	класс и с помощью полезных сервисов Google	<ul style="list-style-type: none"> - бесплатность и доступность, нет рекламы; - хранение всех добавленных материалов урока на Google Диске; - учитель сам добавляет свои материалы 	<ul style="list-style-type: none"> проведения видеоуроков; - не хватает интерактивных возможностей
--	--	---	--

Из данных платформ невозможно выделить одну, которая будет удобна для всех, так как каждая по своему уникальна и для одного преподавателя будет удобно самому целиком и полностью разрабатывать и структурировать урок экономики с помощью цифровых образовательных ресурсов в Google Classroom или в 1 С: Образование 5. Школа, а кому-то воспользоваться уже готовыми материалами платформы, упорядочив их под свою программу обучения.

Таким образом, цифровизация образования, вызванная информатизацией общественной жизни в целом, предполагает смещение акцентов с приобретения знаний в сторону овладения способами поиска информации, но без ущерба для базового уровня знаний и умений, которыми учащийся должен владеть без доступа в Интернет. Благодаря использованию современных цифровых и электронных образовательных ресурсов на уроках экономики происходит развитие межпредметных связей, формирование компьютерной грамотности, развитие самостоятельной работы учащихся на уроке, формирование информационной культуры, творческого стиля деятельности учащихся, а также реализация индивидуального, личностно-ориентированного подхода.

Список литературы

1. Бочкарева Т.Н. Цифровое образование в Российской Федерации: реалии и перспективы / Т.Н. Бочкарева, А.Р. Мубаракшина [Текст] // Гуманитарные науки. – 2019. – №1 (45). – С. 11–16.
2. Зубкова С.Р. Организация работы с цифровыми образовательными ресурсами / С.Р. Зубкова [Текст] // Известия Института педагогики и психологии образования. – 2019. – №4. – С. 73–76.

3. Поленова А.Ю. Образовательный потенциал синхронного и асинхронного обучения / А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова, А.С. Числова [Текст] // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2011. – №1 (16). – С. 60–67.

4. Харченко А.А. Цифровая экономика как экономика будущего / А.А. Харченко, В.Ю. Конюхов [Текст] // Молодежный вестник ИРГТУ. – 2017. – №3. – С. 41–42.

5. Электронные вычислительные машины и педагогические исследования [Текст] / А.Ю. Уваров, В.Ф. Крюков; под ред. И.И. Логвинова; Науч.-исслед. ин-т общей педагогики АПН СССР. Лаборатория количеств. и инструм. методов исследований. – М.: Б. и., 1970. – 135 с.