

Иванова Наталия Витальевна

д-р пед. наук, профессор, директор

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Виноградова Мария Аполлинарьевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Институт педагогики и психологии

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Тимошина Елена Игоревна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

**НЕОБХОДИМОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ПОТЕНЦИАЛА ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ –
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫХ
ХАРАКТЕРИСТИК ИГРОПЕДАГОГА**

Аннотация: предметом исследования статьи явилось изучение возможностей использования потенциала волонтерской деятельности будущих педагогов в рамках образовательного проекта социальной ориентации на становление их профессиональной направленности, для чего была разработана диагностическая программа, результаты реализации которой свидетельствовали, что респонденты обладают достаточным уровнем педагогической направленности, компетентностных характеристик игропедагога, а также ориентированностью на волонтерскую деятельность для участия в данном проекте, позволяющем, в свою очередь, восполнять выявленные у студентов дефициты профессиональных компетенций.

Ключевые слова: игропедагог, профессиональная направленность студентов, волонтерская деятельность, социальный проект.

В современном стремительно меняющемся мире педагоги находятся в чрезвычайно сложной ситуации, когда они должны не просто успевать за темпом общественно-экономического развития, но и, прогнозируя, опережать его. Свидетельством тому является созданный группой авторов при поддержке Агентства стратегических инициатив и Московской школы управления «Сколково» Атлас новых профессий, который ориентирует общество на 15–20-летнюю перспективу в части появления новых и исчезновения традиционных профессий. По мнению разработчиков, уже в ближайшем будущем появятся такие профессии, как ментор стартапов, тренер по майнд-фитнесу, разработчик инструментов обучения состояниям сознания, игропедагог. Их появление детерминировано тем, что традиционная структура образования сегодня замещается запросом на творческие, оригинальные методы обучения, и игра становится важной составляющей педагогической деятельности. Этим обусловлен запрос и на профессию игропедагога, предполагающую владение психолого-педагогическими компетенциями, игровыми технологиями, а также профессионально-значимыми качествами, способствующими созданию обстановки доверительности, открытости в процессе игровой коммуникации.

Данная профессия ориентирована на человека и требует выраженной профессиональной педагогической направленности. Поэтому достаточно логичным будет объединение этих двух важнейших составляющих в одной теме, актуальность которой обусловлена объективно существующей необходимостью развития у студентов основ игротехники, позволяющей экспериментировать с игровыми методами, моделируя процессы игры и общения, и профессиональной направленности будущих педагогов как психологической основы их осознанного обучения, становления основ профессии в соответствии со стратегическими направлениями государственной образовательной политики, отраженными в концепции долгосрочного развития Российской Федерации. А также потенциальными возможностями студентов в рамках волонтерской деятельности, позволяющими оказывать психолого-педагогическую поддержку детям и их родите-

лям в процессе игрового взаимодействия, организовывать конструктивное взаимодействие детей на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его потребностей, создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Данные положения послужили основанием для разработки совместного проекта Частного образовательного учреждения дополнительного образования «Учебный Центр «Рост.ок!» и кафедры дошкольного образования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», который получил название «Академия игропедагогики». Но встал вопрос о возможностях студентов будущих педагогов дошкольного и дополнительного образования, которые позволили бы им включиться в реализацию данного проекта.

С этой целью была разработана диагностическая программа, направленная на изучение компетентностных характеристик игропедагога, профессиональной направленности студентов вуза – будущих педагогов дошкольного и дополнительного образования, а также их ориентированности на волонтерскую деятельность.

В таблице 1 отражены основные задачи и соответствующий диагностический инструментарий.

Таблица 1

Исследовательский инструментарий

Задачи	Методы и методики
1. Определить уровни педагогической направленности студентов	Опросник для выявления уровня педагогической направленности т. д. Дубовицкой [3]
2. Выявить компетентностные характеристики игропедагога: - способен понимать общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте и особенности становления и развития детских деятельностей (игра, общение) в дошкольном возрасте;	- тест «Психолого-педагогические компетенции»; - тест «Игровые технологии»; - тест «Определение уровня общительности» (В. Ряховский) [1]; - тест «Эмоциональная устойчивость»; - опросник «Определение уровня педагогической рефлексии» (Е. Рукавишников) [2].

<ul style="list-style-type: none"> - способен к организации конструктивного взаимодействия детей в игровой деятельности и созданию позитивного психологического климата в группе детей и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - способен к пониманию и использованию игровых технологий; - обладает профессионально значимыми качествами (коммуникабельность, эмоциональная устойчивость, рефлексия) 	
3. Выявить особенности ориентированности студентов на волонтерскую деятельность	Анкетирование

Контингент: студенты второго и третьего курсов направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование), первого курса направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (профиль: Дошкольное образование. Дополнительное образование) дневной формы обучения.

Выборка составила 52 человека.

Результаты выявления уровня педагогической направленности (опросник Т.Д. Дубовицкой):

- высокий – 13 человек – 25%;
- скорее высокий, чем средний – 27 человек – 52%;
- средний – 12 человек – 23%;
- скорее низкий, чем средний – 0 человек – 0%;
- низкий – 0 человек – 0%.

Полученные результаты показывают, что низкий уровень и скорее низкий, чем средний – отсутствуют, что свидетельствует о достаточной профессиональной педагогической направленности студентов всех трёх курсов обоих профилей. Средний уровень характерен для 23% опрошенных, причем, в большинстве – это первокурсники и второкурсники, которые ещё только утверждают в профессии. Преобладает уровень скорее высокий, чем средний (52%), четверть

опрошенных имеют высокий уровень педагогической направленности, что говорит о весьма устойчивом стремлении большинства студентов будущих педагогов дошкольного и дополнительного образования заниматься педагогической деятельностью.

Результаты выявления стартового уровня компетентностных характеристик игропедагога:

1. Тест «Психолого-педагогические компетенции», направленный на выявление у студентов способности понимать общие закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте и особенности становления и развития детских деятельностей (игра, общение) в дошкольном возрасте; а также способности к организации конструктивного взаимодействия детей в игровой деятельности и созданию позитивного психологического климата в группе детей и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Уровни психолого-педагогических компетенций:

- высокий – 20 человек – 38%;
- средний – 32 человека – 62%;
- низкий – 0 человек – 0%.

Полученные результаты, в частности, отсутствие низкого уровня психолого-педагогических компетенций, свидетельствуют о достаточной подготовке студентов по профильным дисциплинам, а также о серьезном отношении самих обучающихся к получению профессионально значимых знаний, что соотносится с результатами диагностики их профессиональной направленности. 38% студентов показали высокий уровень психолого-педагогических компетенций, преимущественно – это третьекурсники. Доминирует средний уровень (62%) психолого-педагогических компетенций. Это объясняется участием в диагностике студентов младших курсов, у которых профильные дисциплины еще не изучены в

полном объёме и не пройдена ни учебная, ни производственная практика. Качественный анализ результатов показывает, что основные затруднения при ответах вызывает решение именно практических ситуаций, что обуславливает необходимость включения студентов в непосредственное общение с детьми.

2. Тест «Игровые технологии», направленный на выявление у студентов способности к пониманию и использованию игровых технологий.

Уровни владения игровыми технологиями:

- высокий – 8 человек – 15%;
- средний – 26 человека – 50%;
- низкий – 18 человек – 35%.

Полученные количественные данные четко соотносятся с учебными планами профильной подготовки студентов. Данная дисциплина, имеющая более узкую направленность, изучается преимущественно на 3 курсе, что и объясняет наличие низкого (35%) и доминирование (50%) среднего уровня владения игровыми компетенциями. Для студентов первого и частично второго курсов сложными являются вопросы как знаниевого, так и практико-ориентированного характера. Третьекурсники же, изучающие данную дисциплину, и имеющие некоторый опыт практической деятельности, показали способность к пониманию сущности теорий и технологий игры, некоторые затруднения возникают при учете возрастных возможностей и особенностей детей в процессе игровой деятельности, что требует непосредственной практики игрового взаимодействия с дошкольниками всех возрастных групп.

3. Тест «Определение уровня общительности» (В. Ряховский) направлен на выявление у студентов уровня развития такого профессионально значимого качества как коммуникабельность.

Уровни развития коммуникабельности:

- явно некоммуникабельный – 0 человек – 0%;
- замкнутый, неразговорчивый, но иногда обнаруживающий коммуникабельность – 0 человек – 0%;
- общительный, уверенный в себе – 12 человек – 23%;

- нормальная коммуникабельность – 14 человек – 27%;
- очень общительный, разговорчивый – 16 человек – 31%;
- общительный сверх меры – 10 человек – 19%;
- болезненная коммуникабельность – 0 человек – 0%.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии необходимого профессионально значимого качества у студентов, причем выраженность его находится в оптимальных значениях: отсутствуют позиции явной некоммуникабельности, замкнутости, что могло привести к невозможности проявления знаниевого компонента психологи-педагогических и игротехнологических компетенций, а также не зарегистрирована болезненная коммуникабельность, не позволяющая увидеть собеседника, в нашем случае ребенка, в процессе коммуникации в рамках игровой деятельности. Требуют внимания студенты (19%), показавшие общительность сверх меры. Следовательно, диагностируемые студенты обладают необходимым для игропедагога коммуникативным потенциалом.

4. Тест «Эмоциональная устойчивость» направлен на выявление у студентов уровня развития такого профессионально значимого качества как эмоциональная устойчивость, позволяющая адекватно реагировать и педагогически целесообразно поступать в любой нестандартной ситуации, возникающей в процессе игровой деятельности.

Уровни развития эмоциональной устойчивости:

- нормальный – 13 человек – 25%;
- допустимый – 39 человек – 75%;
- недопустимый – 0 человек – 0%.

Результаты диагностики показывают, что все опрашиваемые студенты способны адекватно реагировать в стандартных и нестандартных ситуациях игрового взаимодействия, т.к. недопустимый уровень развития данного качества отсутствует. Но три четверти диагностируемых показали лишь допустимый уровень, следовательно, в образовательном процессе вуза необходимо обратить вни-

мание на развитие эмоциональной устойчивости у обучающихся, поскольку данное качество необходимо и в рамках профилактики эмоционального выгорания у педагогов.

5. Опросник «Определение уровня педагогической рефлексии» (Е. Рукавишникова) направлен на выявление у студентов уровня развития такого профессионально значимого качества как педагогическая рефлексия, обеспечивающего осознанность профессиональной деятельности, профессиональное развитие, в частности, индивидуальный подход при организации игровой деятельности, при подборе игровых технологий.

Уровни развития педагогической рефлексии:

- низкий – 0 человек – 0%;
- средний – 34 человека – 65%;
- высокий – 18 человек – 35%.

Количественные результаты диагностики показывают отсутствие низкого уровня развития педагогической рефлексии у студентов, но качественный анализ свидетельствует о том, что часть респондентов имеет средний уровень, но на границе с низким. Следовательно, необходимо в образовательном процессе вуза активизировать работу по данному направлению.

Результаты выявления ориентированности студентов на волонтерскую деятельность (анкетирование).

Анкетирование студентов показало доминирующую (96%) альтруистическую направленность их представлений о содержании волонтерской деятельности; 52% опрошенных рассматривают волонтерство как жизненную цель, 24% говорят о достойном способе самореализации.

В качестве причин занятия волонтерством 86% назвали соответствие своим жизненным установкам и принципам, 72% – желание помогать людям, 58% хотят попробовать применить свои знания на практике, 48% хотят получить опыт работы в определенной сфере, 28% движет желание открывать для себя новые сферы.

Среди приоритетных факторов при принятии решения стать волонтером является заинтересованность в данной деятельности (50%), наличие свободного времени (36%) и необходимого опыта работы (26%).

Ранжирование качеств, присущих волонтерам, продемонстрировало вдумчивое отношение обучающихся к добровольческой деятельности, так 100% отметили, что волонтер должен обладать ответственностью, доброжелательностью (96%), дисциплинированностью (84%), коммуникабельностью (72%), трудолюбием (64%) и стрессоустойчивостью (46%).

Таким образом, результаты исследования показали, что потенциал студентов будущих педагогов дошкольного и дополнительного образования позволит им успешно включиться в реализацию проекта «Академия игропедагогики», организовывать конструктивное взаимодействие детей на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его потребностей, создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Респонденты обладают достаточным уровнем педагогической направленности, компетентностных характеристик игропедагога, а также ориентированностью на волонтерскую деятельность.

Диагностика позволила выявить дефициты профессиональных компетенций, которые и будут восполняться средствами игропедагогики, т.е. участием студентов в проекте «Академия игропедагогики» в рамках волонтерской деятельности.

Список литературы

1. Гаджиева Н.М. Основы самосовершенствования [Текст]: Тренинг самосознания / Н.М. Гаджиева, Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998. – 144 с.

2. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика профессиональной рефлексии [Текст] / И.В. Орлова. – СПб.: Речь, 2006. – 128 с.

3. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум [Текст] / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 256 с.