

Спыхина Светлана Николаевна

канд. социол. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет» в г. Домодедово

г. Домодедово, Московская область

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗА: СОДЕРЖАНИЕ, ВОПРОСЫ ИЗМЕРЕНИЯ И АКТИВИЗАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация: автором рассмотрены вопросы актуальности формирования инновационного потенциала вуза, содержание понятия «инновационный потенциал вуза», элементы вуза.

Ключевые слова: инновационный потенциал вуза, система инновационного потенциала вуза, структура инновационного потенциала вуза.

Каждое общество создает свою собственную систему образования, со своими структурами, системами функционирования, правилами управления, содержанием, методами и формами образования для выполнения конкретных социальных целей и задач. Образование понимается сегодня как одна из стратегически важных сфер человеческой жизни. Теснейшая взаимосвязь технологического развития современной цивилизации с успехами в сфере образования обусловили подобное понимание. С одной стороны, оно признается как главный фактор развития и усиления интеллектуального и инновационного потенциала нации, ее самостоятельности и международной конкурентоспособности, с другой – как фундаментальное условие осуществления человеком своих гражданских, политических, экономических и культурных прав.

В настоящее время в экономике страны сформирован и актуализирован заказ на новейшие опережающим компонентом технологии, практики и в первую очередь знания. Высшие учебные заведения традиционно являются базовыми элементами экономической сферы страны для проведения научно-исследовательских разработок, исследований. Поэтому вузы должны быть центрами инновационной активности экономики страны. Инновационный потен-

циал вуза является одним из элементов составляющих основу реализации стратегии инновационного развития экономики.

Определение содержания понятия «инновационный потенциал» возможен через раскрытие его составных элементов и категорий. Это понятие широко применяется в науке, например, в математике, физике, технике, биологии, химии. В широком смысле потенциал – это средства, запасы, источники, то есть вся совокупность различных видов ресурсов. Ресурсы должны быть в наличии, могут быть использованы в целях достижения цели, мобилизованы для получения результата деятельности. При этом имеющихся в наличии, которые могут быть использованы и мобилизованы для достижения поставленной цели, получения результата, реализации планов и решения задач. Выделяют такие виды потенциала как явный и скрытый, используемый и неиспользуемый. Инновационный потенциал, подразумевает всю совокупность разнообразных ресурсов (материальных, технических, научных, кадровых, информационных и др.). Данные ресурсы являются условием обеспечения возможности осуществлять инновационную деятельность инновационное развитие. При этом инновационная деятельность представляет собой процесс, направленный на практическую реализацию инноваций. Необходимо учитывать еще одну особенность, заключающуюся в том, что инновационный потенциал заключается не в способности к восприятию ранее апробированных, а в способности вырабатывать самостоятельные инновационные решения и технологии.

Содержание инновационного потенциала вуза определено целями и задачами его деятельности. Развитие инновационного потенциала вуза должно проходить через развитие инновационного потенциала всех его структурных подразделений посредством прогнозирования и планирования изменений, создание специальных инновационных структурных подразделений, мотивации сотрудников, профессорско-преподавательского состава и студентов к инновационной активности. Сумма потенциалов всех видов ресурсов, составляет инновационный потенциал вуза.

С одной стороны, инновационный потенциал вуза складывается из потенциалов отдельных видов ресурсов. Причем совокупность имеющихся у вуза ресурсов должны обладать качеством достаточности в соответствии с поставленными целями и реализации эффективной инновационной деятельности. С другой стороны, инновационный потенциал зависит от состава и структуры системы обеспечения, сохранения и развития инновационного потенциала вуза. Система обеспечения инновационного потенциала должна иметь инфраструктурные, маркетинговые, коммуникативные и другие составляющие. Стратегически выверенная инновационная политика вуза, основанная на возможности указанной системы, может стать для вуза условием устойчивого развития и перехода в другое состояние, отличающееся новыми качественными характеристиками.

Еще одним из ресурсов, определяющих инновационный потенциал вуза, является кадровый потенциал. Поскольку именно кадровый потенциал является основой способной обеспечить возможность выполнения учебно-образовательных функций, научно-исследовательских работ и научно-образовательных разработок, внедрение инновационных технологий и практик в образовательный процесс.

Таким образом, можно определить, что содержание понятия «инновационный потенциал вуза» это уровень готовности вуза к достижению инновационной цели и решению инновационных задач. Инновационные задачи могут касаться разработки и реализации инновационных проектов, технологий в образовательном процессе, экономических механизмов в сфере образования, методов преподавания, организационных структур и др. Инновационный потенциал вуза характеризует способность к изменению, обновлению, эффективной реализации новых проектов, достижению нового качественного состояния. Критериями оценки инновационного потенциала вуза могут выступать количественные качественные, рейтинговые статистические данные. Вопрос о структуре, возможности формализации инновационного потенциала вуза, элементах из которых он состоит специалистами решается по-разному. В самом общем смысле инновационный потенциал вуза складывается из двух составляющих: иннова-

ционный потенциал образовательной деятельности и инновационный потенциал научно-исследовательской деятельности.

Инновационный потенциал образовательной деятельности опирается на материальные ресурсы вуза, кадровый состав, образовательные технологии, информационные ресурсы. Критериями оценки в данном случае могут выступать данные об информатизации учебного процесса, количестве учебно-методических разработок, количестве учебных пособий, изданных преподавателями вуза за определенный период времени, использовании новых технологий ведения учебного процесса и т. д.

Инновационный потенциал научно-исследовательской деятельности основан на научно-исследовательской базе вуза, научных кадрах, созданных специальных технопарках, инновационных лабораториях. Критериями оценки могут выступать количество кандидатов и докторов наук в вузе, патентов, полученных вузом, инновационных научно-исследовательских проектов, осуществляемых вузом.

Важным фактором активизации инновационного потенциала вуза является совместная деятельность вуза и профильных предприятий и организаций. Сфера взаимодействия работодателей и вуза весьма многообразна. Это проведение практик, как одна из самых развитых форм совместной деятельности, участие представителей работодателя в образовательном процессе, совместная научно-исследовательская деятельность. Оценка качества подготовки выпускников является важнейшей сферой работы вуза и работодателя.

Активизация инновационной деятельности вуза возможна посредством создания инновационной системы, элементами которой выступают: кафедры, институты, лаборатории, специальные подразделения, сети малых предприятий, инновационных центров совместных с крупными корпорациями, центров поддержки инновационных разработок. Целью данной системы является эффективное использование результатов инновационной деятельности в учебно-образовательном процессе, продвижение на рынке и защита интеллектуальной

собственности, коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности вуза.

Подход к управлению развитием инновационного потенциала вуза, основанный на стратегически выверенной инновационной политике вуза, построении, развитии и совершенствовании системы управления инновационным потенциалом вуза, активизации инновационной деятельности, позволит реализовать планы по повышению эффективности вуза и высшей школы в целом и формированию условий для решения стратегических задач, стоящих перед экономикой России.

Список литературы

1. Карпова Ю.А. Введение в социологию инноватики: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 «социология» / Ю.А. Карпова. – М. (и др.): Питер, 2004 (ОАО Техническая кн.). – 185 с.

2. Спорыхина С.Н. Инновационные подходы к опережающему образованию: социально-управленческий аспект: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / Рос. гос. ин-т интеллектуал. собственности Роспатента. – М., 2001. – 22 с.