

Кондрашкин Михаил Викторович

учитель

Чайко Наталья Васильевна

учитель

Мельникова Наталья Сергеевна

методист по профориентации

МБОУ «СОШ №98 (татарско-русская)»

г. Казань, Республика Татарстан

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрено разнообразие цифровых технологий, особенности использования цифровой среды на уроках и внеурочное время при реализации образовательной программы по предмету «Технология».*

***Ключевые слова:** цифровой образовательный ресурс, интернет-ресурсы, мультимедийные ресурсы, информационные технологии.*

Развитие информационных технологий, их распространение и использование обеспечивает новое качество жизни. Затрагивая тему значимости развития цифровых навыков и цифровых информационных технологий, нельзя обойти сферу образования. Совершенствование основных направлений модернизации образовательной сферы повлекло за собой переосмысление педагогического опыта, необходимость изменения образовательных инструментов в своей деятельности с целью развития познавательного интереса у учащихся, понимание того, что в современных условиях некоторых знаний становится недостаточно.

Несомненно, решить данные задачи весьма затруднительно, опираясь лишь на традиционные методы обучения предмету. В связи с этим одним из эффективных средств развития познавательного интереса у учащихся являются информационно-коммуникационные технологии.

Цифровой образовательный ресурс – это информационный ресурс, хранимый и передаваемый в цифровой форме. Подключение всех российских школ к

интернету в рамках национального проекта «Образование» сделало образовательные интернет-ресурсы доступными для всех образовательных учреждений.

В условиях развития цифровых технологий огромное значение приобретают так называемая цифровая грамотность и цифровые навыки, которые характеризуют умение человека использовать определенные знания и информационные технологии на практике. Цифровой навык определяется как способность человека обеспечить осуществление какой-либо деятельности.

Современный учитель должен уметь не только использовать уже распространенные текстовые и другие редакторы, создавать электронные презентации для подачи информации учащимся, но и уметь пользоваться новыми средствами обработки информации. Таким образом, с помощью цифровых технологий преподавателям намного проще будет преподносить учебный материал, что влечет за собой возможность значительного расширения обучения.

Мультимедийные ресурсы являются наиболее эффективными электронными образовательными ресурсами. Удобство данного вида ресурса заключается в том, что учебная информация может быть представлена различными способами: с помощью текста, графиков, фото, видео, звука и анимации. Исходя из вышеизложенного, мы видим, что данный ресурс использует все виды восприятия, соответственно закладываются все виды мышления и практической деятельности ребенка.

Процесс подачи информации ученикам посредством использования информационных технологий позволяет сделать этот процесс увлекательным за счет новизны такой формы работы, также сделать его ярким и разнообразным по форме за счет использования мультимедийных файлов; индивидуализировать процесс обучения за счет заданий различных уровней, за счет усвоения материала в индивидуальной форме.

К достоинствам информационных технологий в образовании можно отнести следующее:

- использование удобного способа восприятия информации ввиду индивидуальности каждого ученика, что впоследствии формирует положительные учебные представления;
- раскрепощение учащихся при ответе на вопросы;
- совершенствование своей деятельности благодаря обратной связи, что, впоследствии, ведет к улучшению навыков самоконтроля;
- проведение самостоятельных исследовательских работ (создание проектных работ, моделирование, составление презентаций), что развивает у школьников творческую деятельность.

Для проверки правильности выполнения домашнего задания учащимися целесообразно использовать презентации, поскольку много времени уходит на воспроизведение графиков и чертежей на доске, объяснение тех заданий, которые вызвали затруднения.

Иными словами, цифровые образовательные технологии подразумевают самостоятельное изучение материала. Учитель в данном случае выступает как наставник, помощник, который объяснит непонятные вопросы в случае необходимости.

Основные достоинства цифровизации:

- самостоятельность, т.к. цифровые навыки подразумевают самостоятельную работу, у ребенка с детства появится стремление к знаниям. Ученик добьется больших успехов без излишнего попечения учителя;
- отсутствие книг и тетрадей. Значительное место в портфелях школьников занимают тетради и учебники, что в конечном итоге оказывает сильную нагрузку на позвоночник. Цифровое образование дает возможность избавиться от бумажной волокиты: компьютер вмещает в себя все учебники, а планшет вполне может заменить рабочие тетради;
- экономия; речь идёт о канцелярских принадлежностях, в то время как электронные гаджеты и компьютеры требуют замены лишь в случае поломки;
- упрощение работы учителя; в цифровом образовании педагог выступает больше в роли помощника, он задает направление, по которому движутся уче-

ники. Они способны самостоятельно осуществить поиск знаний благодаря цифровым навыкам;

– шаг в будущее подразумевает собой быструю адаптацию в новом, постоянно развивающемся мире технологий, поможет лучше ориентировать в будущем в сфере информационных технологий.

Наряду с преимуществами цифровых технологий выстраивается целый список недостатков современной информационной образовательной системы. В данном случае можем назвать риск отрицательного результата. Данная система применяется впервые, у нас нет практики и, соответственно, сравнивать нам тоже не с чем. Мы не можем с абсолютной уверенностью утверждать об эффективности данной инновации.

Отсутствие творчества. Информационные технологии не дают возможности проявить себя. Электронные фрагменты несут в себе характер, лишенный эмоциональности. Учеными было доказано, что цветное оформление и создание заметок в тетради помогает лучше запомнить информацию, что в свою очередь развивает творческие способности, а сухие электронные фрагменты лишь вызывают привыкание к скучному повествованию, от чего страдает детское творчество.

Ослабление умственных способностей. Данное явление мы можем наблюдать уже сейчас, ведь для поиска интересующего вопроса достаточно зайти в интернет и получить необходимые сведения. В современном мире информационных технологий у человека нет необходимости размышлять самостоятельно, за него все сделает всемирная сеть, что в свою очередь приводит к ослаблению мыслительных способностей.

Плохая социализация. Когда ребенок впервые приходит в школу, есть лишь небольшая вероятность того, что он увидит там знакомых людей. Ребенок попадает в другой социум, где он никого не знает. В школе он будет не только получать знания, но и взаимодействовать с обществом, общаться с друзьями. Цифровые технологии значительно ослабевают уровень социализации человека, что в дальнейшем может отрицательно повлиять на развитие личности.

Проблемы физического развития. Долгое пребывание перед экраном компьютера ведет к усталости глаз, а далее уже к ухудшению зрения. Зрение и мелкая моторика пострадают в первую очередь. Работа с клавиатурой может привести к изменению физиологии пальцев, вследствие чего могут поменяться строение костей, суставов и мышц.

Полный контроль. Абсолютный контроль относится к учителям, школьникам и родителям, поскольку на каждого из них заводится личное дело, собирается подробная информация о каждом члене семьи. Речь идет о тотальном контроле. В случае получения плохой оценки ребенком родители будут об этом знать, и спрятать дневник и не сказать о получении плохой оценки не получится. Это ударит по самостоятельности, т.к. при возникновении проблем дети пытаются их решить самостоятельно, хоть и неправильными способами.

Функция учителей. После полного внедрения цифровых технологий в образовательную сферу не исключена вероятность замены профессионалов роботами и виртуальными системами, что в свою очередь приведет к лишению педагогов рабочих мест.

Таким образом, подводя итоги вышесказанного делаем вывод, что не смотря на кажущуюся абсолютную совершенность и эффективность цифровой образовательной системы, существует перечень отрицательных сторон, на которые не стоит закрывать глаза. Каким бы мощным ни был робот, каким бы интеллектом не обладал, он остается машиной, лишенной эмоциональных чувств и, конечно же, не сможет заменить человека. Так же нельзя не отметить такую проблемную часть цифровизации, как здоровье и физическое развитие, ведь речь идет о наших детях, о будущем поколении человечества. По нашему мнению, нельзя полностью вытеснять учителя, цифровые технологии должны быть в сфере образования, но так, чтобы от них не было ущерба никому. Идеальная формула эффективного образования: тандем цифровых технологий и наставника в лице человека.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
https://урок.рф/library/tsifrovie_tehnologii_v_obrazovanii_140527.html
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://urok.1sept.ru/articles/595101>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-navyki-sovremennogo-pedagoga-v-usloviyah-tsifrovizatsii-obrazovaniya/viewer>