

Кобер Галина Алексеевна

учитель

МБОУ «ЦО №7 имени Героя Советского Союза

С.Н. Судейского Зареченского района города Тулы»

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л. Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается проблема готовности учителей к работе в цифровой образовательной среде. Определяется понятие ИКТ-компетенции учителя. Описываются средства развития ИКТ-компетентности. Представлены результаты опроса учителей начальной школы о готовности к работе в цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: учитель, ИКТ-компетентность, ИКТ-компетенции, дистанционное обучение, цифровая образовательная среда.

В ноябре 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» был утвержден проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Данный проект был направлен на повышение качества и развитие российского цифрового образовательного пространства для повышения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан к 2018 году.

В результате распространения коронавирусной инфекции весной 2020 года наша система образования была вынуждена столкнуться с дистанционным режимом обучения для осуществления непрерывного образования. Результат опроса учителей начальных классов одной из образовательных школ г. Тулы показал, что только 56,3% учителей готовы к работе в цифровой образователь-

ной среде, благодаря которой осуществлялось обучение школьников в период изоляции (рис. 1).



Рис. 1. Результаты опроса учителей о готовности к работе в цифровой образовательной среде

Одной из основных задач современной системы образования становится развитие ИКТ-компетентности преподавателей. Несмотря на активное внедрение цифровых образовательных технологий в учебный процесс, школы испытывают недостаток учителей, владеющих навыками организации учебной деятельности школьников в цифровой образовательной среде.

Проблеме формирования ИКТ-компетентности педагогов уделяется внимание в работах А.А. Едизарова, М.Б. Лебедевой, О.Н. Шиловой, А.А. Елизаров, В.П. Жулановой, А.А. Картуковой, Л.В. Жидиной, А.В. Антонова и др.

При определении ИКТ-компетентности учителя мы опирались на работу Л.Н. Горбуновой и А.М. Семибрата, которые рассматривают ИКТ-компетентность как готовность и способность педагога самостоятельно и ответственно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности с учетом конкретных образовательных задач, особенностей цифровой образовательной среды образовательного учреждения, специфики учебного предмета. Эти способности учителя связаны непосредственно с его профессионально-личностными особенностями [8].

Формирование ИКТ-компетенции учителя может осуществляться через:

- непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью интернет-технологий, участия в вебинарах и мастер-классах;
- обеспечение школой системы методической поддержки;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах методических разработок, тестировании на предметную и ИКТ-компетентность;
- создание сайта или блога для информационного взаимодействия с обучающимися и их родителями, коллегами и т. д.;
- освоение облачных технологий, создание и использование предметных и элективных курсов или предоставление доступа к рабочим материалам через интернет-сервисы [3].

Проблему использования ИКТ в образовательном процессе в своих работах рассматривали А.А. Андреева, В.В. Гузеева, Е.Н. Ястребцева, Е.С. Полат и др. В нашем исследовании процесс дистанционного обучения мы рассматриваем как форму применения современных и популярных инфокоммуникационных технологий для организации диалогового общения в обучении [1].

Выделяют множество форм организации дистанционного обучения. Самыми популярными формами проведения занятий в начальной школе выступают:

- чат-занятия (с помощью мессенджеров WhatsApp и Viber);
- веб-занятия (видеоконференции, проводимые с помощью программ Skype Zoom);
- платформы для онлайн-обучения (Яндекс.Учебник, Учи.ру, ЯКласс и др.).

Важным условием в организации дистанционного обучения считается наличие у взаимодействующих сторон персонального компьютера и глобальной сети Internet, но этого недостаточно. Диалоговое общение в процессе дистанционного обучения невозможно построить без интерактивных программ и дополнительного программного обеспечения. Именно из-за отсутствия у учителей навыков работы с составляющими процесса дистанционного обучения во многих школах возникли проблемы.

Исследование, проведённое на базе одной из школ, показало, что 25% опрошенных учителей начальной школы в период дистанционного обучения не использовали в своей работе интернет-ресурсы, мессенджеры и ПО, так как не владели навыками работы с данными формами занятий.



Рис. 2. Результаты опроса учителей о формах проведения занятий в период дистанционного обучения

Благодаря проекту «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» было создано множество онлайн-платформ для организации учебной деятельности школьников. В период режима дистанционного обучения более популярными среди учителей были следующие платформы:

- Яндекс.Учебник (<https://education.yandex.ru/>);
- Учи.ру (<https://uchi.ru/>);
- ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>);
- Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>).

Данные платформы помогли не только организовать процесс дистанционного обучения школьников, сделав его эффективным, но и дали возможность повысить уровень ИКТ-компетентности учителям. С помощью данных ресурсов проводились бесплатные вебинары, видеолекции и мастер-классы для учителей, которые помогли повысить уровень ИКТ-компетентности.

Таким образом, развитие Икт-компетентности современного учителя является одной из ключевых задач, решение которой связано с непрерывным самообразованием учителя, повышением его профессиональных знаний и умений.

Список литературы

1. Ахметова Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации / Д.З. Ахметова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2009. – 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034> (дата обращения: 05.11.2020).
2. Базовая ИКТ компетенция как основа интернет-образования учителя: Тезисы доклада А.А. Елизарова на конференции RELARN-2004 июнь 2004 г. – Ассоциация RELARN [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.relarn.ru/conf/conf2004/section3/3_11.html
3. Вершинина Г.М. Использование возможностей цифровой школы в формировании ИКТ компетентностей всех участников образовательного процесса // Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога: сб. материалов участников конф. – СПб.: Международные образовательные проекты, 2019. С. 28–33 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xtern.ru/sites/default/files/wysiwyg/user19009/sbornik_cos_2018.pdf (дата обращения: 04.03.2020).
4. Горбунова Л.М. Построение системы повышения квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий на основе принципа распределенности / Л.М. Горбунова, А.М. Семибраторов// Конференция ИТО-2004 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/2004/Moscow/Late/Late-0-4937.html> (дата обращения: 04.03.2020).
5. Диков А.В. Социальные медиасервисы в образовании: монография / А.В. Диков. – СПб.: Лань, 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-8114-4741-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/140771> (дата обращения: 20.10.2020).

6. Информационные технологии в образовании: учебник / Е.В. Баранова, М.И. Бочаров, С.С. Куликова [и др.]; под ред. Т.Н. Носковой. – СПб.: Лань, 2016. – 296 с. – ISBN 978-5-8114-2187-9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81571> (дата обращения: 20.10.2020).
7. Лебедева М.Б. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать? / М.Б. Лебедева, О.Н. Шилова // Информатика и образование. – 2004. – №3. – С. 95–100.
8. Митрохина С.В. ИКТ-компетентность как фактор формирования профессионально-личностного саморазвития учителя в современных условиях / С.В. Митрохина, Г.А. Кобер // Известия Тульского государственного университета. Педагогика: научный журнал. – 2020. – №1. – С. 59–63.