

Синько Галина Иосифовна

канд. филос. наук, доцент

ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный

университет им. А.С. Пушкина»

г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы влияния дистанционных форм образования на интеграцию обучающегося в социальную среду и возможности опосредованного воздействия на этот процесс со стороны педагога. Проводится анализ воздействия дистанционного обучения на различные группы обучающихся: школьников, студентов дневной формы обучения, студентов-заочников. Для исследования обозначенной проблемы применяются методы системного и сравнительного анализа, метод обобщения. Проведенный анализ позволяет сделать выводы об отрицательном влиянии долгосрочного дистанционного обучения на процесс социализации.

Ключевые слова: социализация, образовательный процесс, дистанционное образование, оффлайн-обучение.

Введение дистанционных форм обучения в образовательный процесс – это нововведение, которое применяется в системе высшего и среднего специального образования уже не один год. Методики дистанционного обучения разрабатываются как отечественными, так и зарубежными специалистами. Первыми активно использовать дистанционные формы обучения стали американские и европейские образовательные учреждения. Этот опыт был успешным, что позволило заявить о дистанционном образовании как о новой образовательной коммуникации и самостоятельном виде обучения. О каких преимуществах онлайн-курсов заявляли пионеры этого вида образовательной деятельности? Во-первых, расширение аудитории обучающихся. Стать слушателями онлайн-программ могли люди из разных городов и стран. Отсутствие привязки к месту и времени делало дистанционное образование удобным не только для обучающихся, но и для

преподавателей, которые могли заранее подготовить и записать занятие, сделать его многократно применимым. Во-вторых, стоимость онлайн-обучения ниже, чем оффлайн-обучение, что давало возможность обучающимся приобрести большее количество программ. В-третьих, организаторы могли использовать услуги преподавателей из разных учебных заведений, что делало такие образовательные программы уникальными.

Как преимущество, также указывалось воспитание у обучающегося таких качеств, как ответственность, самодисциплина, способность организовать самостоятельно учебный процесс, познавательная инициатива. Это не значит, что при использовании других форм обучения, эти качества не формируются, но при дистанционной форме уровень их развития определяют успешность процесса обучения.

Среди недостатков дистанционного образования назывались трудности в формах контроля процесса усвоения полученных знаний, отсутствие возможности живого диалога между преподавателем и обучающимся, сложность в оценке результата обучения.

В современной реальности онлайн-обучение стало не образовательной формой по выбору, а единственно возможной в школах, средних профессиональных и высших учебных заведениях на протяжении периода введения мер социального ограничения в условиях пандемии.

В данной работе предлагается рассмотреть влияние дистанционного образования на процесс социализации, который является неотъемлемой частью любого образовательного процесса.

Самый длительный период в жизни человека, когда он находится в процессе обучения – это школьный возраст. Школа является не только основным образовательным и воспитательным институтом общества, но также является важнейшим агентом социализации, выполняющим сложную и ответственную работу по вхождению и адаптации индивида в общество. Процесс социализации детей-школьников не является однородным и на разных возрастных этапах выполняет различные задачи по формированию личности. Ребенок младшего школьного

возраста должен освоить новую социальную роль, в которой появляются новые формы деятельности, социально значимые обязанности, новый тип общения со сверстниками и взрослыми людьми. Младший школьник учится выстраивать отношения в коллективе, с людьми, не являющимися членами его семьи. Важность этого периода для личности ребенка, его психоэмоционального состояния трудно переоценить. Для психики маленького человека изменения, происходящие в его жизни, носят революционный характер. Особенно трудно перестроится в новых условиях детям, не посещающим детский сад и не имеющим опыта социальной адаптации в коллективе.

Сложно представить, что все эти задачи ребенку приходится решать не в школе, а дома, общаясь с одноклассниками и учителями через экран компьютера на дистанционном обучении. Да и возможно ли это вообще? Отсутствие богатства «живого» вербального и невербального контакта – это проблема дистанционного обучения. «Эта форма общения меняет устоявшийся столетиями характер взаимоотношений между преподавателем и учеником. Эта модель общения, от Сократа до наших дней, предполагала личный диалог, который был залогом обретения мудрости» [1, с. 167].

Педагогам и психологам еще предстоит оценить то влияние, которое оказывает удаленное обучение на психику ребенка. Очевидно, что процесс социализации в условиях вынужденных ограничений «живого» общения в коллективе будет неполным, ущербным и может негативно отразиться на процессе формирования важных общественно значимых качествах личности.

Для среднего школьного возраста общение, возможность межличностной коммуникации, особенно со сверстниками, является важнейшим фактором социализации. Подросток, остро переживая физиологические и психологические перемены в себе, начинает искать свое место в этом мире, стремится самоутвердиться в коллективе, быть самостоятельным, принимать взрослые решения. В то же время, нести ответственность за свои поступки он готов не всегда, хотя общество увеличивает и усложняет набор норм и правил поведения, который предъявляет к подростку. Противоречия и проблемы социализации этого возраста

требуют накопления опыта их преодоления, который трудно приобрести в изоляции.

Старшеклассники, находясь на пороге взрослой жизни, более осознанно и ответственно воспринимают необходимость дистанционного образования. Они больше ориентированы на учебный процесс для качественной подготовки к выпускным экзаменам. Этот этап социализации важен для профессионального самоопределения человека. Будущий выпускник в условиях ограничения проведения массовых мероприятий лишен возможности посещать профориентационные конференции, семинары, дни открытых дверей в учебных заведениях. Сейчас учебные организации активно создают виртуальные экскурсии для привлечения абитуриентов, и старшеклассникам приходится привыкать к выбору места дальнейшей учебы в новых обстоятельствах.

В современной городской среде выросла роль новых информационных центров, в которых школьники могут находить тематическую информацию, посещать онлайн и оффлайн образовательные и культурные мероприятия. В Санкт-Петербурге такие центры открывают на базе библиотек. «Соединяя традиции классической библиотеки и возможности новых информационных технологий, создан совершенно новый тип библиотеки, где максимально удобно организовано пространство как для учебы, так и для работы, где все ресурсы находятся в открытом доступе» [2, с. 51].

Агентами социализации молодежи являются колледжи, вузы, которые в процессе обучения формируют набор личностных качеств, позволяющих будущему специалисту осваивать профессию. В этих организациях у студентов устанавливаются определяющие мировоззренческие позиции, которые детерминируют успешность профессиональной деятельности.

Профессиональное среднее и высшее образование включает очную и заочную формы. Дистанционное обучение ограничивает возможность студентов очной формы обучения нарабатывать практические навыки и умения, определяющие профессиональные компетенции. Отсутствие «живого» общения затрудняет формирование дружеских и деловых отношений с будущими представителями

профессионального сообщества. Студенческая жизнь насыщена многими значимыми культурными, общественными событиями и мероприятиями, участие в которых определяет социальную позицию человека, формирует убеждения, принципы.

Студенты, выбирающие заочную форму, изначально принимают образовательный формат, основанный на преобладании самостоятельного удаленного обучения. Эта категория студентов в целом отличается от обучающихся на дневном отделении часто «более зрелым возрастом, наличием среднего специального и высшего образования, профессиональной деятельностью, более высокой мотивацией, осознанностью целей обучения и др.» [3, с. 156] Современная инновационная культура, которую можно определить как «устойчивую систему норм, правил и способов осуществления нововведений в различных сферах жизни общества, характерную для данной социокультурной общности» [4, с. 99] позволяет студентам заочных отделений в полной мере получать доступ к достижениям образовательной системы.

Для студентов-заочников сессии два раза в год становятся возможностью компенсировать дефицит образовательной коммуникации, дружеского и профессионального общения. Еще это возможность сменить обстановку, сферу деятельности, повысить культурный уровень.

Таким образом, можно сделать выбор, что развитие дистанционных форм обучения в современном мире становится все более востребованным по разным причинам. Современные телекоммуникационные средства предоставляют большие возможности использования удаленного образования. Человек должен иметь возможность выбора того, как и чему он может учиться. Особенно дистанционная форма обучения может быть востребована у людей с ограниченными возможностями или проживающими в отдаленных районах.

Введение обязательного дистанционного обучения в школах, колледжах, вузах может быть обусловлено особыми обстоятельствами и вводиться на определенный, желательно непродолжительный срок. Отсутствие возможности офлайн образования отрицательно сказывается на процессе социализации

личности обучающегося, делает его жизнь ограниченной. Виртуализация социального бытия не способствует развитию человеческого мира, ухудшает его перспективы.

Список литературы

1. Синько Г.И. Дистанционное обучение: преимущества и недостатки новой образовательной формы / Г.И. Синько // Актуальные проблемы современной науки. Материалы научных конференций. Научная сессия «XV Невские чтения». – СПб., 2013. – С. 166–168.

2. Кузьменкова В.Н. Анализ успешного опыта управления учреждением социально-культурной сферы и формирования инновационного образовательного пространства в Санкт-Петербурге / В.Н. Кузьменкова, Г.И. Синько // Экономика и управление в сфере услуг: современное состояние и перспективы развития. XVII Всероссийская научно-практическая конференция. – СПб., 2020. – С. 51–53.

3. Синько Г.И. Особенности дистанционного обучения студентов-заочников / Г.И. Синько // Гуманитарные науки и вызовы нашего времени. Сборник научных статей по итогам II Всероссийской научной конференции с международным участием. – СПб., 2020. – С. 156–159.

4. Синько Г.И. Инновационная культура и профессиональный выбор молодежи / Г.И. Синько // Актуальные проблемы современной науки. XII Невские чтения. Материалы международных научно-практических конференций научной сессии «XII Невские чтения». – СПб, 2010. – С. 99–103.