

Шумилина Елена Викторовна

воспитатель

Викторова Фаина Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №188»

г. Чебоксары, Республика Чувашия

СТАНОВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ДОУ

***Аннотация:** в статье говорится о необходимости знакомства детей с математикой с раннего возраста, развития умственных способностей через повседневную жизнь в окружающем мире.*

***Ключевые слова:** математика, мышление, развитие.*

Одним из ведущих принципов современного дошкольного образования является принцип развивающего обучения. Становление начальных математических знаний и умений стимулирует всестороннее развитие детей, формирует абстрактное мышление и логику, совершенствует внимание, память и речь, что позволит ребёнку активно познавать и осваивать окружающий мир. Занимательное путешествие в страну геометрических фигур и арифметических задач станет прекрасным подспорьем в воспитании таких качеств, как любознательность, целеустремлённость и организованность.

Уже с самого раннего детства ребенка окружает математика, это и разноцветные игрушки различные по размеру и цвету, и картинки, где герои изображены в виде различных геометрических фигур (стаканчики-вкладыши, погремушки и т. д.). Посмотрите любую детскую книжку, и вы увидите элементы математики – там и дома разной высоты, и тропинки различной длины, смена времени суток и времен года, все это развивает у ребенка математические задатки.

Большую роль в развитии элементарных предпосылок математики играет речь взрослого. Главная забота взрослого – наполнять жизнь детей грамотной

речью. Постоянно наблюдать за свободной речью детей, поддерживать неожиданные, не по теме высказывания и не прерывать детских разговоров – рассуждений, умозаключений, вопросов друг к другу и предложений.

Большое значение в жизни ребенка-дошкольника играют сказки, загадки, потешки и считалки, они способствуют развитию математических представлений: в них заложены образные представления как числительные, так и пространственные, ритм и пересчет. Вот, например, такое стихотворение:

Стрекоза над речкой тихой
И порхала, и кружилась,
А потом на лист плавучий
Осторожно опустилась.
Точно сделала посадку
На зеленую площадку.
Видал я ее полет –
Настоящий вертолет!

Часто взрослому не хватает терпения дождаться, с его точки зрения, правильного ответа ребенка. И он в той или иной форме начинает подсказывать правильный ответ.

Позднее формирование логического мышления протекает с большими трудностями и часто остается незавершенными. Поэтому, математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества пригодятся детям, не только в обучении математике.

Именно в младшем дошкольном возрасте закладываются первоосновы в накоплении чувственного опыта для последующего освоения счета, понимания количественных отношений, формирования представлений о форме предметов, времени и ориентировки в пространстве.

Для детей 3–4 лет познание мира, в том числе, его математической стороны, должно быть абсолютно к ним приближено. Так, например, давая детям понять первые количественные характеристики, воспитатель организует ситуацию так,

чтобы ребенок мог почувствовать руками, телом, что такое «много» и что такое «один». Для этого воспитатель просит кого-либо из детей, стоящих у стола, взять много кубиков. Ребенок берет. Кубики не умещаются в руках, он прижимает их к телу. Все равно не удержать, кубики падают [2].

По примеру «один – много» воспитатель дает детям почувствовать и другие моменты, имеющие математические характеристики.

Так, например, в определении признака длины принимают участие сами дети, непосредственно в действии познают, что на деле значит: «длиннее – короче», «длинная – короткая». К столу подходят двое детей, берутся за веревочки и, постепенно вытаскивая их, отходят от стола. Один ребенок может отойти далеко, а второй – делает всего два шага. Почему? Веревочки разной длины. Дети видят это и начинают понимать причину происходящего – все дело в длине веревок [2].

Для развития математических представлений у четырехлетних детей используется также различного рода конструирование. Например, конструирование на плоскости из геометрических фигур по образцу и замыслу детей. Подобная работа продолжается и в старших группах. Поскольку, как отмечают исследователи, умение выкладывать по образцу из геометрических фигур, а также увидеть целое, имея составные части, или наоборот, разделить целое на составляющие позволит без труда решать геометрические задачи в школе [2].

Не заменимы в математическом развитии занятия по оригами, дети учатся не только конструированию из бумаги, но и делению целого листа на части, именно считать, сколько раз надо сложить и какая фигура должна получиться. Все это учит работать аккуратно и внимательно.

К старшему дошкольному возрасту дети усваивают относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способны элементарно ориентироваться во времени и двух-трехмерном пространстве.

В выпускной группе у детей совершенствуются навыки порядкового и количественного счета в пределах 10 и числах второго десятка, счет идет по осязанию и на слух.

На занятиях по развитию математических представлений дети учатся классифицировать предметы по общим и отличительным признакам, устанавливать закономерности, выбирать способ решения задачи, делать выводы.

У детей формируются элементарные представления о времени и его необратимости, сменяемости и периодичности, а также о последовательности дней недели месяцев и времен года, развивается чувство времени, происходит знакомство с часами и единицами измерения – минута, час.

В этом возрасте формируется устойчивый интерес к математическим знаниям, совершенствуется умение применять их в жизни, и приобретать самостоятельно [1].

Во время занятий по математике у детей формируются приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение), развивается вариативность мышления, произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.

Для выработки определенных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. В школе им понадобятся умения сравнивать, анализировать, конкретизировать, обобщать. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться.

Логическое развитие ребенка предполагает также формирование умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Работа над развитием логического мышления ребёнка идёт без осознания значимости психологических приёмов и средств в этом процессе. Это приводит к тому, что большинство учащихся не овладевают приёмами систематизации

знаний на основе логического мышления даже в старших классах школы, а эти приёмы необходимы уже младшим школьникам: без них не происходит полноценного усвоения материала. В число основных интеллектуальных умений входят логические умения, формируемые при обучении математике. Математика, это мощный фактор интеллектуального развития, формирования познавательных и творческих способностей ребенка. Известно, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Полноценное психическое развитие, возможно только при постоянной тренировке умственных способностей. А это значит, что чем больше ребенок самостоятельно решает различные задачи, и находит для них логические объяснения, больше старается понять причинно-следственные связи, тем успешнее происходит развитие мозга.

Следовательно, одна из наиболее важных задач педагога и родителей развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте, может быть решена с помощью игры, а также математической сказки. Приобщение к математике в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

Список литературы

1. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада / сост. Т.С. Комарова. – М.: Москва-Синтез, 2008.
2. Развитие математических представлений у дошкольников / Т.В. Тарунтаева, Т.И. Алиева. – М.: ТЦ Сфера, 2015.