

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Соколов Дмитрий Александрович

канд. мед. наук, доцент

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет

им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: дистанционное обучение, проводимое в последнее время, откладывает отпечаток на весь учебный процесс и требует коррекции практических занятий с учетом сложившихся обстоятельств. Анатомия человека относится к дисциплинам, требующим визуализации учебного материала, но вместе с тем так же, как и другие дисциплины, включает в себя большое количество теоретического материала, проверить уровень знаний студентов по которому является важной составной частью практического занятия. Обучающая платформа MOODLE вполне позволяет оценить уровень знаний обучающихся при помощи тестового контроля, как текущего, так и итогового. Но вместе с тем не способна полноценно заменить учебный процесс в очном режиме.

Ключевые слова: дистанционное обучение, MOODLE, студент, практическое занятие, анатомия, тестовый контроль.

На данном этапе дистанционные методы обучения студентов приобретают ведущее значение и выходят на первый план [1]. На кафедре нормальной анатомии человека Воронежского государственного медицинского университета

имени Н.Н. Бурденко используются разнообразные виды дистанционного обучения, в числе их и обучающая платформа MOODLE [3].

Данная платформа обладает многими функциями, позволяющими наиболее полноценно проводить занятия, а также тестовый контроль по различным разделам изучаемых дисциплин. На нашей кафедре в основном используется для тестового контроля уровня знаний обучающихся [11]. Тестовый контроль, проводимый на платформе MOODLE, достаточно многообразен и способен удовлетворить любые потребности преподавателей, использующих данный метод контроля уровня знаний обучающихся. В данной работе коллектив авторов производит анализ различных видов тестовых заданий на базе обучающей платформе MOODLE.

В первую очередь, хотелось бы отметить, что тестовые задания бывают различных видов. К наиболее простым видам тестовых вопросов относится вопрос «верно / неверно». Студенту предлагается или согласиться с написанным определением, или опровергнуть его. Данный вид вопроса не относится к вопросам, достоверно определяющим уровень знаний тестируемого, так как существует вероятность того, что студент просто угадает правильный ответ. В тестировании, предлагаемом студентам кафедрой нормальной анатомии, такие вопросы существуют, но их число не превышает 10% от общего числа вопросов, на которые необходимо ответить обучающимся [10].

Следующий тип вопроса «множественный выбор». В данной категории вопрос может быть как с одним правильным ответом, так и с несколькими. Данный тип вопроса более достоверно характеризует уровень знаний обучающихся, нежели первый тип «верно / неверно» и является более сложным для ответа тестируемых студентов [8]. Их общего числа вопросов, предлагаемых студентам для решения, данный тип вопроса занимает наибольшее число. При этом, вопросы с одним правильным ответом и вопросы с несколькими правильными ответами примерно одинаково встречаются в тестировании. Следует отметить, что система MOODLE позволяет оценить разные вопросы по-разному и присвоить вопросу с несколькими правильными ответами большее количество баллов.

Следующий тип вопроса, достаточно часто используемый нами, это вопрос «на соответствие». При этом нужно отметить, что мы используем данный тип вопроса для опознавания различных образований на рисунке, представленном в виде вопроса. Анатомия человека, в первую очередь, является дисциплиной, построенной на визуализации изучаемых структур [7], поэтому данный тип вопроса нами часто используется [2].

Еще один тип вопроса, востребованный нами, является вопрос «эссе», в котором тестируемому студенту самостоятельно предлагается ответить на вопрос. Но если остальные типы вопросов автоматически проверяются системой MOODLE, то данный тип вопроса требует ручной проверки преподавателем [9].

Таким образом, тестирование на базе обучающей платформы MOODLE позволяет проверить уровень знаний обучающихся при помощи разнообразных вопросов. Но еще раз следует отметить, что данный тип обучения не отменяет практические занятия на кафедре [5], но способен дополнить учебный процесс даже вне дистанционного режима учебного процесса [4]. Кроме того, опыт использования нами системы MOODLE не ограничивается только тестированием обучающихся, функции MOODLE гораздо шире и многообразнее, но в данной статье мы затронули лишь вышеописанные возможности данной обучающей платформы [6].

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Особенности преподавания анатомии студентам педиатрического факультета / Н.Т. Алексеева, М.Ю. Соболева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 7.

2. Алексеева Н.Т. Компетентностный подход при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева [и др.] // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием (Витебский государственный медицинский университет). – Витебск, 2017. – С. 5–7.

3. Анохина Ж.А. Совместные научно-практические конференции студентов как способ актуализации клинического мышления / Ж.А. Анохина, А.М. Карандеева, Н.А. Насонова // Морфология. – 2016. – Т. 149. – №3. – С. 18–19.

4. Бородина Г.Н. К вопросу о совершенствовании системы медицинского анатомического образования / Г.Н. Бородина, Ю.А. Высоцкий, Л.А. Болгова [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 10–11.

5. Гундарова О.П. Система информационного обеспечения при изучении анатомии человека / О.П. Гундарова, А.Г. Кварацхелия // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 14.

6. Ильичева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека: сб. науч. тр., посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 212–213.

7. Карандеева А.М. Визуальное сопровождение классического педагогического процесса / А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, В.В. Минасян // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 65–68.

8. Карандеева А.М. Значение самостоятельной работы студентов при изучении анатомии человека // Проблемы современной морфологии человека: сб. научных трудов, посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 214–216.

9. Кварацхелия А.Г. Использование технических средств обучения при преподавании анатомии человека / А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова, Д.А. Соколов [и др.] // Морфология. – 2018. – Т. 153. – №3. – С. 134.

10. Маслов Н.В. Проблема эффективности нововведений в учебном процессе медицинского вуза / Н.В. Маслов, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в

системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск, 2017. – С. 95–98.

11. Соколов Д.А. Повышение уровня знаний по анатомии человека / Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Морфология. – 2017. – Т. 151. №3. – С. 106–106.