

Кисель Олеся Владимировна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический

университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА

Аннотация: цифровые технологии в настоящее время обеспечивают эффективное участие во многих аспектах повседневной жизни и работы. Способность человека использовать цифровые технологии и, следовательно, извлекать из этого выгоду зависит от обладания целым рядом навыков и компетенций. Современный педагог должен развивать свою цифровую грамотность для успешной интеграции в систему цифрового образования, о чем идет речь в статье.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, учебный процесс, цифровая грамотность, цифровизация образования.

В последние годы информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) вошли в общество, вызвав многочисленные изменения как на социально-экономическом уровне, так и на образовательном. Реальность их появления привела к изменению образовательных планов, которые необходимо было адаптировать к инновационному обучению, где преобладают цифровая культура и практика [1]. ИКТ пронизывают нашу повседневную жизнь, и их использование становится фундаментальным требованием для внедрения и продвижения на рабочем месте [2; 3].

Если проводить различие между пользователями Интернета, мы можем выделить:

1) тех, кто вырос вокруг технологий, так называемые «цифровые аборигены», люди, которые взаимодействовали с цифровой средой с самого начала своей жизни;

2) тех, кто был взрослым, когда ИКТ вошли в их жизнь, так называемые «цифровые иммигранты», люди, выросшие в аналоговой среде.

Если затрагивать образовательную систему, то можно увидеть, что присутствие ИКТ растет в классах на разных этапах обучения [5; 7]. По этой причине

многие эксперты заявляют, что развитие навыков цифрового обучения – это вызов, с которым столкнутся будущие поколения, и вызов, который должен быть решен в условиях быстрого технического прогресса, в котором мы живем.

Развитие цифровой педагогической компетентности остается проблемой, которую должна решать система образования [4]. В цифровом контексте, в котором мы находимся сегодня, общество требует от преподавателя достаточный багаж цифровых навыков, которым он мог бы делиться ими со студентами любого возраста и уровня образования.

В частности, особое внимание следует уделить студентам- заочникам, так как они являются взрослыми людьми, которые с раннего возраста не взаимодействовали с технологическими ресурсами, и поэтому их погружение в цифровую панораму является более сложным [6; 10].

Целесообразно, чтобы образовательные учреждения поощряли обучение цифровой педагогической компетентности путем совершенствования текущей подготовки учителей. Это единственный способ добиться реальных изменений в преподавании и обучении.

Трудности, с которыми сталкиваются педагоги при реальном контакте с ИКТ все еще имеются. Это позволяет сделать вывод о том, что существующее обучение ИКТ нуждается в совершенствовании с целью повышения уровня цифровой компетентности учителя [8; 11]. В этом смысле необходимо сосредоточиться на важности цифровой грамотности педагогов, поскольку, большое число преподавателей ранее не получали никакой подготовки в области ИКТ, чего не должно быть в образовательной системе, где технологии играют все более важную роль. В частности, педагогическое образование должно быть сосредоточено на разъяснении способов использования технологии в классе [9].

Сетевой характер цифровых технологий связан с целым рядом новых видов навыков и компетенций, которые пользователи технологий должны были развивать в течение последнего десятилетия. Например, навыки работы с информацией в Интернете в настоящее время сосредоточены на способности идентифи-

цировать, извлекать и осмысливать информацию из нелинейных и неиерархических источников, что иногда называют «трансмедийной навигацией» Аналогичным образом, навыки онлайн-коммуникации требуют осведомленности о продолжающемся (повторном) распространении контента за пределами первоначального предполагаемого использования и сложного понимания (часто неизвестной) аудитории. Предполагается, что люди будут развивать, поддерживать и «курировать» целый ряд «личных сетей», которые соединяют ресурсы с контактами.

В заключение следует отметить, что внедрение ИКТ в систему образования по-прежнему является проблемой, с которой сталкивается система образования. Для того чтобы продолжить путь совершенствования образования необходимо будет продолжать развивать подготовку учителей в области цифровой компетентности. С этой целью необходимо установить связь с учебными заведениями для поощрения повышения квалификации, чтобы они могли выполнять функциональную и обновленную роль в соответствии с современными требованиями.

Список литературы

1. Бутова А.В. ICTs in LSP Teaching / А.В. Бутова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 447.

2. Бутова А.В. Формирование иноязычной компетенции студентов технического вуза как основного компонента проектирования профессионального имиджа / А.В. Бутова // Педагогика, психология, общество: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – С. 48–51.

3. Гаврилова Е.А. Интеграция мобильных устройств в виртуальную среду обучения иностранным языкам / Е.А. Гаврилова, К.В. Тростина // Повышение индивидуального рейтинга и конкурентоспособности преподавателей иностранных языков в современных условиях: сб. материалов XVIII Школы повышения

квалификации преподавателей иностранных языков вузов экономического профиля. – 2017. – С. 34–42.

4. Гальченко Н.А. Использование новых информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранному языку (на примере мобильного обучения) / Н.А. Гальченко // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях: сб. научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 13–16.

5. Дубских А.И. Интерактивные технологии в процессе обучения иностранному языку / А.И. Дубских // Вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации в контексте современных исследований: сборник научных статей XI Международной научно-практической конференции. отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2019. – С. 167–171.

6. Дубских А.И. Некоторые особенности перевода устойчивых словосочетаний в технических текстах на иностранном языке / А.И. Дубских // Педагогика, психология, общество: актуальные вопросы: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: «Издательский дом «Среда», 2020. – С. 191–193.

7. Дубских А.И. Обучение иностранному языку студентов неязыковых направлений с применением технологии E-learning / А.И. Дубских // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 445.

8. Дубских А.И. Современные цифровые образовательные технологии при обучении иностранным языкам в неязыковых вузах / А.И. Дубских // Художественное произведение в современной культуре: творчество – исполнительство – гуманитарное знание: сборник статей и материалов / сост. А.С. Макурина. – Челябинск: Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского, 2020. – С. 258–263.

9. Зеркина Н.Н. Проектная деятельность на занятиях по иностранному языку в техническом университете / Н.Н. Зеркина, А.В. Бутова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 454.

10. Başal A. Effectiveness of Mobile Applications in Vocabulary Teaching / A. Başal, S. Yılmaz, A. Tanriverdi, L. Sari // Contemporary educational technology. – 2016. – P. 47–56.

11. Gustafson K. The impact of technologies on learning / K. Gustafson // Planning for Higher Education, Society for College and University Planning. – 2004. – 32 (2). – P. 37–43.