

**Бутова Анна Владимировна**

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический

университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

## **ПРЕОДОЛЕНИЕ «ЦИФРОВОЙ ПРОПАСТИ»:**

### **ИЗ ОПЫТА РАЗНЫХ СТРАН**

***Аннотация:** статья посвящена информационно-коммуникационным технологиям, являющимся основным, а зачастую решающим фактором для перехода образовательного учреждения на новый уровень развития. Быстро меняющаяся образовательная реальность предлагает широкий спектр возможностей как для преподавателя, так и для студента, что не только облегчает изучение различных дисциплин, но и вносит коррективы в саму модель обучения.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, система образования, иностранный язык, студент, преподаватель.*

ИКТ могут расширить доступ к различным образовательным программам и повысить качество преподавания и обучения в целом. Всемирная паутина расширяет контекст занятий и обеспечивает доступ к актуальным материалам, предлагая студентам и преподавателям множество материалов в различных режимах [1; 4].

Для многих развивающихся стран ИКТ считаются важнейшим катализатором, позволяющим стране «прыгнуть» вперед в области применения технологий, пропустив некоторые этапы развития и став членом постиндустриального общества быстрее, чем это было бы возможно в противном случае [2]. В своем докладе «Информатизация преподавания иностранных языков в Китае» Фанг Сюй показывает, как высшее образование в Китае решает эту проблему. Она выделяет некоторые успехи, но подчеркивает ловушки, которые встречаются на этом пути [12].

В аналогичном ключе исследователи описывают проблемы, возникающие в Египте, где ресурсы ограничены, а мотивация и вовлеченность преподавательского состава рассматриваются как ключевые факторы успешного внедрения ИКТ [11]. Подчеркивается влияние использования технологий на результаты

обучения, эффект интеграции ИКТ в очное обучение, а также изменение роли преподавателей и студентов.

Однако проблемы, затронутые в материалах Китая и Египта, также отражены в статье Андреаса Лунда. Исследователь описывает влияние ИКТ в высоко технологизированном обществе Норвегии, отмечает, что учителям все еще трудно решить, как и в какой степени такие технологии вписываются в работу преподавателя [10].

Исследования показывают, что там, где ИКТ успешно внедряются, преподаватели являются основным фактором, если не решающим элементом их успешной интеграции [3; 6; 8].

Отечественные исследователи отмечают, что новые средства массовой информации автоматически не улучшают преподавание и обучение, а фактически трансформируют такую практику [5; 7]. Все это свидетельствует о том, что условия, способствующие успешной, инновационной и ориентированной на будущее практике использования ИКТ охватывают множество различных образовательных уровней.

В описаниях образовательных возможностей, предлагаемых ИКТ в информационном обществе, слишком легко забыть о том, что некоторые учреждения плохо подготовлены к решению поставленных задач [14]. Ключ к успеху лежит в системе, в которой работают профессиональные, хорошо подготовленные учителя, где университеты свободны планировать свои собственные системы работы, где преподаватели автономны в принятии решений, и где учащиеся мотивированы к самостоятельной исследовательской работе [13].

Подготовка преподавателей должна быть сосредоточена на трех основных направлениях: на технических аспектах ИКТ, на разработке содержания и на потенциальных возможностях и проблемах ИКТ [9].

Развитие различных аспектов обучения, профессионализм преподавателей не должны ограничиваться какими-либо рамками.

Поскольку обучение и образование становятся все более независимыми от времени и места, необходимо найти новые модели для интеграции новых средств

массовой информации в подход к преподаванию и обучению, который обогащает и дополняет традиционные материалы.

### ***Список литературы***

1. Дубских А.И. Интерактивные технологии в процессе обучения иностранному языку / А.И. Дубских // Вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации в контексте современных исследований: сборник научных статей XI Международной научно-практической конференции / отв. ред. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. – Чебоксары, 2019. – С. 167–171.

2. Дубских А.И. Метод проекта как современная педагогическая технология / А.И. Дубских // Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литератур: материалы Международной научно-практической конференции (г. Чебоксары, 16 ноября 2019 г.). – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – С. 311–313.

3. Дубских А.И. Обучение иностранному языку студентов неязыковых направлений с применением технологии e-learning / А.И. Дубских // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции (г. Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 г.). – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 445.

4. Дубских А.И. Роль проектного метода в обучении профессионально-ориентированному иностранному языку / А.И. Дубских // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции (г. Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 г.). – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 446.

5. Заруцкая Ж.Н. Некоторые аспекты технологии обучения взрослых иностранному языку / Ж.Н. Заруцкая, О.В. Кисель, Ю.А. Савинова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – №3 (58). – С. 157–159.

6. Зеркина Н.Н. Проектная деятельность на занятиях по иностранному языку в техническом университете / Н.Н. Зеркина, А.В. Бутова // Актуальные

проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции (г. Магнитогорск, 20–24 апреля 2020 г.). – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 454.

7. Кисель О.В. Инновационные стратегии обучения как средство повышения мотивированности студентов // Актуальные проблемы современного общего и профессионального образования. Сборник статей по материалам IV Всероссийской заочной научно-практической конференции / под ред. Т.В. Кружилиной, Т.Ф. Ореховой. – 2019. – С. 50–54.

8. Кисель О.В. Применение личностно-ориентированного подхода при обучении английскому языку для специальных целей // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. – 2020. – С. 455.

9. Dubskikh A.I. Virtual educational environment as one of the perspective technologies of e-learning in foreign language teaching / A.I. Dubskikh, Yu.A. Savinova, A.V. Butova // *Elearning & Software for Education*. – 2019. – Vol. 3. – P. 27–32.

10. Lund, Andreas. (2019). 7. PhD revisited: The teacher as interface: – 30 years of doctoral research. 10.18261/978-82-15-03074-6-2019-08.

11. The Impact of Information and Communications Technologies on the Teaching of Foreign Languages and on the Role of Teachers of Foreign Languages, Fitzpatrick, A. (ed.), European Commission, Brussels, 2003.

12. Xu, Fang (2002). Predicaments of Implementing CALL in China, Annual Conference of Teachers of English to Speakers of Other Languages, Salt Lake City, UT, Unpublished conference proceeding.

13. Zarutskaya Zh.N. Main Teaching Strategies Most Successfully Promoting Foreign Language Learning in Adult Groups / Zh.N. Zarutskaya, Yu.A. Savinova, O.V. Kisel [et al.] // *Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences*. – 2018. – Т. 9. – №2. – С. 1232–1242.

14. Zerkina N.N. Extend Centres Resources for Increasing General Digital Literacy / N.N. Zerkina, E.A. Lomakina, O.V. Kisel [et al.] // New technology and redesigning learning spaces. Proceedings of the 15th International Scientific Conference «eLearning and Software for Education». – 2019. – C. 140–145.