

Дубских Ангелина Ивановна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический

университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ: БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЯ?

***Аннотация:** в статье исследуются возможности эффективного использования цифровых технологий и сетей в учебном процессе высших учебных заведений. Автор описывает преимущества новых технологий для образовательного процесса, подчеркивая необходимость соблюдения разумного баланса между традиционной формой обучения и использованием ИКТ.*

***Ключевые слова:** онлайн-обучение, Интернет, ИКТ, виртуальная среда, студенты.*

Использование новых технологий в педагогических целях – больше, чем дань моде. Виртуальное пространство быстро становится платформой для обучения. Современные преподаватели уже хорошо разбираются в различных областях, таких как дополненная реальность, виртуальная реальность, электронное обучение и смешанное обучение [3; 5; 8]. Кроме того, образовательные учреждения организуют различные курсы повышения квалификации, направленные на развитие цифровой грамотности сотрудников [11]. Хотя внедрение цифровых технологий в образовательный процесс довольно дорого, есть все основания полагать, что эти затраты быстро окупятся, а оборудованные классы и онлайн-курсы, размещенные на образовательных платформах, будут успешно функционировать. Однако, чтобы добиться прогресса, интернет-гиганты: Apple, Microsoft, Facebook и Google – вкладывают огромные средства в исследования и разработки в области виртуальной реальности, которые могут существенно изменить наш подход к учебному процессу.

Интеграция новых технологий в обучение является частью более широкого движения, призванного помочь учащимся приобрести новый опыт [1; 4; 9]. Цель ясна: бросить вызов педагогическим методам, чтобы разработать экспериментальный способ обучения.

Конечно, эта идея уже давно существует и реализуется. Так называемый подход «обучение через действие» можно рассматривать как предшественник экспериментального обучения. Знания можно получить из книг, но нельзя приобрести опыт. Изучение основ – одно, а применение их к реальным ситуациям – совсем другое.

Цель экспериментального обучения – научить студентов применять знания и получать новый опыт во время обучения [2; 6]. Действительно, инструменты виртуальной реальности позволяют студентам соприкоснуться с более динамичным представлением реальности, чем традиционные тематические исследования. Ролевые игры или использование кейс методов могут улучшить обучение, требуя от учащихся решения задач в иммерсивной среде, в которой последствия каждого действия могут быть проверены методом проб и ошибок.

Некоторые преподаватели или тьютеры придерживаются точки зрения, трудно привлечь внимание учащихся, заставить их сосредоточиться при наличии отвлекающих факторов, которыми являются сотовые телефоны, компьютеры и другие устройства. Сторонники данного мнения стараются придерживаться традиционных методик обучения, игнорируя возможности ИКТ для образования. Однако следует принять, что изменились правила игры: современные студенты являются представителями «цифрового» поколения, поэтому преподаватели настоящего и будущего не должны бороться с новыми технологиям, а использовать их в своих целях.

У цифровых технологий много преимуществ. Они вызывают интерес студентов, так почему бы не использовать их, чтобы привлечь внимание учащихся и вовлечь их в занятия? Объяснять студенту, как выглядит производственная

линия, – это одно; возможность показать ее – через гарнитуру виртуальной реальности – это совсем другое дело [10].

Удержание внимания студентов связано с другой педагогической задачей. Здесь иммерсивный и экспериментальный аспекты обучения могут позволить учащимся постоянно кодировать информацию через новые каналы обучения. Студенты сразу же думают, видят и проверяют свои идеи и полученные знания. Цель состоит в том, чтобы приблизиться к реальным ситуациям будущей профессиональной деятельности, которые включают также эмоциональный компонент, часто отсутствующий в традиционных формах обучения [7].

Более того, новые инструменты позволяют учащимся моделировать узкоспециализированные ситуации, поскольку они не имеют таких же временных и финансовых ограничений. Например, студенты могут переключаться из одной среды в другую (инициатива по сбору средств, конфликт с клиентом и т. д.), не отходя от монитора компьютера. Другой важный аспект – это то, что использование новых технологий снижает риск, связанный с ошибками в реальной жизни. Моделирование профессиональных ситуаций в виртуальном пространстве позволяют пользователям опробовать и протестировать деловые стратегии в безопасной среде.

Несмотря на то, что цифровые технологии предлагают множество преимуществ и возможностей, не следует рассматривать их как панацею для решения всех педагогических проблем и игнорировать отрицательные моменты, которые могут вызывать их внедрение и активное использование.

Первый связан с опасностью того, что погружение в виртуальную среду может значительно снизить интеракцию между людьми в реальной жизни, особенно между студентами. Общение с другим человеком намного полезнее, чем взаимодействие с аватаром. Точно так же взаимодействие с экраном никогда не заменит реального общения. Оффлайн-коммуникация преподавателя и учащихся должна поддерживаться любой ценой. Необходимо найти баланс между онлайн-обучением и традиционным обучением в аудитории.

Другой момент связан со стоимостью технического оснащения. Действительно, образовательным учреждениям нужна мощная инфраструктура ИТ и WIFI для поддержки одновременного использования электронных образовательных платформ.

Наконец, инвестирование в цифровые технологии (даже несмотря на то, что расходы быстро снижаются) финансово обременительно для учебных и образовательных организаций.

Задача завтрашнего дня состоит в том, чтобы обучить преподавателей, инструкторов и других сотрудников взаимодействию в виртуальной среде, повысить их цифровую грамотность и убедить их в полезности рационального использования информационно-коммуникационных технологий. Несмотря на все преимущества онлайн-образования, необходимо провести дополнительные научные исследования, измеряющие эффективность применения новых методов и технологий, и найти оптимальный баланс между традиционной формой обучения и использованием ИКТ.

Список литературы

1. Бутова А.В. ICTs in LSP Teaching / А.В. Бутова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 447.

2. Бутова А.В. Формирование иноязычной компетенции студентов технического вуза как основного компонента проектирования профессионального имиджа / А.В. Бутова // Педагогика, психология, общество: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – С. 48–51.

3. Бутова А.В. Применение электронного обучения в преподавании иностранных языков в техническом вузе / А.В. Бутова // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании:

материалы IV Международной научной конференции. В 2 ч. – Красноярск: Изд-во Сибирский федер. ун-т, 2020. – С. 60–63.

4. Гаврилова Е.А. Интеграция мобильных устройств в виртуальную среду обучения иностранным языкам / Е.А. Гаврилова, К.В. Тростина // Повышение индивидуального рейтинга и конкурентоспособности преподавателей иностранных языков в современных условиях: сб. материалов XVIII Школы повышения квалификации преподавателей иностранных языков вузов экономического профиля. – 2017. – С. 34–42.

5. Гальченко Н.А. Использование новых информационно-коммуникативных технологий в обучении иностранному языку (на примере мобильного обучения) / Н.А. Гальченко // Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях: сб. научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 1316.

6. Зеркина Н.Н. Проектная деятельность на занятиях по иностранному языку в техническом университете / Н.Н. Зеркина, А.В. Бутова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 454.

7. Кисель О.В. Оценка как один из критериев повышения эффективности обучения профессионально-ориентированному иностранному языку / О.В. Кисель // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78-й международной научно-технической конференции. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 456.

8. Кисель О.В. Система образования и новые информационные технологии / О.В. Кисель // Цифра в помощь учителю: сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции с международным участием. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – С. 23–26.

9. Кисель О.В. Изучение иностранных языков с помощью мобильных приложений на интегрированных образовательных платформах / О.В. Кисель // Общество, образование, наука: современные тренды: сборник трудов по материалам Национальной научно-практической конференции. под общ. ред. Е.П. Масюткина; науч. ред. Т.Н. Попова. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2020. – С. 179–183.

10. Gustafson K. The impact of technologies on learning / K. Gustafson // Planning for Higher Education, Society for College and University Planning. – 2004. – 32 (2). – P. 37–43.

11. Zerkina N.N. Extend Centres Resources for Increasing General Digital Literacy / N.N. Zerkina, E.A. Lomakina, O.V. Kisel [et al.] // New technology and redesigning learning spaces: Proceedings of the 15th International Scientific Conference «eLearning and Software for Education». – P. 140–145.