

Царегородцева Елена Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

***Аннотация:** в статье приводится исследование, целью которого явилось изучение представлений об основах цифрового обучения младших школьников у студентов педагогического вуза. По результатам этого исследования предложена корректировка содержания, форм и методов цифрового обучения в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов: формирование у будущих педагогов готовности к прогнозированию, проектированию развития у школьников различных универсальных учебных действий с использованием инструментов цифровой образовательной среды; создание банка современных способов оценивания младших школьников в условиях цифровых технологий и т. д.*

***Ключевые слова:** психологические основы цифрового обучения, будущие учителя.*

Реализация профессионального стандарта педагога и требований ФГОС НОО в новой редакции актуализируют проблему развития субъектности у будущих педагогов, предполагающую готовность к самостоятельной организации цифрового обучения в начальной школе, а также проявление субъектной позиции в понимании и проявлении отношения, профессионального интереса в использовании инструментов цифровой образовательной среды для формирования учебно-познавательной деятельности у младших школьников и их личностного развития.

Вместе с тем, анализ реальной педагогической практики показал, что в процессе профессионального обучения студенты осваивают приемы и формы обучения с использованием различных цифровых инструментов: интерактивной доской, цифровой видеокамерой, системой беспроводной связи, устройствами оцифровки изображений, проектором, видеотрансляциями, дистанционным тестированием и другим оборудованием. Но, к сожалению, свою субъективную позицию, грамотное психологическое и педагогическое обоснование в их использовании осуществить не могут.

Целью исследования явилось изучение субъективной позиции у студентов по отношению к цифровому обучению младших школьников. Для достижения были реализованы следующие методы: теоретический анализ и обобщение; опрос; моделирование. В исследовании приняли участие студенты третьего и четвертого курса очной и заочной форм обучения по направлению подготовки «начальное образование» (65 человек).

Согласно результатам исследования, большинство студентов признают необходимость осуществления цифрового обучения в организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, но проявляют поверхностное представление о психологических и дидактических основах реализации цифровых технологий и средств. Большинство респондентов (85%) понимают использование цифровых средств как возможность получать задания от педагога в дистантной форме и находить учебную информацию. Кроме того, высказывания студентов больше носили формальный характер; не проявлена субъективная позиция, т.е. личностное отношение в реализации цифровых инструментов как в учебной, так и во внеучебной деятельности младших школьников. При уточнении мнения студентов о роли цифровых средств в развитии младших школьников только 17% респондентов высказывают мнение о возможности развития не только познавательных психических процессов, но и социально-коммуникативном и личностном становлении младших школьников.

По результатам проведенного исследования было значительно обогащено содержание учебных курсов психологии и методики начального общего обра-

зования для решения задачи развития субъектности у будущих педагогов в формате цифрового обучения. Основными ориентирами в содержании стало:

- расширение мнения студентов о психологических основах цифровых технологий и влияние цифровых средств на обучающихся в начальной школе не только в когнитивном аспекте развития, но в формировании субъекта учебно-познавательной деятельности;

- оценивание с психологических оснований развивающих, образовательных и воспитательных эффектов тех или иных организационных форм, приемов и средств цифрового обучения младших школьников;

- формирование у будущих педагогов умения прогнозировать, проектировать и самостоятельно осуществлять формирование различных универсальных учебных действий у школьников с использованием инструментов цифровой образовательной среды;

- научить использовать современные способы оценивания младших школьников в условиях цифровых технологий (не только ведение электронных форм документации, но и возможность осуществлять персонифицированную оценку обучающихся).

Особое значение в развитии субъективности у будущих учителей придавалось организации личностно-ориентированных ситуаций, решая которые студенты анализировали ситуацию-проблему на основе субъектного опыта, включая опыт цифрового обучения самого студента. Личностно-ориентированные задания были рассчитаны на актуализацию и обогащение субъектного опыта по использованию цифровых средств для обучения и воспитания. В ходе обсуждения таких заданий рассматривались различные варианты использования цифровых инструментов обучения с учетом особенностей психофизиологического и психического развития детей, а также специфики формирования универсальных учебных действий у младших школьников. По результатам обсуждения заданий студенты формулировали оценочное отношение, т.е. субъектную позицию по использованию цифровых инструментов в обучении детей, что, на наш взгляд,

является основой для выбора и проектирования эффективных форм и приемов цифрового обучения младших школьников.

Таким образом, профессиональное образование будущих учителей должно осуществляться не только в формате цифрового обучения, но быть направлено на формирование субъектной позиции в понимании и использовании инструментов цифровой образовательной среды для становления учебно-познавательной деятельности у младших школьников и их личностного развития.

Список литературы

1. Блинов В.И. Цифровая дидактика профессионального образования и обучения (ключевые тезисы) / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // Среднее профессиональное образование. – 2019. – №3. – С. 3–8.
2. Ваньков А.Б. Психолого-педагогические условия развития субъектности будущего педагога: дис. ... канд. психол. наук / А.Б. Ваньков. – Тула, 2006. – 211 с.
3. Коротаева Е.В. Педагогическое взаимодействие субъектов образовательной деятельности на основе информационно-коммуникативных технологий: дидактика интерактивного обучения / Е.В. Коротаева // Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: монография / отв. ред. П.В. Ивачев; ГОУ ВПО «Уральский гос. медицинский ун-т». – Екатеринбург, 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.teleclinica.ru/2497896/> (дата обращения: 16.09.2020).
4. Коротаева Е.В. Потенциал интерактивных занятий в компетентностном подходе к обучению будущих педагогов / Е.В. Коротаева, Е.А. Царегородцева // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №1. – С. 49–57.
5. Серёжникова Р.К. Становление субъектности будущего педагога в образовательном пространстве университета / Р.К. Серёжникова // Профессиональное образование в современном мире. – 2015. – №2 (17). – С. 75–78.

6. Становление субъектности учащегося и педагога: экопсихологическая модель / под ред. В.И. Панова. – М.: ПИ РАО; СПб.: Нестор-История, 2018. – 304 с.

7. Царегородцева Е.А. Оценочная деятельность педагога: учеб. для вузов / Е.А. Царегородцева. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2009. – 145 с.