

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Гундарова Ольга Петровна

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский

университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье раскрывается роль цифровых и информационно-коммуникационных инструментов в процессе дистанционного обучения. Использование информационных технологий в дистанционном преподавании должно осуществляться исходя из стратегических целей учебной программы согласно учебно-методического плана. Авторы приводят основные направления цифровизации педагогического процесса, необходимые для формирования стойкой внешней мотивации к обучению и улучшению качества знаний.*

***Ключевые слова:** цифровизация образования, информационные технологии, компьютер, высшее образование, Интернет, информационно-коммуникационные инструменты, студенты.*

Современное общество и в целом и образовательный процесс в частности в высшей степени цифровизированы, но вузы очного обучения только делают первые шаги, чтобы стать цифровыми. При этом оцифровка преподавания и обучения не может быть достигнута только лишь путём приобретения компьютеров или интерактивных досок. На пути становления дистанционного обучения бездумно приобретённое технологическое оборудование зачастую оказывается замедляющим цифровизацию препятствием [8, с. 260].

Цифровизация высшей школы всегда включает в себя создание более эффективных методов и процессов преподавания, которые не просто заменяют ручки или доски электронной версией, а делают возможными новые перспективные педагогические процессы. Информационные технологии должны приносить пользу педагогике [1, с. 90].

Особое внимание при использовании компьютерных технологий в преподавании необходимо уделять не обучению конкретным техническим навыкам работы с компьютером, а использованию образовательных информационных технологий в обучении различным дисциплинам. Основное преимущество от применений технологий в процессе дистанционного обучения получают при использовании технических средств систематически в процессе обучения [4, с. 140].

Информационные технологии могут использоваться, чтобы улучшить визуализацию классического педагогического процесса, увеличить его методическое разнообразие, что, безусловно, предоставит студентам широкие возможности для изучения нового материала [3, с. 73]. Использование информационных технологий в дистанционном преподавании должно осуществляться исходя из стратегических целей учебной программы согласно учебно-методического плана.

Рассмотрим отдельные виды цифровых технологий, используемых в процессе дистанционного образования.

Информационные технологии как медиа используют в виде средства обучения для распространения демонстрационных учебных материалов. Такой визуализационный фонд должен формировать педагог, материалы должны быть в открытом доступе. В настоящее время к использованию в обучении доступно достаточное количество готовых материалов, таких как демонстрационные, таблицы, учебные объекты, учебные видеофильмы.

Информационные технологии как информационные ресурсы являются основным способом поиска данных. Интернет и социальные сети являются доступными источниками информации, фактически «всемирной библиотекой», включающей огромное количество источников на разнообразные темы, которые

способен найти любой обучающийся вуза через службы поиска и базы данных научных статей.

Если рассматривать информационные технологии с точки зрения коммуникаций, то это одна из приоритетных возможностей, которыми обеспечивает нас цифровизация. Социальные сети и мессенджеры позволяют нам легко и быстро обмениваться необходимыми файлами, проводить опросы, учитывать статистику просмотров, а также проводить аудио- и видеоконференции [7, с. 28]. Студенты могут использовать информационные технологии для коммуникации с преподавательским составом. Онлайн-общение между студентами и педагогами – распространённая на сегодняшний момент цифровая форма коммуникативной активности. Таким образом компьютер становится востребованным элементом стремительно развивающейся коммуникационной среды.

Говоря об инструменте для создания визуального контента, важно упомянуть, что информационные технологии являются достаточно актуальными, когда студенты используют их для просмотра демонстрационного материала, сопровождающего классическую педагогическую деятельность, а также до создания собственного контента, отвечающего требованиям домашнего задания. Обучающиеся могут создавать собственные видео, аудиофайлы, тексты, изображения, фотографии, таблицы, схемы, графические композиции и на компьютерах или мобильных устройствах. Более востребованной является форма использования информационных технологий, подразумевающая создание интерактивного контента и использование программ и алгоритмов в преподавании.

В качестве канала публикаций выступает интернет и разнообразные социальные сети, которые используются для публикаций результатов научно-исследовательской работы, а также результатов учебной деятельности. Открытая публикация результатов студентов в доступ имеет внешний мотивирующий эффект [2, с. 212].

Важно рассматривать использование информационных технологий как инструмент для разработки собственных концептуальных артефактов. С использованием информационных ресурсов, студенты разрабатывают разнообразные

концептуальные карты, диаграммы, схемы, таблицы или графики [5, с. 203]. В данном случае информационные технологии являются инструментом активного мышления. Не всегда важным является результат студенческой работы, гораздо большую значимость приобретает процесс самостоятельной работы, элементы разработки собственных информационных структур и активизации мышления.

Платформа онлайн-обучения предлагает использование инструментов для совместного обучения. Такими платформами являются общедоступные площадки ZOOM, MOODLE, WEBINAR. Принцип коллективной работы заключается в том, что совместное формирование информации приводит к укреплению базы знаний, способствует лучшему усвоению информации, повышению уровня знаний в целом. Совместное интерактивное построение знаний чрезвычайно важно для педагогического процесса, так как все этапы формирования знаний документируются и остаются в свободном доступе, являясь востребованными [9, с. 54]. В дальнейшем студенты могут просмотреть повторно видеоконференции, графические и текстовые документы, прослушать аудиозаписи, вернуться к представленным заданиям, порешать их повторно. На платформе MOODLE размещаются тестовые задания по текущим темам, которые позволяют преподавателю оценить работу студентов [6, с. 66].

В современном информационном пространстве роль интернет-ресурсов и информационно-коммуникационных технологий сводится к роли партнёра. Информационные технологии не только поддерживают, но и активизируют мыслительные процессы студентов, повышают мотивационную готовность к учебе, а также заинтересованность дисциплиной.

Ведущей целью цифровизации системы высшего образования является доступность и повсеместность распространения обучения. Таким образом, информационно-коммуникационные технологии позволяют использовать методы, способствующие активному обучению, которые не всегда могут быть реализованы в условиях современной действительности в виде практики очного преподавания.

Список литературы

1. Блоховцова Г.Г. Перспективы развития дистанционного обучения / Г.Г. Блоховцова, Т.Л. Маликова, А.А. Симоненко // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – №118–3. – С. 89–92.
2. Ильичева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека: сборник науч. тр., посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 212–213.
3. Карандеева А.М. Музей анатомии человека как средство профориентационной работы в высшей медицинской школе / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2013. – Т. 2. – №2. – С. 73–75.
4. Карандеева А.М. Музейная педагогика – важная часть концептуальной модели медико-педагогической подготовки по специальности «медико-профилактическое дело» / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова [и др.] // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2014. – №58. – С. 136–140.
5. Кварацхелия А.Г. Музей как средство профориентационной деятельности в высших учебных заведениях. / А.Г. Кварацхелия, А.М. Карандеева // Проблемы современной морфологии человека. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора Б.А. Никитюка. – 2013. – С. 203–205.
6. Карандеева А.М. Визуальное сопровождение классического педагогического процесса / А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, В.В. Минасян // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии. – 2018. – С. 65–68.

7. Маслов Н.В. Проблема мотивации студентов к изучению анатомии на первом курсе медицинского вуза / Н.В. Маслов, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № 5. – С. 28.

8. Насонова Н.А. Организация профориентационной работы со школьниками в медицинском вузе / Н.А. Насонова, Л.А. Лопатина, Д.А. Соколов, [и др.] // Морфология – науке и практической медицине. Сборник научных трудов, посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / под ред. И.Э. Есауленко. – 2018. – С. 259–261.

9. Шатуновский В.Л. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) / В.Л. Шатуновский, Е.А. Шатуновская // Вестник науки и образования. – 2020. – №9–1 (87). – С. 53–56.