

***Карандеева Арина Михайловна***

ассистент

***Ильичева Вера Николаевна***

канд. мед. наук, доцент

***Насонова Наталья Александровна***

канд. мед. наук, ассистент

***Гундарова Ольга Петровна***

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

медицинский университет

им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

## **ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ДАННЫМ АНОНИМНОГО АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

*Аннотация:* в данной приводятся результаты анкетирования студентов младших курсов на тему преимущества использования информационных технологий в процессе дистанционного обучения. В ходе проведенного исследования установлено, что имеющиеся преимущества благоприятно влияют на повышение заинтересованности и вовлеченности студентов в образовательный процесс, улучшение качества знаний и уровень внешней мотивационной готовности обучающихся.

*Ключевые слова:* информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, высшее образование, педагогика, дистанционное обучение, электронные ресурсы, технические средства связи, дистанционные платформы обучения, Zoom, Moodle, Webinar.

В настоящее время в связи с эпидемической обстановкой в большинстве вузов практикуется дистанционное обучение с использованием информационных технологий. Для студентов достаточно актуальным является возможность развить свои технические способности, приобрести новые практические умения,

ускорить развитие своих технических способностей или даже полностью изменить образ жизни [7, с. 67].

В процессе реализации высокотехнологических процессов в плане организации учебной деятельности важно уделять внимание вовлеченности и заинтересованности. В настоящее время педагогическая деятельность на базе дистанционных платформ призвана добиваться поставленных целей и привлекать, вовлекать и максимально удерживать внимание студентов в процессе учебы [6, с. 203].

Для изучения преимуществ использования информационных технологий в образовательном процессе авторами было проведено анонимное анкетирование студентов 1–2 курсов Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко. В анкетировании приняли участие студенты обоих полов в возрасте от 18 до 24 лет.

В процессе исследования установлено, что 94.4% анкетированных считают использование информационных технологий в процессе дистанционного обучения современным высокоперспективным направлением в образовательной деятельности. 87.9% принявших участие в анкетировании студентов считают, что в условиях эпидемической обстановки использование дистанционных платформ обучения типа Zoom, Moodle, Webinar является доступным, понятным и удобным механизмом реализации образовательной деятельности, что свидетельствует о широком распространении навыков работы с компьютером и интернетом среди современной молодежи.

92.1% опрошенных высказали мнение о наличии широких возможностей визуализации учебного процесса, что, бесспорно, оказывает положительное влияние на качество обучения. Безусловно, дополнительные способы демонстрации, которыми можно сопровождать классический педагогический процесс, способны повысить вовлеченность и заинтересованность дисциплиной, что в дальнейшем приведет к повышению уровня знаний по данному предмету.

79.4% анкетированных считают, что актуальным направлением дистанционного обучения с применением информационно-коммуникационных инструментов является демонстрация видеофильмов по теме текущего занятия. Однако,

21.6% выбирают так называемое живое общение с педагогом. Этот вопрос может оставаться дискутируемым, однако нельзя полностью заменить преподавание видеоматериалами. Коммуникация с педагогом положительно влияет на усвоение материала и вовлеченность студентов в педагогический процесс.

87.6% студентов отметили, что уровень базовых знаний оказывает влияние на успеваемость в процессе дистанционного обучения. Хорошистам и отличникам легче даются тестовые задания, представленные на базе дистанционной платформы Moodle. Это связано с имеющимися знаниями, которые студенты приобрели до перехода на дистанционное обучение [5, с. 140].

С невероятно стремительным развитием информационно-коммуникационных систем, электронных устройств и компьютерной техники информационные технологии вышли на новый уровень. Они оказывают непосредственное влияние на ускорение процесса глобализации, который сближает студентов по всему миру и способствует обеспечению равных возможностей для каждого обучающегося [1, с. 110; 9, с. 54]. Довольно сложно представить себе жизнь без информационных технологий, так как сегодня они используются в любой сфере жизнедеятельности. В этой связи 87.5% опрошенных студентов указали, что положительным моментов в использовании компьютерных платформ обучения является мобильность передвижения и возможность нахождения в родном городе с семьей. Оказалось, что семейность играет большую роль в формировании внешней мотивационной активности студентов, что, несомненно, повышает качество обучения [4, с. 74; 8, с. 28].

Особенно важным стало развитие информационно-коммуникационных технологий для высшего образования, ведь современные технологии предоставляют абсолютному большинству желающих возможность комфортного обучения из любой точки мира, а также доступ к бесплатной и всеобъемлющей информации и возможность обмена материалами.

69.9% анкетированных отметили, что более свободный режим дня также является положительным фактором, улучшающим восприятие материала. Так, 71.1% принявших участие в опросе указали, что есть возможность

просматривать вебинары в записи в удобное время, что позволяет планировать свой досуг и внеаудиторные занятия. Самостоятельная работа на дистанционных платформах также проводится в удобное нефиксированное время, что было отмечено 73.8% студентов.

Использование информационно-коммуникационных технологий в системе высшего профессионального образования на сегодняшний день необходимо каждому без исключения вовлеченному в этот процесс человеку. Это касается в первую очередь студентов и преподавателей, но также родителей, рабочего состава вуза, психологов [10, с. 54; 2, с. 100]. Применение дистанционных программ в педагогике повышает уровень организации образовательного процесса. В процессе исследования нами выделены следующие преимущества применения информационно-коммуникационных технологий, которые способствуют доступности образовательного процесса, а также формируют более эффективную организацию [3, с. 212]. К ним можно отнести наличие электронных материалов онлайн в свободном доступе, возможность быстрого доступа к образовательной платформе и содержащейся в ней информации, запрограммированное обучение, дистанционное обучение, доступные электронные базы, содержащие информацию о студенческой успеваемости, возможность проведения психолого-педагогических тестирований для преподавателей, равный доступ всех участников образовательного процесса к информационным ресурсам, концентрация всей необходимой информации об учреждении в одной базе данных.

### ***Список литературы***

1. Гурьев С.И. Моделирование процесса дистанционного обучения при подготовке объектов обучения / С.И. Гурьев // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – №3–2 (50). – С. 108–111.
2. Ибрагимова Ю.Р. Универсальная система обучения и контроля знаний как средство поддержки дистанционного обучения / Ю.Р. Ибрагимова, А.Д. Кулапин, И.Б. Куликов [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1–2. – С. 100.

3. Ильичева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека: сб. науч. тр., посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 212–213.

4. Карандеева А.М. Музей анатомии человека как средство профориентационной работы в высшей медицинской школе / А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2013. – Т. 2, №2. – С. 73–75.

5. Карандеева А.М. Музейная педагогика – важная часть концептуальной модели медико-педагогической подготовки по специальности «медико-профилактическое дело» / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова, Н.В. Маслов // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2014. – №58. – С. 136–140.

6. Кварацхелия А.Г. Музей как средство профориентационной деятельности в высших учебных заведениях. / А.Г. Кварацхелия, А.М. Карандеева // Проблемы современной морфологии человека: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора Б.А. Никитюка. – 2013. – С. 203–205.

7. Карандеева А.М. Визуальное сопровождение классического педагогического процесса / А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, В.В. Минасян // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 65–68.

8. Маслов Н.В. Проблема мотивации студентов к изучению анатомии на первом курсе медицинского вуза / Н.В. Маслов, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова, Н.В. Стибнева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 28.

9. Насонова Н.А. Организация профориентационной работы со школьниками в медицинском вузе / Н.А. Насонова, Л.А. Лопатина, Д.А. Соколов [и др.] // Морфология – науке и практической медицине: сборник научных трудов, посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / под ред. И.Э. Есауленко. – 2018. – С. 259–261.

10. Шатуновский В.Л. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) / В.Л. Шатуновский, Е.А. Шатуновская // Вестник науки и образования. – 2020. – №9–1 (87). – С. 53–56.