

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

Ильичева Вера Николаевна

канд. мед. наук, доцент

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Гундарова Ольга Петровна

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

медицинский университет

им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

**ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПО ДАННЫМ АНОНИМНОГО АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Аннотация: в данной приводятся результаты анкетирования студентов младших курсов на тему преимущества использования информационных технологий в процессе дистанционного обучения. В ходе проведенного исследования установлено, что имеющиеся преимущества благоприятно влияют на повышение заинтересованности и вовлеченности студентов в образовательный процесс, улучшение качества знаний и уровень внешней мотивационной готовности обучающихся.

Ключевые слова: информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, высшее образование, педагогика, дистанционное обучение, электронные ресурсы, технические средства связи, дистанционные платформы обучения, Zoom, Moodle, Webinar.

В настоящее время в связи с эпидемической обстановкой в большинстве вузов практикуется дистанционное обучение с использованием информационных технологий. Для студентов достаточно актуальным является возможность развить свои технические способности, приобрести новые практические умения,

ускорить развитие своих технических способностей или даже полностью изменить образ жизни [7, с. 67].

В процессе реализации высокотехнологических процессов в плане организации учебной деятельности важно уделять внимание вовлеченности и заинтересованности. В настоящее время педагогическая деятельность на базе дистанционных платформ призвана добиваться поставленных целей и привлекать, вовлекать и максимально удерживать внимание студентов в процессе учебы [6, с. 203].

Для изучения преимуществ использования информационных технологий в образовательном процессе авторами было проведено анонимное анкетирование студентов 1–2 курсов Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко. В анкетировании приняли участие студенты обоих полов в возрасте от 18 до 24 лет.

В процессе исследования установлено, что 94.4% анкетируемых считают использование информационных технологий в процессе дистанционного обучения современным высокоперспективным направлением в образовательной деятельности. 87.9% принявших участие в анкетировании студентов считают, что в условиях эпидемической обстановки использование дистанционных платформ обучения типа Zoom, Moodle, Webinar является доступным, понятным и удобным механизмом реализации образовательной деятельности, что свидетельствует о широком распространении навыков работы с компьютером и интернетом среди современной молодежи.

92.1% опрошенных высказали мнение о наличии широких возможностей визуализации учебного процесса, что, бесспорно, оказывает положительное влияние на качество обучения. Безусловно, дополнительные способы демонстрации, которыми можно сопровождать классический педагогический процесс, способны повысить вовлеченность и заинтересованность дисциплиной, что в дальнейшем приведет к повышению уровня знаний по данному предмету.

79.4% анкетируемых считают, что актуальным направлением дистанционного обучения с применением информационно-коммуникационных инструментов является демонстрация видеофильмов по теме текущего занятия. Однако,

21.6% выбирают так называемое живое общение с педагогом. Этот вопрос может оставаться дискутируемым, однако нельзя полностью заменить преподавание видеоматериалами. Коммуникация с педагогом положительно влияет на усвоение материала и вовлеченность студентов в педагогический процесс.

87.6% студентов отметили, что уровень базовых знаний оказывает влияние на успеваемость в процессе дистанционного обучения. Хорошистам и отличникам легче даются тестовые задания, представленные на базе дистанционной платформы Moodle. Это связано с имеющимися знаниями, которые студенты приобрели до перехода на дистанционное обучение [5, с. 140].

С невероятно стремительным развитием информационно-коммуникационных систем, электронных устройств и компьютерной техники информационные технологии вышли на новый уровень. Они оказывают непосредственное влияние на ускорение процесса глобализации, который сближает студентов по всему миру и способствует обеспечению равных возможностей для каждого обучающегося [1, с. 110; 9, с. 54]. Довольно сложно представить себе жизнь без информационных технологий, так как сегодня они используются в любой сфере жизнедеятельности. В этой связи 87.5% опрошенных студентов указали, что положительным моментом в использовании компьютерных платформ обучения является мобильность передвижения и возможность нахождения в родном городе с семьей. Оказалось, что семью играет большую роль в формировании внешней мотивационной активности студентов, что, несомненно, повышает качество обучения [4, с. 74; 8, с. 28].

Особенно важным стало развитие информационно-коммуникационных технологий для высшего образования, ведь современные технологии предоставляют абсолютному большинству желающих возможность комфортного обучения из любой точки мира, а также доступ к бесплатной и всеобъемлющей информации и возможность обмена материалами.

69.9% анкетируемых отметили, что более свободный режим дня также является положительным фактором, улучшающим восприятие материала. Так, 71.1% принявших участие в опросе указали, что есть возможность

просматривать вебинары в записи в удобное время, что позволяет планировать свой досуг и внеаудиторные занятия. Самостоятельная работа на дистанционных платформах также проводится в удобное нефиксированное время, что было отмечено 73.8% студентов.

Использование информационно-коммуникационных технологий в системе высшего профессионального образования на сегодняшний день необходимо каждому без исключения вовлеченному в этот процесс человеку. Это касается в первую очередь студентов и преподавателей, но также родителей, рабочего состава вуза, психологов [10, с. 54; 2, с. 100]. Применение дистанционных программ в педагогике повышает уровень организации образовательного процесса. В процессе исследования нами выделены следующие преимущества применения информационно-коммуникационных технологий, которые способствуют доступности образовательного процесса, а также формируют более эффективную организацию [3, с. 212]. К ним можно отнести наличие электронных материалов онлайн в свободном доступе, возможность быстрого доступа к образовательной платформе и содержащейся в ней информации, запрограммированное обучение, дистанционное обучение, доступные электронные базы, содержащие информацию о студенческой успеваемости, возможность проведения психолого-педагогических тестирований для преподавателей, равный доступ всех участников образовательного процесса к информационным ресурсам, концентрация всей необходимой информации об учреждении в одной базе данных.

Список литературы

1. Гурьев С.И. Моделирование процесса дистанционного обучения при подготовке объектов обучения / С.И. Гурьев // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – №3–2 (50). – С. 108–111.
2. Ибрагимова Ю.Р. Универсальная система обучения и контроля знаний как средство поддержки дистанционного обучения / Ю.Р. Ибрагимова, А.Д. Кулапин, И.Б. Куликов [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1–2. – С. 100.

3. Ильчева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильчева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека: сб. науч. тр., посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 212–213.
4. Карандеева А.М. Музей анатомии человека как средство профориентационной работы в высшей медицинской школе / А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2013. – Т. 2, №2. – С. 73–75.
5. Карандеева А.М. Музейная педагогика – важная часть концептуальной модели медико-педагогической подготовки по специальности «медико-профилактическое дело» / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова, Н.В. Маслов // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2014. – №58. – С. 136–140.
6. Кварацхелия А.Г. Музей как средство профориентационной деятельности в высших учебных заведениях. / А.Г. Кварацхелия, А.М. Карандеева // Проблемы современной морфологии человека: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора Б.А. Никитюка. – 2013. – С. 203–205.
7. Карандеева А.М. Визуальное сопровождение классического педагогического процесса / А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, В.В. Минасян // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 65–68.
8. Маслов Н.В. Проблема мотивации студентов к изучению анатомии на первом курсе медицинского вуза / Н.В. Маслов, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова, Н.В. Сгибнева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 28.
9. Насонова Н.А. Организация профориентационной работы со школьниками в медицинском вузе / Н.А. Насонова, Л.А. Лопатина, Д.А. Соколов [и др.] // Морфология – науке и практической медицине: сборник научных трудов, посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / под ред. И.Э. Есауленко. – 2018. – С. 259–261.

10. Шатуновский В.Л. Ещё раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) / В.Л. Шатуновский, Е.А. Шатуновская // Вестник науки и образования. – 2020. – №9–1 (87). – С. 53–56.