

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Ильичева Вера Николаевна

канд. мед. наук, доцент

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Гундарова Ольга Петровна

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

медицинский университет

им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

К ВОПРОСУ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос цифровой трансформации системы высшего профессионального образования в условиях стремительного реформирования преподавания. Привычная модель высшей школы преобразуется в сложную, востребованную, перспективную, инновационную информационно-коммуникационную систему. Аналоговая культурная среда с цифровыми интерфейсами постепенно достигает апогея своего развития, вытесняя привычные модели классического преподавания.

Ключевые слова: информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, высшее образование, педагогика, дистанционное обучение, электронные ресурсы, технические средства связи, цифровизация.

Цифровизация высшего профессионального образования является сегодняшней реальностью. Говоря о вопросе применения цифровых технологий в преподавании, важно отметить, что данное направление является приоритетным

в условиях сегодняшней стремительной модернизации образования. Повышение качества и актуальности обучения и преподавания является основной задачей всех структурных реформ в области высшего профессионального образования [5, с. 137].

Сегодня высшее образование приобретает все большее значение для социума, экономики и благосостояния граждан нашей страны. В настоящее время достаточно активно идет развитие международного сотрудничества и обмен практическим и теоретическим опытом в вопросах современных методов преподавания. Информационные технологии и цифровизация активно влияют на все сферы жизни общества [6, с. 203]. Становится очевидным, что в этой связи меняются подходы учебных заведений к преподаванию. Данный вектор направления безусловно сохранится, так как продолжается интенсивная цифровизация в различных сферах, сопровождаемая одновременным стремительным развитием компьютерных технологий.

На сегодняшний день перед высшими учебными заведениями стоит основная задача в виде подготовки студентов и поддержки преподавательского состава в процессе становления дистанционного обучения в условиях электронной среды [3, с. 213]. Высшая школа последовательно адаптирует образовательную систему для активного и полноценного использования электронного и смешанного очно-дистанционного обучения высокого уровня в целях обеспечения разнообразия и гибкости способов и методов непрерывного обучения [10, с. 260], развития информационных навыков и компетенций, улучшения возможностей обработки информационных данных, составлении педагогических исследований, а также устранения возникающих проблем и коммуникативных барьеров на пути создания доступных систем электронного образования.

Постепенно формируется информационное пространство аддитивного образования для получения профессиональных компетенций. Привычная модель высшей школы трансформируется в сложную, востребованную, перспективную, инновационную информационно-коммуникационную систему. Аналоговая

культурная среда с цифровыми интерфейсами постепенно достигает апогея своего развития, вытесняя привычные модели классического преподавания.

Если речь идет о глобальной цифровизации высшего профессионального образования, важно упомянуть о следующих составляющих использования цифровых технологий в современной высшей школе – преподавание с применением цифровых технологий [1, с. 12]; использование цифровых технологий в менеджменте образования не только студента, но и всего образовательного учреждения для оценки уровня вовлеченности и заинтересованности студентов дисциплинами, степени освоения материала, компетенций, а также построения и прогнозирования образовательных стратегий; обучение цифровым технологиям профессорско-преподавательского состава для профессиональных целей образовательного процесса [9, с. 28].

В настоящее время активно идет цифровая трансформация вузов, являющаяся необходимым и неизбежным элементом перехода аналоговой образовательной среды в цифровую. На этом фоне происходит пересмотр образовательных целей, всей организационной структуры, педагогических процессов, информационных продуктов, а также системы управления и прогнозируемых результатов. Эти процессы происходят в чрезвычайно сложных условиях достаточно низкой готовности большинства вузов страны к подобным цифровым изменениям. Для прогнозирования результатов реформирования системы преподавания использую так называемый индекс цифровой трансформации, что позволяет оценить текущее состояние вуза и определить целевое [8, с. 120].

Все платформы онлайн-обучения разрабатываются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; соответствуют требованиям к результатам обучения образовательных программ, реализуемых в высшей школе. Важное внимание необходимо уделять эффективности и качеству дистанционного представления учебного материала, а также формату оценки знаний [2, с. 30].

Для вузов с активной практической образовательной частью важным компонентом являются виртуальные лаборатории, симуляторы, основанные на

использовании возможностей виртуальной и дополненной реальности. Большинство вузов на сегодняшний день ведут активную работу по разработке открытой общедоступной базы документации для мониторинга качества обучения. Безусловно, это процесс энергозатратный и трудоемкий [4, с. 74].

Процесс информатизации и цифровизации требует от вузов интенсивного оснащения аудиторий компьютерами. Компьютерные классы являются существенной и довольно затратной частью инфраструктуры любого университета. В этой связи, необходимым этапом на пути цифровой трансформации образования является процесс обучения сотрудников навыкам работы с информационными системами [7, с. 67].

Таким образом, процесс цифрового реформирования системы высшего профессионального образования неизбежно и стремительно движется вперед, повышая доступность и качество получаемого образования, что в свою очередь ведет к становлению высококвалифицированных, востребованных на рынке труда выпускников с глубокими теоретическими знаниями и практическими умениями.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Преподавание анатомии человека с использованием современных интерактивных технологий / Н.Т. Алексеева, А.Г. Кварацхелия, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк // Материалы межрегиональной заочной научно-практической Интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого заведующего кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии итопографической анатомии доктора медицинских наук, профессора Александра Васильевича Краева: сборник научных статей. – 2018. – С. 12–17.
2. Буряк В.В. Цифровизация образования: disruptive technologies в образовании / В.В. Буряк, В.И. Шостка // Гуманитарные научные исследования. – 2019. – №9 (97). – С. 21–30.
3. Ильчева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильчева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека: сб. науч. тр., посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня

рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 212–213.

4. Карандеева А.М. Музей анатомии человека как средство профориентационной работы в высшей медицинской школе / А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2013. – Т. 2, №2. – С. 73–75.

5. Карандеева А.М. Музейная педагогика – важная часть концептуальной модели медико-педагогической подготовки по специальности «медико-профилактическое дело» / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова, Н.В. Маслов // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2014. – №58. – С. 136–140.

6. Кварацхелия А.Г. Музей как средство профориентационной деятельности в высших учебных заведениях. / А.Г. Кварацхелия, А.М. Карандеева // Проблемы современной морфологии человека: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора Б.А. Никитюка. – 2013. – С. 203–205.

7. Карандеева А.М. Визуальное сопровождение классического педагогического процесса / А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, В.В. Минасян // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии. – 2018. – С. 65–68.

8. Колыхматов В.И. Развитие системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровизации образования / В.И. Колыхматов // Человек и образование. – 2018. – №4 (57). – С. 118–121.

9. Маслов Н.В. Проблема мотивации студентов к изучению анатомии на первом курсе медицинского вуза / Н.В. Маслов, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова, Н.В. Сгибнева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 28.

10. Насонова Н.А. Организация профориентационной работы со школьниками в медицинском вузе / Н.А. Насонова, Л.А. Лопатина, Д.А. Соколов [и др.] // Морфология – науке и практической медицине: сборник научных трудов,

посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / под ред. И.Э. Есауленко. – 2018. – С. 259–261.