

**Карандеева Арина Михайловна**

ассистент

**Кварацхелия Анна Гуладиевна**

канд. биол. наук, доцент

**Ильичева Вера Николаевна**

канд. мед. наук, доцент

**Насонова Наталья Александровна**

канд. мед. наук, ассистент

**Гундарова Ольга Петровна**

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный

медицинский университет

им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

## **К ВОПРОСУ ЦИФРОВИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос цифровой трансформации системы высшего профессионального образования в условиях стремительного реформирования преподавания. Привычная модель высшей школы преобразуется в сложную, востребованную, перспективную, инновационную информационно-коммуникационную систему. Аналоговая культурная среда с цифровыми интерфейсами постепенно достигает апогея своего развития, вытесняя привычные модели классического преподавания.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, высшее образование, педагогика, дистанционное обучение, электронные ресурсы, технические средства связи, цифровизация.*

Цифровизация высшего профессионального образования является сегодняшней реальностью. Говоря о вопросе применения цифровых технологий в преподавании, важно отметить, что данное направление является приоритетным

в условиях сегодняшней стремительной модернизации образования. Повышение качества и актуальности обучения и преподавания является основной задачей всех структурных реформ в области высшего профессионального образования [5, с. 137].

Сегодня высшее образование приобретает все большее значение для социума, экономики и благосостояния граждан нашей страны. В настоящее время достаточно активно идет развитие международного сотрудничества и обмен практическим и теоретическим опытом в вопросах современных методов преподавания. Информационные технологии и цифровизация активно влияют на все сферы жизни общества [6, с. 203]. Становится очевидным, что в этой связи меняются подходы учебных заведений к преподаванию. Данный вектор направления безусловно сохранится, так как продолжается интенсивная цифровизация в различных сферах, сопровождаемая одновременным стремительным развитием компьютерных технологий.

На сегодняшний день перед высшими учебными заведениями стоит основная задача в виде подготовки студентов и поддержки преподавательского состава в процессе становления дистанционного обучения в условиях электронной среды [3, с. 213]. Высшая школа последовательно адаптирует образовательную систему для активного и полноценного использования электронного и смешанного очно-дистанционного обучения высокого уровня в целях обеспечения разнообразия и гибкости способов и методов непрерывного обучения [10, с. 260], развития информационных навыков и компетенций, улучшения возможностей обработки информационных данных, составлении педагогических исследований, а также устранения возникающих проблем и коммуникативных барьеров на пути создания доступных систем электронного образования.

Постепенно формируется информационное пространство аддитивного образования для получения профессиональных компетенций. Привычная модель высшей школы трансформируется в сложную, востребованную, перспективную, инновационную информационно-коммуникационную систему. Аналоговая

культурная среда с цифровыми интерфейсами постепенно достигает апогея своего развития, вытесняя привычные модели классического преподавания.

Если речь идет о глобальной цифровизации высшего профессионального образования, важно упомянуть о следующих составляющих использования цифровых технологий в современной высшей школе – преподавание с применением цифровых технологий [1, с. 12]; использование цифровых технологий в менеджменте образования не только студента, но и всего образовательного учреждения для оценки уровня вовлеченности и заинтересованности студентов дисциплинами, степени освоения материала, компетенций, а также построения и прогнозирования образовательных стратегий; обучение цифровым технологиям профессорско-преподавательского состава для профессиональных целей образовательного процесса [9, с. 28].

В настоящее время активно идет цифровая трансформация вузов, являющаяся необходимым и неизбежным элементом перехода аналоговой образовательной среды в цифровую. На этом фоне происходит пересмотр образовательных целей, всей организационной структуры, педагогических процессов, информационных продуктов, а также системы управления и прогнозируемых результатов. Эти процессы происходят в чрезвычайно сложных условиях достаточно низкой готовности большинства вузов страны к подобным цифровым изменениям. Для прогнозирования результатов реформирования системы преподавания использую так называемый индекс цифровой трансформации, что позволяет оценить текущее состояние вуза и определить целевое [8, с. 120].

Все платформы онлайн-обучения разрабатываются в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; соответствуют требованиям к результатам обучения образовательных программ, реализуемых в высшей школе. Важное внимание необходимо уделять эффективности и качеству дистанционного представления учебного материала, а также формату оценки знаний [2, с. 30].

Для вузов с активной практической образовательной частью важным компонентом являются виртуальные лаборатории, симуляторы, основанные на

использовании возможностей виртуальной и дополненной реальности. Большинство вузов на сегодняшний день ведут активную работу по разработке открытой общедоступной базы документации для мониторинга качества обучения. Безусловно, это процесс энергозатратный и трудоемкий [4, с. 74].

Процесс информатизации и цифровизации требует от вузов интенсивного оснащения аудиторий компьютерами. Компьютерные классы являются существенной и довольно затратной частью инфраструктуры любого университета. В этой связи, необходимым этапом на пути цифровой трансформации образования является процесс обучения сотрудников навыкам работы с информационными системами [7, с. 67].

Таким образом, процесс цифрового реформирования системы высшего профессионального образования неизбежно и стремительно движется вперед, повышая доступность и качество получаемого образования, что в свою очередь ведет к становлению высококвалифицированных, востребованных на рынке труда выпускников с глубокими теоретическими знаниями и практическими умениями.

### ***Список литературы***

1. Алексеева Н.Т. Преподавание анатомии человека с использованием современных интерактивных технологий / Н.Т. Алексеева, А.Г. Кварацхелия, С.В. Ключкова, Д.Б. Никитюк // Материалы межрегиональной заочной научно-практической Интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого заведующего кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии доктора медицинских наук, профессора Александра Васильевича Краева: сборник научных статей. – 2018. – С. 12–17.
2. Буряк В.В. Цифровизация образования: disruptive technologies в образовании / В.В. Буряк, В.И. Шостка // Гуманитарные научные исследования. – 2019. – №9 (97). – С. 21–30.
3. Ильичева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека: сб. науч. тр., посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня

рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 212–213.

4. Карандеева А.М. Музей анатомии человека как средство профориентационной работы в высшей медицинской школе / А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2013. – Т. 2, №2. – С. 73–75.

5. Карандеева А.М. Музейная педагогика – важная часть концептуальной модели медико-педагогической подготовки по специальности «медико-профилактическое дело» / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова, Н.В. Маслов // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2014. – №58. – С. 136–140.

6. Кварацхелия А.Г. Музей как средство профориентационной деятельности в высших учебных заведениях. / А.Г. Кварацхелия, А.М. Карандеева // Проблемы современной морфологии человека: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора Б.А. Никитюка. – 2013. – С. 203–205.

7. Карандеева А.М. Визуальное сопровождение классического педагогического процесса / А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, В.В. Минасян // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии. – 2018. – С. 65–68.

8. Колыхматов В.И. Развитие системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровизации образования / В.И. Колыхматов // Человек и образование. – 2018. – №4 (57). – С. 118–121.

9. Маслов Н.В. Проблема мотивации студентов к изучению анатомии на первом курсе медицинского вуза / Н.В. Маслов, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова, Н.В. Стибнева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №S. – С. 28.

10. Насонова Н.А. Организация профориентационной работы со школьниками в медицинском вузе / Н.А. Насонова, Л.А. Лопатина, Д.А. Соколов [и др.] // Морфология – науке и практической медицине: сборник научных трудов,

посвященный 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / под ред. И.Э. Есауленко. – 2018. – С. 259–261.