

Лешкевич Сергей Анатольевич

старший преподаватель

Лешкевич Вадим Анатольевич

старший преподаватель

Потёмкина Елена Ивановна

старший преподаватель

Липовая Наталия Николаевна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

г. Севастополь, Республика Крым

ЗНАЧИМОСТЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** развитие цифровых навыков и цифровых образовательных технологий, несомненно, играет важную роль в жизни современного общества, в том числе и в качестве улучшения образования. Использование традиционных методов обучения становится недостаточным для того, чтобы в полном объёме донести до учащихся нужный материал, который к тому же стремительно пополняется и меняется. В статье акцентируется значимость использования эффективных способов усвоения обучающимися учебной информации на уроке. Целью статьи является необходимость проследить взаимосвязь между способностью владения педагогом новейшими цифровыми технологиями и конечным результатом своей деятельности.*

***Ключевые слова:** современный способ обучения, традиционный способ обучения, цифровые образовательные технологии, интернет-ресурсы, компьютерные технологии.*

Главной задачей учителя является не только передача знаний новому поколению по своему предмету, но и формирование личного мышления у ребенка, умение ставить проблему и находить пути ее решения. Современный учитель из

носителя готовых знаний становится организатором познавательной и исследовательской деятельности учащихся.

Стоит отметить и педагогические способности преподавателя. Именно благодаря им проявляется изобретательность в планировании и проведении учебно-тренировочного процесса, что будет способствовать достижению более высоких результатов и мотивации к посещению занятий [2, с. 104].

Традиционный способ обучения – передача информации напрямую от учителя к ученику уже не является самым эффективным способом обучения, так как в современном обществе куда важнее навыки поиска и анализа информации самостоятельно.

Формирование цифрового образовательного ресурса во многом упрощает работу педагогам и ученикам, кроме того, современные образовательные технологии значительно расширили возможности к познанию тех или иных предметов. Возникла возможность постоянного доступа к нужной информации, посредством создания электронных образовательных ресурсов: цифровых учебников, мультимедиа ресурсов. В них учебные материалы представлены с помощью множества различных способов, таких как текст, графика, фото, видео, звук и анимация. Благодаря такому подходу задействованы все виды восприятия ученика, благодаря чему закладываются основы мышления и практической деятельности ребёнка [1, с. 43].

Применение интернет-технологий в учебной деятельности имеет перспективное направление. Современным детям учиться с использованием компьютера привычней и гораздо интересней. Однако такое обучение невозможно само по себе, оно обязательно должно проходить в совокупности с традиционными методами обучения, так как не всю информацию ребенок может понять и усвоить самостоятельно, кроме того, ученики должны контактировать в обществе и развивать навык живого общения, который компьютер дать не сможет.

Без правильно поставленных целей работа с интернетом может оказаться бесполезным и не эффективным занятием, а кроме того, может нанести вред, поскольку нарушение гармонии, меры целесообразности применения может

привести к снижению работоспособности и повышению утомляемости обучающихся. Чтобы избежать подобных нежелательных последствий, преподавателям и ученикам рекомендуется подбирать интернет-ресурсы совместно, так как в процессе подобной работы организуется исследовательская деятельность обучающихся, которая способствует развитию навыка поиска решения с помощью соответствующих ресурсов сети Интернет.

Использование информационных технологий помогает развитию свободного мышления участников педагогического процесса. Педагог не только учит и воспитывает, но и стимулирует ученика к развитию собственных задатков, развивает потребность к самостоятельной работе.

Во время занятия в аудитории преподаватель может использовать цифровые технологии для визуализации излагаемого материала, так, например, с помощью интерактивной доски он имеет возможность демонстрировать учащимся различные презентации, видео, анимации, документальные фильмы и другие материалы. Также ученики могут демонстрировать и собственные мультимедиа материалы другим учащимся, что способствует развитию творческих, технологических и других навыков.

Использование информационных технологий как средства развития ключевых компетентностей учащихся способствует:

- развитию познавательной деятельности;
- улучшению качественной успеваемости;
- достижению целей обучения с помощью современных технологий;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля;
- повышению уровня комфортности обучения;
- повышению активности;
- формированию информационно-коммуникационной компетенции;
- приобретению навыков работы с компьютером и интернетом [3, с. 44].

Главная особенность учебного процесса с применением компьютерных средств – центром деятельности становится ученик. Он, исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает для себя процесс познания.

Учитель в данном случае часто выступает в роли помощника, который может разъяснить возникающие вопросы и направить учащегося в нужном направлении. Учитель так же стимулирует активность и желание развиваться с помощью поощрения оригинальных находок.

Чтобы контролировать качество обучения и самоконтроля были введены различные методы компьютерного тестирования. На данный момент наиболее распространенной считается «классическая» схема тестирования с вопросами и вариантами ответов. Технология компьютерного тестирования в отличие от традиционных способов оценки качества образования позволяет значительно сократить время, затраченное на прохождение и проверку теста, а также автоматизировать процесс проверки ответов, что уменьшает количество работы учителю и ускоряет подведение итогов и получение результатов учеником.

Очевидно, что тесты не являются единственной формой контроля знаний, однако сочетание возможностей компьютерных технологий и достоинств тестирования вызывает огромный интерес и спрос их применения в учебном процессе.

Изучение каждой темы по учебной дисциплине можно заканчивать контрольным тестированием, оно позволяет ученику выяснить, насколько хорошо был усвоен учебный материал, а учителю – к каким темам стоит вернуться ещё раз. Таким образом, промежуточное тестирование фиксирует переход от одной темы к другой. В результате подобного метода осуществляется постоянная обратная связь обучаемого с преподавателем, которая позволяет повысить эффективность процесса усвоения знаний [4, с. 102.]

Все эти составляющие, должны привести к повышению уровня заинтересованности учащихся к предметам и к повышению уровня успеваемости.

Вывод: каждый человек прекрасно понимает, что в современном мире обучение без цифровых технологий и навыков практически невозможно, так как во всем мире техника и Интернет все больше внедряются в жизнь людей. Кроме того, использование цифровых технологий гораздо облегчает многие задачи для педагога, позволяет заинтересовать учеников и раскрыть их творческий

потенциал, а также не просто передать информацию, но и научить самостоятельно размышлять и решать возникающие проблемы.

Список литературы

1. Авадаева И.В. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды монография / И.В. Авадаева, С.К. Анисимова-Ткалич, Е.В. Везетиу [и др.]. – Н. Новгород: Профессиональная наука, 2018. – 165 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf>.
2. Лешкевич С.А. Профессионально важные качества преподавателя физической культуры, влияющие на учебный процесс в вузе / С.А. Лешкевич // Гуманитарно-педагогическое образование: СевГУ. – 2019. – Т. 5, №3. – С. 104–109.
3. Морозов А.В. Профессионализм учителя как важнейший ресурс и детерминанта качества педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды / А.В. Морозов, Л.Н. Самборская // Казанский педагогический журнал. – 2018. – №6. – С. 43–48.
4. Уваров А.Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А.Ю. Уваров, И.Д. Фрумин. – М.: ИД «Высшей школы экономики», 2019. – 351 с.