

Кувырталова Марина Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ: ВОЗМОЖНОСТИ,
РИСКИ И ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ**

Аннотация: в статье анализируются теоретические и практические аспекты проблемы цифровизации образовательной среды, показаны особенности деятельности педагогов по реализации цифровых технологий в современном образовательном процессе. Автором рассматриваются связанные с этим явлением возможности цифровых технологий для формирования субъектной позиции обучающихся, достижение ими качества образовательных результатов, а также риски, пути их предупреждения.

Ключевые слова: инновации, цифровое общество, цифровые технологии, образовательный процесс, деятельность педагога, риски образовательной среды.

Современное мировое образовательное пространство, образовательные организации и деятельность педагогов в настоящее время испытывают сильное воздействие процесса цифровизации, что предполагает активную разработку и внедрение соответствующих технологий. «Цифровое общество» – понятие, которое введено в научный оборот и педагогическую практику совсем недавно и отражает общую тенденцию по реализации инноваций, обусловленных применением ИКТ как средства «вхождения в культуру», формирующего новое сознание человека, «образ осваиваемой реальности» [1, с. 32].

Диапазон основных понятий, характеризующих данный процесс, достаточно многообразен: «цифровое пространство», «цифровая трансформация», «цифровые платформы», «цифровой контент» и др. Но при всем их

многообразии они отражают сущностные черты понятий «цифровизация образования» и «цифровая образовательная среда». При этом заметим, что первое отражает в большей степени процессуальные характеристики, второе – результат их внедрения в образовательное пространство. Общие содержательные ориентиры и целевые установки в этом явлении задают Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», Образовательный проект «Цифровая школа»: «формирование стремления к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы» [2].

Данная проблема является не только актуальной, но и многоаспектной в плане изучения ее предмета с позиций междисциплинарных исследований. В ракурсе рассмотрения этой проблемы представляют интерес исследования И.В. Никишиной, И.Б. Белявской, О.Г. Хомерики, Т.П. Паршиной, в которых, наряду с общими вопросами, рассматривается специфика методической работы по развитию готовности педагога к инновационной деятельности.

Проведенный анализ показал, что цифровые технологии возможно представить как средство актуализации субъектной позиции личности, как инструмент сетевого взаимодействия и условие новой социальной ситуации развития, как определенный тренд, инструмент достижения качества образования и формирования личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся.

Обращение к опыту деятельности педагогов современной школы позволяет отметить наиболее востребованные на данный момент цифровые технологии. Остановимся на их рассмотрении.

Мультимедиа и компьютерные технологии занимают, несомненно, лидирующие позиции. Педагоги преимущественно осуществляют обработку текстов в программе Microsoft Office Word, создание иллюстраций (в том числе анимированные) к своим урокам, используя программы Microsoft Office Publisher и Microsoft PowerPoint. При проектировании уроков они применяют электронные ресурсы учебного назначения: ресурсы Интернет, мультимедийные курсы,

² <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

презентации к урокам, логические игры, тестовые оболочки, электронные энциклопедии и др. Также все более широкое внедрение в практику получает применение интерактивной доски (мобильный интерактивный кульман).

Электронные журналы и дневники стали современным инструментом в системе педагогического взаимодействия и контроля. Исследование, проведенное студентами педвуза в период практики, показало достоинства данного нововведения (рис. 1).

Назовите «плюсы» введения электронных дневников

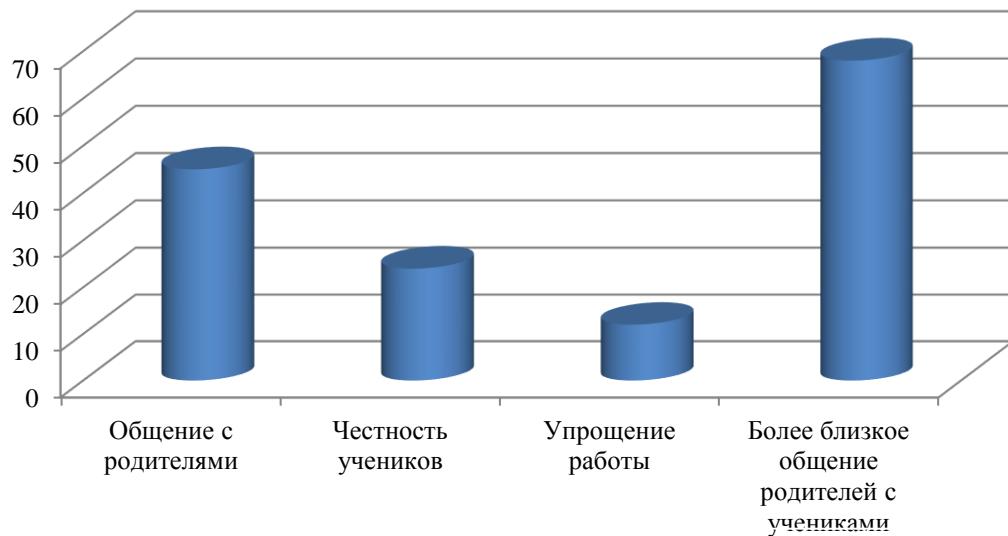


Рис. 1. Результаты опроса педагогов
о преимуществе введения электронных дневников

Следует заметить, что учителя в большинстве своем не отмечают оптимизации своего труда в связи с введением электронных дневников и журналов. Тем не менее, педагоги, активно использующие ИКТ-технологии во внеклассной работе, утверждают их позитивное влияние на развитие интереса ребенка к мероприятию и его тематике, умений и навыков работы с информационными ресурсами, возможности эффективного управления вниманием, активизацию познавательной деятельности, повышение информационной культуры, усиление эмоционального воздействия на личность, активную позицию обучающихся в период подготовки и проведения внеклассных мероприятий [3].

Цифровые технологии стали незаменимы при подготовке учителем портфолио – это способ фиксирования, накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма учителя и умение решать задачи своей профессиональной деятельности. На сегодняшний момент портфолио создается в форме: электронной презентации, Web-сайта.

В связи с этим целесообразно подчеркнуть большие возможности персонального сайта учителя, который содержит информацию об учителе, его педагогическом опыте и достижениях; позволяет вести Блог преподавателя; накапливать разнообразные учебные материалы для обучающихся, рекомендовать ссылки на интернет-ресурсы; транслировать свой педагогический опыт; вести диалог с родителями; формировать виджеты в социальных сетях и пр. Если педагог создает подобный сайт, то необходимо соблюдать следующие требования, которые, одновременно, являются и критериями оценки его деятельности: информационная насыщенность, безопасность и комфортность виртуальной образовательной среды, актуальность информации, эффективность обратной связи; оригинальность и адекватность дизайна.

Анализ теоретических и практических аспектов явления цифровизации образования позволяет выделить ряд моментов, отражающих не только существенные характеристики этого процесса, но и несущие в себе определенные трудности и риски, которые следует учитывать педагогам в своей деятельности:

- смещение акцента в ценностных ориентирах субъектов образования с личностной компоненты в сторону технологической составляющей человеческого бытия;
- динамизм, нестабильность и быстрый рост современных средств выявления, обработки, использования, применения, хранения и информации, требующих гибкости мышления, соответствующей ориентировки в их выборе при решении многообразных учебных и профессиональных задач;
- изменение характеристик психологического возраста обучающихся, выражающихся в явлениях ранней «киберсоциализации», формировании «клипового

мышления, создающие определенные сложности в педагогическом взаимодействии, переводе внешнего опыта во внутренний план их личности;

– нарушения психического и физического здоровья субъектов цифрового пространства, обусловливающие возникновение агрессии, буллинга во всех его проявления;

– общая уязвимость человека в открытом пространстве цифровой среды, отсутствие навыков превенции возможных рисков в системе взаимодействия его с этой средой и др.

Предупреждение подобных рисков, предполагает, на наш взгляд, сохранение приоритетности в направленности педагогического мышления учителя на личность ученика, понимании им механизма реализации цифровых технологий и возможных издержек, вызванных этим процессом, повышение профессиональной компетентности, позволяющей достигать позитивных результатов при минимизации негативных последствий внедрения ИКТ-технологий в образовательную среду.

Список литературы

1. Кригер Е.Э. Характеристики цифрового общества и принципы образования в нем / Е.Э. Кригер // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование». – 2018. – №4 (14) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristiki-tsifrovogo-obschestva-i-printsipy-obrazovaniya-v-nem> (дата обращение: 16.11.2020).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976>
3. Рачевский Е.Л. Информационные технологии в образовании: Школа будущего / Е.Л. Рачевский // Директор школы. – 2010. – №1. – С. 55–58.