

Дудковская Ирина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Куйбышевский филиал

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается электронное учебное пособие как способ развития познавательных универсальных учебных действий обучающихся на уроках информатики. Представлены различные подходы к определению понятия «электронное учебное пособие» в научно-методической литературе. Перечислены достоинства и недостатки электронной формы учебников и учебных пособий.*

***Ключевые слова:** электронное учебное пособие, электронная форма учебников, обучение, познавательные универсальные учебные действия.*

С приходом технического прогресса, а затем и полной цифровизацией всех сфер жизнедеятельности человека, привычные печатные книги и журналы теряют свою значимость и меркнут на фоне предлагаемых усовершенствованных электронных книг, журналов, пособий. Конечно, система российского образования не осталась в стороне, все большее количество педагогов и руководителей постоянно повышают свои навыки в области ИКТ-технологий и компетенций. На сегодняшний день, очень сложно встретить педагога, который не был бы знаком с такими понятиями, как интерактивный урок, интегрированное учебное занятие, урок с применением дистанционных технологий и уроки с применением ИКТ. Наряду с традиционными формами и методами проведения уроков, обязательным становится применение различных интернет ресурсов, для повышения мо-

тивации к предмету, а также к образованию у школьников в целом. Особенно актуальным эти методы и формы стали в условиях самоизоляции и пандемии, ведь все российские школьники и педагоги были вынуждены работать в онлайн-режиме. По мнению многих специалистов в области педагогики, именно применение различных дистанционных технологий и методов ИКТ положительно влияют на динамику развития познавательных универсальных учебных действий (в том числе и электронных учебных пособий) [1; 2]. Разберем более подробно понятие и виды электронных учебных пособий, а также их основные преимущества и недостатки.

Для того чтобы понять является ли «электронное учебное пособие» эффективным средством развития познавательных универсальных учебных действий школьников при обучении информатике, необходимо ознакомимся с рабочими определениями понятия «электронное учебное пособие» и выявить положительные и отрицательные стороны его применения в учебном процессе.

Анализируя различные научные информационные источники, было замечено, что нет единого определения понятия «электронное учебное пособие». Результаты анализа рабочих определений этого понятия представлены в таблице 1.

Таблица 1

Различные подходы к определению понятия «электронное учебное пособие»
в научно-методической литературе

№	Автор	Рабочие определение понятия
1	О. Н. Масленникова (2016 г.)	Электронное учебное пособие (по определению специалистов ЮНЕСКО, e-learning – обучение с помощью Интернета и мультимедиа) – это <i>информационное средство</i> , благодаря которому возможно применение электронных технологий в обучении.
2	Я. А. Ваграменко (2000 г.)	Электронное учебное пособие – это « <i>помощник</i> », разработанный в общедоступном формате, имеющий лицензионные ограничения для участников образовательной деятельности.
3	М. И. Семенов (2005 г.)	Электронная форма учебников и учебных пособий – это <i>аудиовизуальное средство</i> , необходимое для адаптации школьника в информационном мире.
4	И. Г. Судак (2011 г.)	Электронная форма учебников и учебных пособий – это стимулятор разнообразной творческой, самостоятельной и исследовательской деятельности.

5	Е. С. Полат (2015 г.)	<i>Электронная форма учебников и учебных пособий – это учебник (учебное пособие), разработанной в соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки Российской Федерации и реализованный в формате EPUB, как специальная программа, содержащая электронные образовательные ресурсы и расширенный набор инструментов навигации.</i>
---	--------------------------	--

Исходя из всего описанного выше, следует, что определение «Электронная форма учебника и учебного пособия», предложенное Е.С. Полат является наиболее полным и развернутым.

Несмотря на то, что каждый автор рассматривает рабочее определение понятия «Электронное учебное пособие» в разных аспектах, каждое из них определяет преимущество его применения на уроках информатики в отличие от печатных пособий.

Перечислим достоинства и недостатки электронной формы учебников и учебных пособий. К достоинствам можно отнести следующие нижеперечисленные возможности.

1. Адаптация и оптимизация пользовательского интерфейса, настроенного под индивидуальные запросы обучающегося. Возможность использования гипертекста и всплывающих окон с различным содержанием.

2. Использование различных средств воздействия на обучающихся, например, звуковые и анимационные модели сопровождающие теоретический материал.

3. Удобный механизм навигации в пределах электронной формы учебника или учебного пособия. Это значительно облегчает поиск необходимой информации (не нужно листать и запоминать номер страницы, для этого используются гиперссылки).

4. При использовании сетевых обучающих структур возможно обсудить положения учебника с другими школьниками (в электронном читальном зале), оставаясь на своем рабочем месте.

5. Возможность встроенного автоматизированного контроля уровня знаний обучающегося, и на этой основе автоматический выбор соответствующего уровню знаний слоя учебника.

6. Адаптация изучаемого материала к уровню знаний школьников, и как следствие, улучшенное восприятие и усвоение информации.

7. Интерактивное взаимодействие между обучающимися и элементами электронной формы учебника и электронного учебного пособия. Это главное преимущество перед печатными изданиями.

Перейдем к основным недостаткам электронных форм учебников и электронных пособий.

1. Отсутствие определенной концепции, лежащей в основе печатных изданий.

2. Большинство электронных учебных материалов несут поверхностные знания, не углубляясь в материал по теме.

3. Текст на экране хорошо воспринимается не всеми категориями обучающихся.

4. Методически непродуманное построение электронной формы учебника или учебного пособия грозит сковыванием самостоятельной деятельности школьников.

5. Избыточность мультимедийных средств может отвлекать обучающихся от конкретного задания и даже раздражать, не давая сосредоточиться.

Таким образом, благодаря использованию этих электронных средств обучения, школьники, развивая свои способности самостоятельного контроля при получении заряда положительных эмоций, учатся самостоятельно получать новые знания и новые навыки саморегуляции.

Использование такого средства обучения как электронная форма учебного пособия требует от учителя умений проводить сопоставительный анализ содержания школьного курса информатики, умений отбирать важную информацию и средства наглядности. В ходе анализа результатов исследований практикующих учителей информатики относительно использования электронных образовательных ресурсов, в том числе и электронной формы учебного пособия (далее ЭУП), выяснилось, что целесообразнее их применять не только на каждом уроке информатики, но и на каждом его этапе. Использование ЭУП на уроках информатики

открывает принципиально новые возможности для развития познавательных универсальных учебных действий, обучающихся в процессе организации обучения и повышает уровень усвоения содержания предмета. С помощью применения ЭУП как средства обучения и развития познавательных универсальных учебных действий возможно обогащение содержания предмета, так как развитие информационных технологий происходит постоянно, то ЭУП кардинально отличается от традиционных, «застывших» и ежегодно не обновляемых учебниках.

Список литературы

1. Дудковская И.А. Владение инновационными технологиями в образовании как одно из необходимых профессиональных качеств современного педагога // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 104–108.
2. Ижденева И.В. Особенности когнитивного обучения информатике, стимулирующие развитие познавательного интереса // Конструктивные педагогические заметки. – 2020. – №8.2 (14). – С. 223–235.