

Меньшова Ирина Николаевна

аспирант, специалист

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования»

г. Санкт-Петербург

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности технологий цифрового взаимодействия и их применения в образовательном процессе. Автором проанализировано понимание направлений модернизации системы дополнительного образования детей, раскрывается понятие дистанционного обучения.

Ключевые слова: цифровые технологии, дополнительное образование, технологии цифрового взаимодействия, дистанционные образовательные технологии.

Одной из приоритетных национальных целей и стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204, является ускорение технологического развития Российской Федерации, увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации и обеспечение ускоренного внедрения цифровых технологий в экономике и социальной сфере. Современные условия перехода к цифровой экономике требуют совершенствования образовательного процесса на всех уровнях, в том числе общего и дополнительного образования.

Сфера образования особо подвержена изменениям из-за все более активного распространения цифровых технологий. На смену дидактике традиционной приходит «электронная» (е-дидактика), «цифровая» дидактика XXI века. Цифровые технологии открывают новые возможности для обеспечения самостоятельной

познавательной деятельности обучающихся. В связи с этим меняется и роль педагога: он становится консультантом, координатором учебного процесса [1]. ЮНЕСКО разработан ряд стандартов, определяющих особенности деятельности и подготовки учителя для работы в цифровую эпоху: «(1) способствовать и вдохновлять учёбу и творчество студентов; (2) проектировать и разрабатывать методы обучения цифровой эпохи и системы оценки; (3) моделировать работу и учёбу цифровой эпохи; (4) продвигать и моделировать digital citizenship (цифровое гражданство) и ответственность; (5) следить за своим профессиональным ростом и лидерством» [1; 2].

В настоящее время приоритетными задачами по развитию цифровых технологий в системе образования являются:

- отслеживание технологических новинок и консультирование по вариантам их возможного использования для достижения поставленных перед образованием целей;

- совершенствование процедур, направленных на стимулирование использования инновационных цифровых технологий среди педагогов и обучающихся;

- оптимизация использования облачных решений для стимулирования инноваций и быстрой оборачиваемости нового цифрового функционала, продуктов и систем;

- придание образовательному процессу важной роли для продвижения инноваций в сфере разработки новых методов и способов обучения с максимальным использованием потенциала цифровых технологий.

Сегодня в процессе модернизации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования появляются новые технологии и методики, поэтому чрезвычайно актуальна задача объективной оценки инновационных процессов в развитии именно цифровых технологий, экспертной оценки применения данных технологий, чем и объясняется актуальность данной программы.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий сегодня становится все более актуальна. Применение технологий цифрового взаимодействия, в том числе дистанционных

технологий, способствует обеспечению доступности качественного дополнительного образования обучающимся [3].

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» (Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 16) [4].

К видам дистанционного обучения относятся сетевые технологии, которые подразделяются на следующие виды:

1. Асинхронные сетевые технологии (оффлайн-обучение) – средства коммуникаций, позволяющие передавать и получать данные в удобное время для каждого участника процесса, независимо друг от друга.

2. Синхронные сетевые технологии (онлайн-обучение) – это средства коммуникации, позволяющие обмениваться информацией в режиме реального времени. Такие технологии удобны, когда участники территориально удалены друг от друга [5].

Дистанционное обучение по определению – это обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно. Обучение на расстоянии издавна привлекало внимание как педагогов, так и обучаемых. Такое обучение может принимать различные формы в зависимости от организации и используемых технологий обучения. До недавнего времени в нашей стране подобное обучение в основном сводилось к обмену печатной корреспонденцией, эпизодическим встречам обучаемых с преподавателями во время зачетных и экзаменационных сессий. Это так называемое заочное обучение, которое было широко распространено во всех вузах страны, гораздо в меньшей степени – в дополнительном образовании. Цифровая образовательная среда обеспечивает эффективную обратную связь, которая предусматривается как в организации учебного материала, так и общением с преподавателем, ведущим данный курс. Такое обучение на расстоянии и получило в последние годы название «дистанционного

обучения». Дистанционное обучение включает в себя дистанционное преподавание и дистанционное учение. Основные факторы, определяющие дистанционную форму обучения:

- разделение педагога и обучающегося расстоянием, по крайней мере, на большую часть учебного процесса;
- использование учебных средств, способных объединить усилия педагога и обучающегося и обеспечить усвоение содержания курса;
- обеспечение интерактивности между педагогом и обучающимися;
- преобладание самоконтроля над контролем со стороны педагога.

Дистанционное обучение не является аналогом заочного обучения. Различие этих форм обучения заключается в следующих факторах:

1. Ключевым словом дистанционного обучения является интерактивность – постоянное систематическое взаимодействие педагога и обучающегося между собой в учебном процессе. В заочном обучении интерактивность эпизодическая. Интерактивность в дистанционной форме обучения реализуется на двух уровнях: на уровне взаимодействия педагога и обучающегося между собой и на уровне взаимодействия обучающегося в используемыми средствами обучения, в основном электронными.

2. Средства реализации компонентов системы дистанционного обучения оказывают специфическое влияние на каждый из компонентов системы обучения, обуславливая их отбор, структуризацию, организацию. Курс заочного обучения и курс дистанционного обучения отличаются один от другого принципиально: организацией учебного материала, его структурой, способом взаимодействия преподавателя и учащегося, организацией и информационно-образовательной среды учебного процесса. Методы и формы обучения отличаются также принципиально под воздействием используемых интернет-технологий. Они встроены в учебный процесс и представляют его неотъемлемую часть.

3. Система управления познавательной деятельностью учащихся также обусловлена спецификой используемых услуг интернет [6].

Эффективность любого вида обучения на расстоянии зависит от четырех составляющих: а) эффективного взаимодействия преподавателя и обучаемого несмотря на то, что они физически разделены расстоянием; б) используемых при этом педагогических технологий; в) эффективности разработанных методических материалов и способов их доставки; г) эффективности обратной связи. Другими словами, успешность и качество дистанционного обучения в большой мере зависят от эффективной организации и педагогического качества используемых материалов и педагогического руководства, мастерства педагогов, участвующих в этом процессе [6].

Цифровые технологии предоставляют практически неограниченные возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации на любые расстояния и любого объема и содержания. В этих условиях на первый план при организации системы дистанционного обучения выходит педагогическая содержательная его организация. Имеется в виду не только отбор содержания для усвоения, но и структурная организация учебного материала.

Вынужденный переход дополнительного образования детей в онлайн-формат – это переосмысление, развитие и формирование нового дополнительного образования.

Список литературы

1. Использование информационных и коммуникационных технологий в среднем образовании, информационный меморандум Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М., 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214639.pdf>
2. Чошанов М.А. Е-дидактика: Новый взгляд на теорию обучения в эпоху цифровых технологий / М.А. Чошанов.
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации // Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.

4. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – М.: Просвещение, 2010.

5. Гвильдис Т.Ю. Непрерывное образование как необходимость и стиль жизни современного педагога / Т.Ю. Гвильдис, А.В. Окерешко // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы: материалы II Международных педагогических чтений (Минск, 5 ноября 2019 г.) / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск: АПО, 2019. – С. 170–174 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/files/sem-onf%202019/mater%20%20II%20mpedchtenia%202019.pdf>.

6. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416 с.