

Мартьянова Елена Георгиевна

канд. филос. наук, старший научный сотрудник

Чеснова Елена Николаевна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются цифровые технологии, дистанционное образование и их преимущества. Автором проанализировано то, какие системы видеоконференцсвязи в большей степени востребованы вузами при реализации дистанционного образования. В работе рассматриваются существующие отечественные и зарубежные образовательные порталы, просветительские онлайн-платформы, содержащие в себе онлайн-курсы по гуманитарным дисциплинам. Приводится опыт ТГПУ им. Л.Н. Толстого в рамках использования цифровых образовательных технологий.*

***Ключевые слова:** цифровизация, онлайн курс, образовательный портал, просветительская онлайн-платформа, видеоконференцсвязь, COVID-19, ТГПУ им. Л.Н. Толстого.*

В настоящее время неотъемлемым элементом всех сфер жизни общества является цифровизация, внедрение во все сферы жизнедеятельности цифровых технологий. Цифровизация высшего образования не является ни самоцелью, ни национальным решением и приоритетом. Она имеет глубокий смысл и цели: это следствие развития и распространения техники и различных цифровых технологий, на протяжении уже 20 лет повышение качества и актуальности преподавания и обучения является основной миссией Болонского процесса и соответственно во всех участвующих в нем странах главной задачей структурных реформ в области высшего образования. И в этом отношении ректор Московского

государственного университета геодезии и картографии, полномочный представитель Российской Федерации в Болонской Ассамблее Н.Р. Камынина справедливо отмечает: «Сегодня интенсивно развивается международное сотрудничество и обмен опытом в вопросах инновационных методов обучения и преподавания, это становится еще одной отличительной чертой Европейского пространства высшего образования (ЕПВО), в которое вместе с нами входят 48 государств» [1]. По существу, происходит глобализация научного мира и активное развитие академической мобильности. Большему ускорению внедрения цифровых технологий в сферу высшего образования способствовала угроза пандемии коронавируса COVID-19. Можно говорить о таком явлении, как *цифровая трансформация вузов*. Трансформация связана, прежде всего, с переходом на дистанционное обучение высших учебных заведений.

Использование дистанционного обучения в высшем образовании имеет ряд преимуществ: «1. Расширение целевой аудитории как в отношении количества, так и географии охвата; 2. Возможность охвата слушателей, которые не могут физически посещать очное обучение; 3. Обогащение диапазона обучающих технологий; 4. Снижение общих затрат на обучение; 5. Более практический характер дистанционного обучения, основанный на материале контекста реальных организаций и рабочих ситуаций; 6. Большая гибкость в выборе средств коммуникаций с аудиторией; 7. Большая гибкость в выборе содержания, материалов, и организации обучения» [7]. Важно подчеркнуть, что все обучающие технологии и средства коммуникации дистанционного обучения требуют соответствующего *мультимедийного оборудования* и осуществляются посредством *цифровых технологий и всемирной сети Интернет*. Поэтому именно на примере дистанционного обучения можно наглядно проиллюстрировать внедрение цифровых технологий в образовательный процесс в высшей школе, о чем и пойдет речь в рамках данной статьи.

Прежде всего, следует отметить, что цифровые технологии в рамках цифровизации образования – это «уникальный механизм для разностороннего развития современного высшего учебного заведения» [2], который создает

«возможность для быстрого обмена опытом и знаниями, адаптации онлайн-обучения, развития цифровых библиотек и цифровых кампусов, расширения круга субъектов, получающих уникальную информацию, которая раньше была доступна только для узкого круга экспертов и ученых» [2]. Цифровизации образования подразумевает три аспекта использования цифровых технологий в современном высшем образовании: «1) обучение при помощи цифровых технологий; 2) применение цифровых технологий в менеджменте образования как индивида, так и образовательного учреждения (в том числе для оценки степени освоения материала, компетенций, построения и корректировки образовательных треков); 3) обучение цифровым технологиям для профессиональных целей» [1]. Дистанционное обучение в большей степени касается первых двух аспектов использования цифровых образовательных технологий.

Можно выделить следующие основные цифровые технологии, которые используются в настоящее время в рамках дистанционного обучения в высшей школе в рамках реализации видеоконференцсвязи (ВКС): *проведение онлайн занятий через системы видеоконференций Zoom, WhatsApp, Google Meet, Mirapolis* (так называемая видеоконференцсвязь (ВКС)); *использование видеоуроков, задача дидактического обучающего материала* и т. д. Особыми цифровыми образовательными технологиями являются такие технологии, как образовательные порталы, платформы, на которых расположены онлайн курсы. Среди образовательных платформ, на которых расположены MOOC (Massive Online Open Course – Массовый открытый онлайн курс) преимущественно гуманитарные дисциплины, можно выделить: «Открытое образование» (содержит базовые курсы, всего 653 курса; доступность – бесплатно; производство – отечественное; URL: <https://openedu.ru/>); «Университет без границ» (преимущественно гуманитарные науки; содержатся курсы как самих факультетов МГУ им. М.В. Ломоносова, так и других вузов; имеются открытые курсы, курсы для школьников, курсы для студентов, магистрантов, аспирантов, есть демоверсии курсов, есть видеокурсы и т. п.; доступность: частичная, преимущественно не бесплатная доступность; производство – отечественное; URL: <https://distant.msu.ru/>);

«Coursera» (зарубежная платформа, ориентированна на массовое образование; содержит курсы по различным направлениям, в том числе по гуманитарным наукам и искусству; доступность: курсы бесплатные, верифицированный сертификат о прохождении курса – платный; производство – зарубежное; URL: <https://www.coursera.org/>); «FutureLearn» (проект MOOC содержит онлайн-курсы различной тематики, в том числе по гуманитарным дисциплинам, искусству, культуре; доступность: курсы бесплатные, верифицированный сертификат о прохождении курса – платный; производство – зарубежное; URL: <https://www.futurelearn.com/>). Если проводить сравнительную статистику, то в рамках образовательных порталов, платформ преобладают те, образование которых направлено на технические, естественнонаучные дисциплины, информатику (направления: информационные технологии, создание собственного сайта, веб-разработки, проектирование интерфейсов и дизайн, компьютерные науки и т. д.), бизнес, менеджмент (интернет-маркетинг, управление проектами), экономику. Гуманитарные дисциплины чаще всего входят дополнительной частью к приоритетным направлениям естественнонаучной, технической области и наиболее трендовым онлайн курсам.

Помимо образовательных платформ большое значение имеют при реализации гуманитарных дисциплин в вузе просветительские онлайн-платформы. Например: «Magisteria» (отличительная черта: выбор лектора для курса, академичность; представлены курсы (всего 67) по искусству (23), музыке (4), литературе (14), религии (3), истории (8), психологии (10) и философии (5); доступность: работает в бета-режиме, широко используется *Zoom*; производство: отечественное; URL: <https://magisteria.ru/>); «Арзамас» (курсы по «истории культуры; основа сайта – курсы по истории, литературе, искусству, антропологии, философии, о культуре и человеке» [4]; производство: отечественное; URL: <https://arzamas.academy/>). Так как содержание собственной образовательной платформы является для многих вузов статьей дорогостоящей, то выбираются наиболее бюджетные варианты. *Бесплатная образовательная платформа Moodle является одной из востребованных у региональных, федеральных вузов.*

Данная система в своем устаревшем и обновленном варианте содержит практически все онлайн-курсы образовательной организации. Обновленный вариант Moodle по большей степени еще заполняется, если обратиться к опыту ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого».

Спецификой современных онлайн курсов является «система управления курсом», «игрофикация (геймификация)» и др. [см. подробно: 5; 6]. Данные технологии позволяют проектировать и корректировать интернет-ресурсы для обучения, проверки освоения материала, тестирования, сдачи экзамена, формирования компетенций, создавать на их базе сопутствующие творческие, состязательные мероприятия (например, олимпиады по дисциплине «Философия», «Культурология», «Религиоведение») и т. п. Примером практического внедрения цифровых образовательных технологий в дистанционном обучении является деятельность кафедры философии и культурологии Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого. Профессорско-преподавательский состав кафедры в настоящее время активно использует цифровые образовательные технологии в дистанционном обучении. Сюда, прежде всего, следует отнести проведение лекционных и семинарских занятий по гуманитарным дисциплинам в формате ВКС (преимущественно *Google Meet*, реже *Zoom*). Идет так же активная работа по разработке и внедрению ряда онлайн курсов [3, с. 19–21]. На данный момент помимо успешно зарекомендовавших себя онлайн-курсов по дисциплинам «Философия» [8, с. 408–411], «Этика образования» (бакалавриат), «Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций» (магистратура), разработаны и внесены в электронную оболочку новой платформы Moodle курсы для дисциплин бакалавриата: «Религиоведение» «Культурология», «Концепции современного естествознания» и др.

Список литературы

1. Камынина Н. Цифровые технологии в высшем образовании: современный подход к подготовке кадров / Н. Камынина // Вестник инженерных изысканий. 23 августа 2019 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://izyskateli.info/2019/08/tsifrovye-tehnologii-v-vysshem-obrazovanii-sovremennyj-podhod-k-podgotovke-kadrov/>

2. Мавлютова Г.А. Цифровизация в современном высшем учебном заведении / Г.А. Мавлютова // ИБР. – 2018. – №3 (32) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-sovremennom-vysshem-uchebnom-zavedenii>

3. Мартьянова Е.Г. Проблемы использования дистанционного образования и IT-технологий в высшей школе в условиях коронавируса (COVID-19) / Е.Г. Мартьянова, Е.Н. Чеснова // COVID-19 и современное общество: социально-экономические последствия и новые вызовы: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – С. 19–21.

4. Перечень образовательных онлайн-платформ // Единый образовательный портал Алтайского государственного университета. Публикация от: Администратор Moodle – Среда, 10 июля 2019, 16:21 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://portal.edu.asu.ru/mod/forum/discuss.php?d=11757>

5. Петрова, Н.П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н.П. Петрова, Г.А. Бондарева // МНКО. – 2019. – №5 (78) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-i-tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii>

6. Путимцева К.М. Информационные технологии в дистанционном обучении / К.М. Путимцева // Наука, техника и образование. – 2016. – №8 (26) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-distantionnom-obuchenii-2>

7. Толымбек А. Дистанционное обучение как новая образовательная технология и этапы его организации / А. Толымбек, Г. Ибраева, А. Хаджиева, Н. Авамбаева // Вестник КазНМУ. – 2013. – №5–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantionnoe-obuchenie-kak-novaya-obrazovatel'naya-tehnologiya-i-etapy-ego-organizatsii>

8. Чеснова Е.Н. Специфика проектирования онлайн-курсов по дисциплине «Философия» в рамках реализации ФГОС ВО 3++ / Е.Н. Чеснова, Е.Г. Мартынова // Разработка учебно-методического обеспечения для внедрения инновационных методов обучения при реализации ФГОС ВО 3++: материалы XLVI Научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л. Н. Толстого / под общ. ред. В.А. Панина. – 2019. – С. 408–411.