

*Сергеева Алена Александровна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В РАМКАХ  
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В УСЛОВИЯХ  
ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Аннотация:* в статье рассмотрены основные способы реализации межпредметных связей в рамках предметной области «Технология» в условиях цифровизации образовательного процесса. Автором раскрыт потенциал социальных сетей «ВКонтакте», Instagram и ресурса YouTube для организации обучения в дистанционном формате.

*Ключевые слова:* цифровизация образовательного процесса, межпредметные связи, дистанционное обучение, социальные сети, технология.

В условиях модернизации российского образования, предполагающей введение Федеральных государственных стандартов среднего (полного) общего образования нового поколения, акцентируется внимание на результаты образовательного процесса, выраженные в реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями [1].

Особое место в предметной области «Технология» занимают те проблемы, рассмотрение которых требует использования межпредметных связей в образовательном процессе. Они позволяют обеспечить единство знания, облегчить процесс понимания сути явления или процесса. Межпредметные связи способствуют лучшему формированию отдельных понятий внутри отдельных предметов, групп и систем, так называемых межпредметных понятий, то есть таких, полное представление о которых невозможно дать учащимся на уроках какой-либо одной дисциплины. Подобные связи в рамках различных предметных

областей несут важную миссию в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности.

Изучение отдельных тем в рамках предметной области «Технология» тесно связано с основами различных естественнонаучных и гуманитарных наук, знания, приобретаемые обучающимися на уроках технологии, позволяют осмыслить им значимость применения на практике знаний по математике, физике, химии, биологии, изобразительному искусству и пр.

Достаточно весомую роль на уроках технологии отводится межпредметным связям при рассмотрении вопросов в разделе «Кулинария». Обучающимся на занятиях необходимо раскрывать значение их знаний по биологии, физике, химии для усвоения определенных понятий и терминов в рамках данного раздела.

Уроки в рамках материаловедения одежды связаны со знаниями учащихся по биологии, химии, физике. Биология помогает лучше познакомиться со свойствами натуральных волокон и нитей, способами их получения и использования. Такие понятия, как прочность, упругая деформация, невозможно отделить от знаний по физике, эти свойства так и называются физико-механические. При изучении темы: химические волокна необходимы знания по химии, свойства целлюлозы, свойства различных веществ. При определении волокнистого состава тканей часто проводятся химические анализы.

Изучая раздел, связанный с моделированием и конструированием одежды, обучающиеся знакомятся с работой художника-модельера, учатся подбирать ткань к разработанным моделям, определять наиболее целесообразные средства художественного оформления швейных изделий, решать задачи сопоставления различных частей одежды. Учащиеся получают знания о том, как свойства, цвет, рисунок ткани влияют на выбор модели, зрительное ощущение пропорций в одежде. При построении чертежей выкроек швейных изделий необходимо производить расчеты по формулам, используя свои знания по математике.

Кроме того, многие разделы предметной области «Технология» связаны с изучением экономики: экономия материалов, электроэнергии, бережное

---

отношение к оборудованию, инструментам и приспособлениями, знакомство с производительностью труда и себестоимостью продукции как экономическими категориями.

В рамках данного материала рассмотрим межпредметные связи в рамках предметной области «Технология», которые реализуются на базе МБОУ ЦО №4 г. Тулы. В условиях пандемии коронавирусной инфекции особое значение приобретает использование цифровых ресурсов для организации образовательного процесса.

В условиях дистанционного обучения педагогами МБОУ ЦО №4 г. Тулы было принято решение реализовать межпредметные связи на уроках технологии с использованием потенциала социальных сетей и YouTube.

Данный формат был выбран неслучайно: большинство обучающихся-подростков активно пользуются данным цифровым контентом, легко ориентируются в социальных сетях, владеют навыками представления там информации.

В качестве цифровых «платформ» были выбраны две социальные сети (ВКонтакте и Instagram) и ролики на различных YouTube-каналах.

«ВКонтакте» – российская социальная сеть, популярная среди молодежи, позволяющая организовать безграничное общение по любым интересующим проблемам. Достоинством данной социальной сети является возможность создавать беседы с включением неограниченного количества участников [2].

На платформе ВКонтакте были созданы специализированные беседы, посвященные обсуждению отдельных тем в рамках предметной области «Технология». Так при изучении элементов машиноведения, используя потенциал социальных сетей и разнообразные гиперссылки в них, мы обращаемся ко многих физическим вопросам (например, устройство, назначение, принцип действия механизмов машин), а также к черчению (составление кинематических схем), что крайне удобно сделать с использованием потенциала интернет-ресурсов.

Эта социальная сеть зарекомендовала себя как достаточно удобный мессенджер в формате дистанционного обучения: и педагог, и обучающиеся оперативно видят сообщения, могут отвечать на них с любых цифровых устройств.

Подобный формат общения близок и понятен детям, они легко идут на контакт с педагогом, мотивированы на общение с одноклассниками и учителем.

Инстаграм – это международная социальная сеть для публикации фото, видео и текстового контента. Владельцы аккаунтов подписываются друг на друга и делятся разной информацией. Приложение Instagram бесплатно, легко скачивается на смартфон и используется без специальных навыков [3].

Достоинством данной социальной сети в рамках организации дистанционного обучения является возможность проводить оперативные прямые эфиры для освещения интересующих вопросов, выкладывать посты-фотогалереи, где пошагово можно пояснить то или иное явление, раскрыть межпредметный потенциал изучаемой темы. Особое место занимает в данной социальной сети система оценивания публикаций обучающихся: дети сами, используя «лайки», оценивают качество ответов и комментариев одноклассников, креативность в представлении результатов и т. д.

Многие подростки проводили собственные прямые эфиры, в которых демонстрировали результаты своей работы, ряд обучающихся монтировали видеосюжеты-презентации, выкладывая их в igtv-формате.

YouTube – видеохостинг, предоставляющий пользователям услуги хранения, доставки и показа видео. YouTube стал популярнейшим видеохостингом и вторым сайтом в мире по количеству посетителей. Данный ресурс позволяет предоставить обучающимся неограниченный доступ к интересующим видеосюжетам, раскрывающих межпредметный потенциал рассматриваемых на уроке вопросов.

Таким образом, можно отметить, что использование социальных сетей и YouTube-канала в качестве дополнительных «платформ» для организации дистанционного обучения достаточно эффективно. Данная работа повышает мотивацию подростков к занятиям в рамках предметной области «Технология», создает условия для максимально эффективной презентации результатов деятельности. Мы считаем, что работа в данном направлении должна быть продолжена: реализация межпредметных связей технологии с другими дисциплинами с

использованием социальных сетей и YouTube станет систематическим и дополнит традиционный формат обучения.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 10.01.2020).
2. Социальная сеть «ВКонтакте» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/ВКонтакте>
3. Социальная сеть Инстаграм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://checkroi.ru/blog/chto-takoe-instagram/>