

Данилова А. Ю.

студентка

Сошко Ирина Александровна

руководитель юридической клиники

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет

им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЦИФРОВОЕ РАЗВИТИЕ КАК НОВЫЙ ЭТАП В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы, связанные с развитием цифровых навыков, которые активно внедряются в систему образования. Так как данный вопрос еще недостаточно изучен, важными являются мнения различных компетентных специалистов. Авторами рассмотрены как положительные, так и отрицательные стороны цифровых технологий в жизни молодого поколения.*

***Ключевые слова:** новые технологии, цифровизация, цифровые образовательные технология, образование, развитие.*

Век новых технологий дает колоссальные возможности преобразования устаревших программ, подходов, методов, затрагивающих все сферы жизни человека. С каждым годом веяние новшеств все больше охватывает нашу жизнь. Хорошо ли это? Насколько изменения полезны? Как они меняют нашу жизнь? Эти и другие вопросы стали очень актуальными и часто становятся объектом дискуссий в научных кругах.

Размышляя о теме новых технологий, а точнее о цифровизации, невольно задумываешься о социальной сфере, которая играет особую роль для любого индивида. Всем хорошо известно, что школа, а в целом образование, является одним из важнейших агентов в развитии и становлении личности, поэтому необходимо обращать внимание на данный институт.

В среднем, ребенок проводит в год от 170 до 190 дней в школе, а за 11 лет около 2000 дней на обучении, поэтому очень важно сделать процесс обучения в образовательном учреждении комфортным и максимально доступным. Достижение данной цели может быть осуществлено с помощью введения в образование различных цифровых технологий, которые активно начали внедряться последние пять лет.

Например, национальный проект «Образование» ставит перед собой такие цели, как обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а также воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторически и национально-культурных традиций [7].

Благодаря проекту, современным оборудованием обеспечиваются школы в сельских местностях и малых городах субъектов Российской Федерации, открываются новые кружки и различные секции, которые позволят раскрыть талант каждого ребенка.

Наше внимание привлекла научная статья кандидатов педагогических наук Дьяковой Е.А. и Сечкаревой Г.Г. «Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения» [5], в котором цифровое образование представляется как «значимая составляющая процесса формирования «нового человека», причем человека во всех его личностных аспектах – от гражданина до специалиста-профессионала».

Иными словами, авторы статьи говорят о том времени, когда люди неразрывно с малых лет связаны с технологиями, «в особенности ребенок, это «цифровой человек», который уже живет в цифровой среде, для которого гаджеты, планшеты, смартфоны, КПК, сайты, 1Р-прото-колы, веб-сервисы, интерфейсы и т. д. – простые и понятные вещи ежедневного пользования, для которого основным источником информации, развлечений и часто уже полем профессиональной деятельности является Интернет [5]».

Все это является причиной создания и внедрения в образование новых технологий.

Авторы также пишут о том, как важно внедрять новшества не только в школах, но и в иных учебных учреждениях. Так как, действительно, «Сетевой студент» приходит в вуз и вуз должен быть готов к этому, использовать это для эффективного образования. Он (вуз) тоже должен быть сетевым: взаимодействовать с другими вузами, профессиональным сообществом, со школами и центрами переподготовки в едином цифровом образовательном пространстве» [5].

Но, тем не менее, важно отметить, что до сих пор не все перемены приветствуются. Об этом говорят и авторы статьи: «При этом в обществе – и в педагогическом сообществе, и среди родителей, и у работодателей присутствует недоверие к цифровизации образования и связанным с ним переменам». Такое недоверие возникает в связи с появлением таких вопросов как: «Будет ли такое образование качественным, обеспечит ли появление в различных профессиональных областях профессионалов, личностный карьерный рост и благополучие человека? Где граница между «возможно» и «нужно», поскольку полезно, эффективно?» [5].

Конечно же, недоверие ко всему новому понятна и объяснима. Система образования, как мы уже отмечали выше, оказывает огромное влияние на развитие человека, поэтому его качество всегда было важным как для родителей, так и преподавательского состава.

Д.А. Антонова, Е.В. Оспенникова, Е.В. Спирин в статье «Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений» [4] выделяют, что дать объективную оценку меры влияния информационно-коммуникационных технологий достаточно проблематично, поскольку контент и инструментарий современной информационно-образовательной среды хотя и, безусловно, значительные, но не единственные факторы воздействия на качество образования. Осознать в некоторой мере тенденции продуцируемых данными средствами

изменений поможет ретроспективный анализ опыта их применения в средней школе.

«Глобализация образования – явление неизбежное» – считают Р.М. Сафуанов, М.Ю. Лехмус, Е.А. Колганов. Перемены, по их мнению, «приведут к серьёзной перестройке образовательного процесса, изменению роли педагога, который в дальнейшем не будет объяснять тот или иной материал, а будет помогать найти расположение этого материала и понять его» [6, с. 110].

Вышеуказанные авторы поддерживают новые технологии в образовании и выделяют значимость цифровых технологий. Развитие цифровых навыков и цифровых образовательных технологий безусловно полезна для учебных учреждений, если, конечно же, они не несут негативные последствия для молодого организма. Затронув тему безопасности, хотелось бы выделить в качестве примера письмо представителей родительской общественности и независимых экспертов и ученых о недопустимости поддержки проекта «Цифровая школа», в котором были перечислены нарушенные правовые нормы, а также приведены случаи негативного влияния цифровой среды на физическое и психологическое здоровье детей. На обращение был дан ответ главного внештатного детского специалиста психиатра Минздрава Е.В. Макушкина и главного внештатного детского специалиста по медицинской помощи в образовательных организациях Минздрава Ж.Ю. Гореловой. Жанетта Юрьевна Горелова в письме от 17.04.19 [8] признает факт отсутствия СанПиНов по использованию электронных устройств в школах, а также подтвердила, что все внедряемые «новые образовательные цифровые технологии и влияние их на здоровье детей не апробированы и достаточно не изучены». Иную точку зрения высказывает Макушкин Евгений Вадимович. По его мнению, препятствий для реализации проекта «Цифровая школа» отсутствуют [9]. Министерство разделяет опасения родителей и готово прислушаться к их мнению, сохранив традиционную систему обучения в школе.

Проанализировав большинство факторов значимости формирования развития навыков и цифровых образовательных технологий, мы пришли к выводу, что вопрос остается открытым, так как мнение экспертов разделяется. Нельзя

оставить незамеченным то, что в 2018 году в Екатеринбурге прошел VI Национальный Конгресс по школьной и университетской медицине с международным участием «Современная модель медицинского обеспечения детей в образовательных организациях» (мероприятие состоялось 9–10 октября 2018 года в соответствии с планом Министерства здравоохранения Российской Федерации проведения научно-практических мероприятий на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России), в котором научная общественность выражает озабоченность данной проблемой. В соответствии с решением Бюро Секции профилактической медицины отделения медицинских наук РАН рабочая группа обсудила с профессиональным сообществом и рекомендовала с участием вузов и НИИ дизайн и программу многоцентровых исследований по обеспечению безопасных для здоровья детей цифровых образовательных технологий. Выполнение данного постановления обсуждается.

Таким образом, жизнь не стоит на месте. Каждый день происходят значительные изменения, которые напрямую влияют и изменяют нашу с вами жизнь. И не все новшества можно назвать бесполезными или опасными, ведь многие из них облегчают труд, делают доступными многие возможности, а также формируют новое поколение. Самое главное, применение данных изменений должно быть последовательным, логичным, избранным и аккуратным, тем более если это касается детей.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования от 01.07.2020 // Российская газета. – 25.12.1993. – №237; 21.01.2009. – №7; 07.02.2014. – №27; 23.07.2014. – №163; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.11.2020).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.11.2020).

3. Федеральный закон от 27.07.2006 №149-ФЗ (ред. от 06.08.2020) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ (дата обращения: 10.11.2020).

4. Антонова Д.А. Цифровая трансформация системы образования. Проектирование ресурсов для современной цифровой учебной среды как одно из ее основных направлений / Д.А. Антонова, Е.В. Оспенникова, Е.В. Спирин // Вестник ПГГПУ. – 2018. – Вып. 11.

5. Дьякова Е.А. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения / Е.А. Дьякова, Г.Г. Сечкарева // Вестник АГПУ. – 2019. – №201.

6. Сафуанов Р.М. Цифровизация системы образования / Р.М. Сафуанов, М.Ю. Лехмус, Е.А. Колганов // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. – 2019. – №2 (28). – С. 108–113.

7. Официальный сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 10.11.2020).

8. Ответ главного научного сотрудника ФГАУ «НМИЦ» здоровья детей» Минздрава России д-ра мед. наук, проф. Ж.Ю. Гореловой от 17.04.2019 г. на запрос №15–2/981–07 от 12.04.2019 г. директора Департамента медицинской помощи детям и службы родовспоможения Минздрава России Е.Н. Байбаринной.

9. Ответ главного внештатного детского специалиста психиатра Минздрава России, заместителя генерального директора по научной работе ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России Е.В. Макушкина от 17.04.2019 г. на

запрос №15–2/981–07 от 12.04.2019 г. директора Департамента медицинской помощи детям и службы родовспоможения Минздрава России Е.Н. Байбариной.