

Малиновская Елена Александровна

руководитель подразделения

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки
и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»

г. Красноярск, Красноярский край

МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассмотрены основные механизмы формирования кадрового потенциала для предприятий машиностроительной отрасли с учетом требований к качеству подготовки специалистов с целью внедрения новых технологий и модернизации производства.

Ключевые слова: механизмы подготовки, подготовка кадров.

Главное конкурентное преимущество страны связано с возможностью развития ее человеческого потенциала. Конкурентоспособность машиностроительного предприятия, возможность выполнения объемов производства, обеспечение качества производимой продукции, увеличение производительности труда зависит от уровня подготовки персонала, его образования, наличия у него личностных и профессиональных качеств, дающих возможность осуществлять свою трудовую деятельность.

Современная система подготовки кадрового потенциала, в том числе за счет формирования прикладных квалификаций призвана обеспечивать рост человеческого капитала, необходимого для модернизации и технологического развития экономики страны и предприятий машиностроительной отрасли [1].

В последние годы наблюдается тенденция систематизации процессов в части развития кадрового потенциала предприятий промышленной отрасли, что отмечается в активном участии предприятий в подготовке и развития персонала, начиная с возраста ребенка, формировании новых походов и механизмов обучения, развитие систем адаптации и повышения квалификации.

Сформированные сетевые связи между предприятиями и образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования, тесное взаимодействие с партнерами – предприятиями позволяют реализовывать следующие основные механизмы подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов:

1. Реализация Президентской программы повышения квалификации инженерных кадров на 2012–2014 год, целью которой явилось повышение качества кадрового потенциала специалистов инженерно-технического профиля отраслей промышленности, имеющих стратегическое значение для экономического развития России, и совершенствование структуры инженерной подготовки в рамках стратегического партнерства российских образовательных учреждений с предприятиями и организациями реального сектора экономики (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №594) [1].

В основе Президентской программы лежит механизм частно-государственного партнерства – взаимодействие образовательных учреждений, бизнеса и государственной власти. За три года на финансирование мероприятий Программы направлено *655, 5 млн руб.* субсидии и привлечено *494, 2 млн руб.* средств софинансирования. Сформирован банк актуальных программ повышения квалификации инженерных кадров, насчитывающий *544* программы. В рамках Программы обеспечено повышение квалификации *16 594* специалистов, из них *5 752* человека прошли стажировки на предприятиях и в инжиниринговых центрах России и *2 087* человек – стажировки за рубежом. Зарубежные стажировки организованы в *35* странах мира. В Программе приняли участие *96* образовательных организаций и *1 361* предприятие реального сектора экономики/

За три года на финансирование мероприятий Программы направлено *655,5 млн. руб.* субсидии и привлечено *494,2 млн. руб.* средств софинансирования. Сформирован банк *544* актуальных программ повышения квалификации инженерных кадров [2].

2. Участие представителей работодателей в государственных экзаменационных комиссиях, проведении практикумов и т. п. Так, в соответствии с Поряд-

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968, государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

3. Обеспечение модернизации программ подготовки через компетентностный подход, обеспечивающий соответствие профиля компетенций выпускника потребностям промышленности в кратко-, средне- и долгосрочной перспективе. Так, Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 обозначена задача до 2024 года осуществления модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ [1].

4. Проведении демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия с целью оценки уровня овладения обучающимися профессиональными и общими компетенциями в рамках освоения образовательной программы, а также определения уровня знаний, умений и практических навыков в условиях моделирования реальных производственных процессов. Основными регламентирующими документами данного направления являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы»;
- план мероприятий реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образова-

ния)», утвержденный протоколом проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. №3;

– паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);

– паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);

– паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом 4 современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» [3].

Так, при ежегодном росте числа участников демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия количество образовательных организаций, субъектов РФ и Центров проведения демонстрационных экзаменов наблюдается рост количества и процент участников. В 2017 году провели демонстрационный экзамен 244 образовательных организаций, в 2018 году – 772 образовательные организации, в 2019- 1315 образовательные организации.

5. Развитие системы прикладного бакалавриата, которая предусматривает получение выпускниками полного набора знаний и навыков, позволяющих без какого-либо дополнительного обучения приступить к работе на производстве [4]. В соответствии с Перечнем поручений по итогам совместного расширенного заседания президиума Госсовета и Совета по науке и образованию, утвержденного 28.02.2020 Президентом РФ необходимо решить вопросы о введении

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательных программ «прикладного бакалавриата» по отдельным специальностям и направлениям подготовки и о возможности реализации таких программ отдельными профессиональными образовательными организациями.

6. Проведение аккредитации образовательных программ ВО и СПО с целью подтверждения соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, формирование модульности образовательных программ, формирование индивидуальных графиков обучения на основе отдельных образовательных модулей.

7. Развитие практико-ориентированного обучения через систему организации практик и стажировок, участия студентов в решении реальных практических кейсов и технических задач на производстве, внедрения элементов дуальной подготовки, как инструмента повышения инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности российских регионов за счет подготовки рабочих кадров. Так, в проекте «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования», одобренном решением Наблюдательного совета АНО «Агентство стратегических инициатив» пилотный проект реализован в 10 регионах России [5].

8. Формирование магистерских программ для выпускников – бакалавров, разработанных с учетом перспективных задач предприятий. В настоящее время в Российской Федерации наблюдается рост числа студентов, поступающих в магистратуру, связанный с повсеместным переходом на уровневую систему высшего образования. Количество мест в магистратуре, финансируемых за счет бюджетов различных уровней в 2017 г., увеличилось по сравнению с 2014 г. почти в три раза. Магистратура становится, по существу, ключевой программой подготовки специалистов с высшим образованием высокой квалификации [6].

9. Развитие национальной системы квалификаций, как один из механизмов согласования спроса на квалификации работников со стороны рынка труда и предложения квалификаций со стороны системы образования.

10. Развитие практико-ориентированного обучения через систему практик и стажировок, а также участие студентов в решении реальных практических кейсов и технических задач на производстве.

11. Развитие базовых кафедр с обеспечением преподавательского состава из числа руководителей и специалистов предприятия с использованием общей инфраструктуры;

12. Развитие системы мотивации и стимулирования студентов для привлечения, вовлечения и удержания талантливой молодежи на предприятия

13. Развитие системы профориентационной работы, направленной на развитие практического осознания и готовности школьника к получению данного образования;

14. Совершенствование механизмов реализации государственного плана подготовки научных работников и специалистов для организаций машиностроительной отрасли. (Приказ №371 от 31 июля 2020 г. «Об установлении организациям, осуществляющим образовательную деятельность, контрольных цифр приема по профессиям среднего профессионального образования (для обучения по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих» и специальностям и (или) укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования (для обучения по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена и образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования) за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2021/22 учебный год»).

15. Формирование магистерских программ для выпускников – бакалавриатов.

16. Повышение качества преподавательского состава образовательных учреждений, в том числе привлечение в качестве преподавателей ведущих специалистов, в том числе инженерное, конструкторское, метрология и т. п.

-
17. Повышение качества набора на образовательные программы СПО и ВО по направлениям подготовки кадров для организаций машиностроительной отрасли;
 18. Развитие системы эффективного трудоустройства;
 19. Реализация программ в условиях пандемии COVID-2019 по развитию дистанционных образовательных систем / с применением дистанционных образовательных технологий;
 20. Регулирование со стороны федеральных, краевых властей в части мониторинга успеваемости образовательной деятельности, трудоустройства выпускников, мониторинга качественного и количественного состава преподавателей.
 21. Развитие цифровых образовательных платформ
 22. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и т. п.
 23. Реализация ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

Таким образом, внедрение и реализация новых механизмов подготовки кадрового потенциала, позволяет обеспечивать рынок труда высококвалифицированными рабочими и специалистами, являющимися кадровым потенциалом для предприятий машиностроительной отрасли.

Автор статьи – победитель Стипендиальной программы Владимира Потанина 2018/2019 года – выражает благодарность Благотворительному фонду В. Потанина за грантовую поддержку научно-педагогической деятельности.

Список литературы

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 07.09.2020).
2. НФПК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ntf.ru/content/президентская-программа> (дата обращения: 08.09.2020).

3. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденная приказом от 31.01.2019 №31.01.2019-1 в редакции приказа от 31.05.2019 №31.05.2019-5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://worldskills.ru/assets/docs//14111/Приказ%20о%20Методике%20организации%20и%20проведения%20ДЭ.pdf> (дата обращения: 09.09.2020).

4. Администрация президента России 2020 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/63083> (дата обращения: 07.09.2020).

5. Агентство стратегических инициатив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.asi.ru/leaders/initiatives/education_leaders/dualeducation/ (дата обращения: 07.09.2020).

6. Стукалова И.Б. Развитие магистратуры в России: предпосылки, проблемы и перспективы // Современное образование. – 2018. – №3. – С. 1–8. DOI: 10.25136/2409–8736.2018.3.26892 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=26892