

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Соколов Дмитрий Александрович

канд. мед. наук, доцент

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

Анохина Жанна Анатольевна

канд. биол. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** переход, даже временный, на дистанционное обучение, внес коррективы в учебный процесс, устоявшийся десятилетиями. В связи с этим учебными заведениями были приняты меры для нормализации учебного процесса на всех его этапах. Изменения коснулись как проведения практических занятий и лекционного курса, так и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Изменения, коснувшиеся учебного процесса, были неожиданными и серьезными, кафедра нормальной анатомии человека ответственно подошла к новым требованиям и разработала наиболее оптимальный курс преподавания дисциплины с учетом современных реалий в условиях всеобщей самоизоляции.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, обучающие платформы, студенты, высшее образование, университет.*

Дистанционное обучение на период всеобщей самоизоляции заставило пересмотреть классический учебный процесс во всех его проявлениях. Как школьное образование, так и профессиональное высшее и среднее образование внесли коррективы в процесс получения знаний обучающимися [4]. Высшее

профессиональное образование претерпело ряд изменений на различных своих этапах. В данной работе мы хотели коснуться изменений учебного процесса в процессе цифровизации образования на примере медицинского высшего учебного заведения.

На кафедре нормальной анатомии человека дистанционное обучение коснулось как проведения практических занятий с обучающимися, так и лекционного курса, а кроме того промежуточной и итоговой аттестации обучающихся после завершения обучения вышеуказанной дисциплины [10]. Оптимальными видами обучения на кафедре нормальной анатомии человека были определены проведение практических занятий на облачной платформе ZOOM и использование обучающей платформы MOODLE.

Важной особенностью такой дисциплины, как анатомия человека, является визуализация учебного процесса [7]. Студенты обучаются на кафедре с использованием натуральных препаратов, как отдельных органов, так и трупного материала, что несомненно внесло свои корректировки в использование вышеуказанных обучающих платформ, чтобы изменения учебного процесса не смогли негативно отразиться на уровне знаний обучающихся [9]. При этом необходимо сказать, что цифровизация образования подразумевает собой наличие у обучающихся персонального компьютера или ноутбука, а также интернета, позволяющего студентам полноценно воспринимать учебную дисциплину и получать новые знания. К сожалению, не все студенты, особенно иногородние, проживающие в общежитиях, имеют компьютер или ноутбук в своем распоряжении. Многие современные телефоны позволяют осуществить выход в интернет, но демонстрация преподавателем презентаций, относящихся к теме занятия, на маленьком экране не позволяет полноценно воспринимать информацию и негативно сказывается на здоровье обучающихся [8]. Хотя многие обучающие платформы имеют мобильную версию, такие как, например, Vebinar, но тем не менее проблема остается и стоит достаточно остро [3].

Отдельный вопрос занимает промежуточная и итоговая аттестация, то есть сдача зачетов и экзаменов в период дистанционного обучения. Многие

дисциплины, осваиваемые студентами в рамках приобретения высшего профессионального образования, являются преимущественно теоретическими, что облегчает проведение итоговой аттестации в рамках завершения освоения предмета, но, то, что касается высшего медицинского образования, количество таких дисциплин несоизмеримо меньше, чем дисциплин, требующих практического освоения изучаемого материала [5]. Нормальная анатомия человека как раз относится к таким видам дисциплин [1]. Без знаний практического характера невозможно получить глубокие знания и использовать их в дальнейшей профессиональной деятельности.

Таким образом, цифровизация образования, как среднего, так и высшего профессионального, имеет свои особенности и нюансы, которые необходимо учитывать при использовании различных методов дистанционного обучения [6]. Многие дисциплины теряют свою значимость при переходе на цифровой формат обучения, в первую очередь это касается таких профессий, которые направлены на практическое применение полученных знаний и помощи людям в различных аспектах их жизни [2].

Ни один метод дистанционного и цифрового вида получения знаний не способен компенсировать в достаточной степени практические занятия на базе медицинского университета, это касается как начальных курсов, так и старших, когда формируется база знаний для применения их в условиях профессиональной деятельности [11].

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Особенности преподавания анатомии студентам педиатрического факультета / Н.Т. Алексеева, М.Ю. Соболева // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 7.

2. Алексеева Н.Т. Компетентностный подход при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева [и др.] // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сборник материалов Республиканской научно-

практической конференции с международным участием (Витебский государственный медицинский университет). – Витебск, 2017. – С. 5–7.

3. Анохина Ж.А. Совместные научно-практические конференции студентов как способ актуализации клинического мышления / Ж.А. Анохина, А.М. Карандеева, Н.А. Насонова // Морфология. – 2016. – Т. 149. – №3. – С. 18–19.

4. Бородина Г.Н. К вопросу о совершенствовании системы медицинского анатомического образования / Г.Н. Бородина, Ю.А. Высоцкий, Л.А. Болгова [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 10–11.

5. Гундарова О.П. Система информационного обеспечения при изучении анатомии человека / О.П. Гундарова, А.Г. Кварацхелия // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №5. – С. 14.

6. Ильичева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека: сб. науч. тр., посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 212–213.

7. Карандеева А.М. Визуальное сопровождение классического педагогического процесса / А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, В.В. Минасян // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 65–68.

8. Карандеева А.М. Значение самостоятельной работы студентов при изучении анатомии человека // Проблемы современной морфологии человека: сб. научных трудов, посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 214–216.

9. Кварацхелия А.Г. Использование технических средств обучения при преподавании анатомии человека / А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова, Д.А. Соколов [и др.] // Морфология. – 2018. – Т. 153. – №3. – С. 134.

10. Маслов Н.В. Проблема эффективности нововведений в учебном процессе медицинского вуза / Н.В. Маслов, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебск, 2017. – С. 95–98.

11. Соколов Д.А. Повышение уровня знаний по анатомии человека / Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Морфология. – 2017. – Т. 151. №3. – С. 106–106.