

**Семенова Инна Юрьевна**

старший преподаватель

**Анисимова Анастасия Алексеевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** проблемы профориентации в системе образования имеют тенденцию к росту, однако в условиях перехода «на цифру» ее возможности существенно расширяются. Авторами проведен анализ новых образовательных инструментов, позволяющих решить главную задачу профориентации – повышение мотивации обучающихся к самостоятельному профессиональному самоопределению. По мнению исследователей, достижению поставленной цели могут помочь информационно-коммуникационные технологии. Бурно развивающаяся компьютерные технологии и глобальная сеть Интернет являются мощным реальным ресурсом для обновления форм и принципов профориентационной работы.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, онлайн-ресурсы, профориентация, информационно-коммуникационные технологии.*

Думается, что все согласны с утверждением, что выбор профессии – важный шаг в жизни каждого человека. Как говорил Сократ: «Не профессия выбирает человека, а человек профессию». По статистическим данным ВЦИОМ за последние пять лет, более 65% молодых специалистов после окончания учебного заведения не работают не по специальности. Как показывает практика, задача выбора будущей специальности встаёт перед учениками старших классов в тот момент, когда они ещё не обладают жизненным опытом; более того, многие из них находятся под воздействием возрастающего потока информации,

сталкиваются с динамизмом времени, сменой социального престижа многих профессий, колебаниями в оценке их значения на так называемом «рынке труда». Всё это способствует, на наш взгляд, формированию у будущих абитуриентов ряда проблем, требующих скорейшего разрешения:

- «Не знаю, чего хочу»;
- «Не уверен, справлюсь ли»;
- «Не могу выбрать»;
- «Родители хотят одного, а я другого».

Стремительный переход «на цифру» в условиях трансформации системы образования спровоцировал рост использования сети Internet для решения проблем профориентации. Использование информационных технологий в профориентационной деятельности позволяет обеспечить свободный доступ к нужной информации, активизирует интерес молодежи к компьютерным технологиям. В свою очередь, предложенные в условиях цифровизации различные интернет-методики в области выбора будущей профессии позволяют хотя бы ориентировочно выявить свои личностные и профессиональные интересы и склонности. Также Internet-ресурсы позволяют в большей степени получать разнообразную информацию об интересующих видах труда как важнейшем виде социальной деятельности современного человека, а также о тех требованиях, умениях и навыках, которые профессия предъявляет человеку.

Представляется вполне очевидным, что в решении проблемы выбора профессии существенную роль играет система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся старших классов [2]. Для того, чтобы работа по профориентации была наиболее эффективной необходимо использовать современные методы и формы работы с обучающимися. В первую очередь речь идет об активном использовании мультимедийных и информационных технологий. Во-вторых, немаловажным является внедрение различных форм, методов и стандартов международного движения «WorldSkills». Также практика рекомендует проводить профориентационные игры для активации

интереса абитуриентов. Такие формы работы успешно апробируются отделами профориентационной деятельности образовательных организаций Чувашской Республики при проведении мероприятий по профориентации со школьниками.

Интернет-ресурсы помогают сформировать у школьников целостные представления о рынке труда, профессиях и их природе; формируют личностную систему профессиональной ориентации в условиях сетевого межведомственного взаимодействия, мотивируя молодежь к осознанному выбору профессии в процессе активной реализации их интересов и склонностей; нацеливают на создание образовательного маршрута/траектории учащихся с учетом их профессионально-ценностных ориентаций и специфики кадрово-экономических потребностей регионального рынка труда Чувашии. Разумеется, такая деятельность невозможна без наставничества представителей отделов профориентации и их грамотного подхода к своему делу. Так, анализ успешной профориентационной работы по правовым направлениям обучения сводится к таким действиям: проведение мини-лекции или дискуссии о видах юридической профессии; выявление у школьников интереса к учебному процессу через проведение профориентационной игры. После мини-лекции учащимся предлагается составить ПВК к профессии юрист. Необходимо из предложенного перечня качеств выбрать те, которые, на их взгляд, являются необходимыми для успешной карьеры юриста. (Учащиеся работают в группах).

Таблица

Русский язык	Честность
История	Организованность
Обществознание	Стрессоустойчивость
Химия	Подчинение чужому мнению
Право	Умение работать в команде
Иностранный язык	Дисциплинированность
Логическое мышление	Художественные способности
Наблюдательность	Коммуникативные способности
География	Эрудиция

Далее проводится контактная работа с учащимися (своего рода беседа). Что мы можем из этого извлечь? Юрист должен обладать достаточно многими

качествами для того, чтобы разрешать дела различной сложности. Как выдумаете, после упражнения у вас сформировалось представление о профессии юриста? Хотели ли вы реализовать в данной деятельности?

Разумеется, для более успешной профориентационной работы таких действий недостаточно. Необходимо информационное просвещение, где в помощь глобальная сеть Internet, которая помогает комплексно решать задачи профессионального самоопределения. Это могут быть сайты учебных заведений, центров занятости населения, предприятий и организаций, где концентрируется информация об имеющихся направлениях и специальностях, профессиях и возможностях трудоустройства, повышении квалификации в системе дополнительного профессионального образования. В Internet -пространстве достаточно много информации о рейтингах учебных заведений, востребованности их выпускников; имеется множество форумов, где разворачиваются дискуссии о качестве образования или проблемах в образовательной среде.

На сайте Федеральной службы занятости населения <https://trudvsem.ru> в разделе «Работа в России» молодые люди могут найти оперативную информацию по востребованности профессий, специальностей в целом по России и по конкретному региону, а также соответствующие квалификационные требования к ним. Официальные сайты центров занятости населения регионов размещают ежемесячно обновляемый рейтинг востребованности профессий.

На сегодняшний день все образовательные учреждения имеют свои собственные странички в сети Internet. Найти их не представляет труда при помощи известных поисковых систем или по базам данных на образовательных порталах. Использование глобальной сети резко повышает внимание молодых людей к образовательным организациям, увеличивает интерес к профориентации в целом [1]. Наличие собственного сайта позволяет учреждению оперативно предоставлять информацию, обмениваться опытом с коллегами, проводить конференции (в условиях пандемии чаще видеоконференций), осуществлять обратную связь. В перспективе возможно создание электронной энциклопедии, «музеев профориентации», проведение различных мероприятий непосред-

ственно в сети. Именно на персональном сайте образовательного учреждения можно узнать наиболее подробную и достоверную информацию о правилах приёма, подготавливаемых профессиях и специальностях, дополнительных образовательных услугах и другое.

На сайте <https://propostuplenie.ru> можно найти всю информацию о профессиях в нашей стране. Навигатор поступления – это портал, который помогает людям найти свое призвание в жизни и поступить в образовательную организацию своей мечты. Таким образом, до школьников именно службой профориентации доводится актуальная информация о различных интернет-порталах, помогающих определиться с выбором профессии и не ошибиться в этом ключевом вопросе на определенном жизненном этапе молодых людей.

Таким образом, проведенное исследование позволяет утверждать, что внедрение информационных технологий в такую важнейшую сферу развития личности как выбор будущей профессии помогает существенно повысить эффективность профориентационной работы.

### ***Список литературы***

1. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2019.
2. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 классы): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. – М.: ВАКО, 2006.