

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Соколов Дмитрий Александрович

канд. мед. наук, доцент

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Ильичева Вера Николаевна

канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»

Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

ЦИФРОВОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: дистанционные виды обучения в условиях современных требований диктуют новые форматы протекания учебного процесса на различных его этапах. Одним из самых актуальных вопросов в данном контексте является проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в цифровом пространстве. Проблема оптимизации данного вида обучения стоит остро и требует повышенного внимания. Авторы делятся опытом организации промежуточной и итоговой аттестации на кафедре нормальной анатомии человека медицинского университета, определить проблемные моменты указанного вида учебного процесса.

Ключевые слова: дистанционное обучение, итоговая аттестация, промежуточная аттестация, студент, университет, цифровизация.

Дистанционное обучение с применением цифровых технологий отразилось не только на проведении текущего учебного процесса, касаемого практических занятий и лекционного курса, но и проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в виде рейтинговых занятий и экзаменов. В данной работе мы рассмотрим цифровизацию проведения рейтинговых занятий и экзаменов, применяемую кафедрой нормальной анатомии медицинского университета [12]. Анатомия человека является дисциплиной, обучение которой строится на процессе визуализации с применением натуральных препаратов и трупного материала, естественно, в режиме дистанционного обучения эти условия невозможно воплотить в полном объеме [9]. Мы постарались оптимизировать проведение данных видов аттестации студентов с учетом требований современных реалий.

Промежуточная аттестация обучающихся состоит из трех основных моментов, включающих практические навыки по изученному разделу предмета, теоретические знания и тестирование студентов.

Тестирование является наиболее простым по воплощению в условиях цифрового обучения разделом промежуточной аттестации. Тестирование по выявлению уровня знаний обучающихся происходит на базе обучающей платформы MOODLE, которая хорошо себя зарекомендовала именно для данного вида обучения. К несомненным преимуществам тестирования в системе MOODLE относятся возможность автоматической проверки тестовых заданий и выставление оценки по заданным преподавателем параметрам, возможность регулировать количество баллов за каждый конкретный вопрос в зависимости от уровня его сложности и большое количество типов тестовых заданий в зависимости от их сложности [7]. При включении необходимых параметров тестирования, ответы в пределах одного тестового задания могут меняться местами, что повышает достоверность оценивания уровня знаний студентов.

Помимо этого, банк вопросов может включать большое количество заданий, из которых случайным выбором студенту могут быть представлены для ответа определенное количество тестовых вопросов. Кроме того, в тестирование можно внести определенное количество вопросов из конкретных изученных разделов.

Например, при ответе на тестовый контроль по теме «Периферическая нервная система», преподаватель может задать такие параметры, которые позволят студенту получить в рейтинговом тесте для ответа определенное количество вопросов по черепным нервам, спинномозговым, органам чувств и вегетативной нервной системе, так как все вышеуказанные темы входят в раздел «Периферическая нервная система». И все данные вопросы будут выбраны случайным методом из банка вопросов, в котором можно вышеуказанные темы распределить по определенным подразделам.

К тестовым заданиям первого типа сложности относят вопросы «да/нет» и вопросы с одним правильным вариантом ответа. Данные вопросы являются более легкими для обучающихся, нежели вопросы с несколькими правильными ответами на вопрос. Вопросы типа «да / нет» рекомендуется составлять таким образом, чтобы у обучающихся не возникло трудностей с их интерпретацией. Например, «Верно ли, что слепая кишка является частью толстого кишечника?». Ответ на такой вопрос не будет, несомненно, истолкован обучающимися двусмысленно.

К вопросам второго уровня сложности относят вопросы с несколькими правильными ответами. Данный тип вопроса, путем индивидуальных настроек тестового контроля, может быть оценен преподавателем выше, нежели вопросы первого типа сложности. Обучающимся необходимо выбрать все правильные варианты ответа, при этом даже каждый правильный ответ можно оценить по-разному, какой-то вариант ответа получит больший балл, какой-то меньший, в зависимости от важности каждого варианта [8].

Третий тип вопросов, определенный нами как наиболее сложный, является вопрос «на соответствие». Наиболее часто, вопросы на соответствие сопровождаются демонстрацией рисунка, на котором нужно определить различные анатомические образования по теме рейтингового тестового контроля. Обычно студентам дается 10 образований на определение. Естественно, определить структуры, изображенные на рисунке, необходимо с использованием анатомической номенклатуры на латинском языке, так как знание латинских терминов является

неотъемлемой частью знаний, полученных на кафедре нормальной анатомии человека [3].

Второй частью рейтингового занятия или экзамена является демонстрация практических навыков по изученным разделам анатомии человека. В данный момент, когда обучающиеся находятся на дистанционном обучении, данный вид опроса сопровождается большими трудностями [4]. Для решения данных проблем, преподаватели фотографируют натуральные препараты с различных ракурсов и на предъявляемом студентам фото, обучающиеся должны уметь определять различные органы и их части. Второй вариант решения данной проблемы состоит в том, что при помощи облачной платформы ZOOM, преподаватель, находясь в секционном зале, в режиме онлайн по препаратам, находящимся на кафедре, определяет уровень владения практическими навыками обучающихся [5].

Но необходимо отметить, что при обоих вариантах решения данной проблемы, большая роль отводится качеству интернет-соединения и наличию у обучающихся персонального компьютера или ноутбука, так как при помощи смартфона, обладающего достаточно небольшим экраном, рассмотреть подробности внешнего строения органов не представляется возможным [6].

И третий этап промежуточного и итогового контроля уровня знаний обучающихся включает в себя теоретическую часть. Наиболее оптимально ее проводить с использованием таких облачных платформ как ZOOM либо Vebinar [10]. Данные платформы обеспечивают контакт преподавателя и студента, при проведении данного вида аттестации возможно использование современного телефона либо смартфона, обеспечивающего выход в интернет [11]. Еще хочется отметить тот факт, что вышеуказанные облачные платформы позволяют записать конференцию с участием преподавателя и обучающихся, что обеспечивает большую прозрачность итоговой аттестации и позволяет повторно посмотреть видеофайл при возникновении спорных ситуаций [2].

Таким образом, современные реалии диктуют новый подход к оптимизации учебного процесса на всех его этапах. Эти изменения коснулись и проведения рейтинговых занятий и экзаменов, когда очное присутствие обучающихся на

территории университета невозможно [13]. Оптимизировать учебный процесс на данных этапах возможно, но следует отметить, что цифровые виды обучения не способны полноценно заменить проведение занятий в секционном зале с использованием натуральных препаратов и служат вынужденной мерой в условиях карантина [1].

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Компетентностный подход при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева [и др.] // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием (Витебский государственный медицинский университет). – Витебск, 2017. – С. 5–7.
2. Анохина Ж.А. Совместные научно-практические конференции студентов как способ актуализации клинического мышления / Ж.А. Анохина, А.М. Карандеева, Н.А. Насонова // Морфология. – 2016. – Т. 149. – №3. – С. 18–19.
3. Бородина Г.Н. К вопросу о совершенствовании системы медицинского анатомического образования / Г.Н. Бородина, Ю.А. Высоцкий, Л.А. Болгова [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 10–11.
4. Гундарова О.П. Система информационного обеспечения при изучении анатомии человека / О.П. Гундарова, А.Г. Кварацхелия // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – № S. – С. 14.
5. Ильичева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильичева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека: сб. науч. тр., посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 212–213.
6. Карандеева А.М. Визуальное сопровождение классического педагогического процесса / А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева, В.В. Минасян //

Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 65–68.

7. Карандеева А.М. Значение самостоятельной работы студентов при изучении анатомии человека // Проблемы современной морфологии человека: сб. научных трудов, посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 214–216.

8. Кварацхелия А.Г. Использование технических средств обучения при преподавании анатомии человека / А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова, Д.А. Соколов [и др.] // Морфология. – 2018. – Т. 153. – №3. – С. 134.

9. Маслов Н.В. Проблема эффективности нововведений в учебном процессе медицинского вуза / Н.В. Маслов, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. матер. Республиканской научно-практической конференции с международным участием. Витебск. – 2017. – С. 95–98.

10. Насонова Н.А. Вопросы дистанционного изучения нормальной анатомии человека / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, В.Н. Ильичева [и др.] // Образование и педагогика: перспективы развития: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 окт. 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 33–35. – ISBN 978–5-907313–83–5.

11. Насонова Н.А. Облачная платформа ZOOM – одна из форм дистанционного обучения / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия [и др.] // Дистанционное обучение: актуальные вопросы: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 июля 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 51–53. – ISBN 978–5-907313–60–6.

12. Насонова Н.А. Образовательный процесс в медицинском вузе / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия [и др.] // Дистанционное

обучение: актуальные вопросы: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 июля 2020 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 114–117. – ISBN 978–5-907313–60–6.

13. Соколов Д.А. Повышение уровня знаний по анатомии человека / Д.А. Соколов, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Морфология. – 2017. – Т. 151. №3. – С. 106–106.