

Семенова Инна Юрьевна

старший преподаватель

Яковлев Николай Александрович

студент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет

им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОЧЕТАНИЕ ОНЛАЙН И ОФЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ: НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ХХI ВЕКА

Аннотация: в статье исследуется процесс активного внедрения в систему образования смешанной формы обучения. Авторами предпринята попытка выявить положительные стороны сочетания онлайн и офлайн форм обучения, а также обозначить необходимость их дальнейшего использования как наиболее оптимальной формы организации учебного процесса.

Ключевые слова: смешанная форма обучения, дистанционные образовательные технологии, образовательный процесс, онлайн, онлайн-пространство.

Современная система образования находится в состоянии модернизации и постоянного развития. В последнее время наблюдается картина интенсивного интегрирования новых информационных и цифровых технологий в образовательный процесс. На наш взгляд, реализации таких тенденций способствует наличие объективных и субъективных причин. Субъективные условия вызваны закономерными процессами, происходящими в повседневной деятельности. Например, научно-технический процесс и планомерное внедрение ее результатов в образовательную среду. Появление объективных условий связано с трудно прогнозируемыми и внезапно возникшими событиями. В 2020 году такой объективной причиной стала коронавирусная инфекция («COVID-19»). Распространение пандемии по всему миру вызвало необходимость в оперативном внедрении современных технологий в процесс обучения. Российским учебным заведениям на первых этапах борьбы с коронавирусной инфекции пришлось

применить дистанционные образовательные технологии и полностью перейти к дистанционной форме обучения [1]. За короткий промежуток времени были внедрены современные образовательные платформы, онлайн-курсы, системы видеоконференцсвязи в целях обеспечения эффективности обучения. Отметим, что во многих учебных заведениях техническая база для проведения удаленного обучения существовала и до возникновения пандемии, однако она находилась или в статичном режиме, или не применялась масштабно. Экстренный же переход на дистанционный формат обучения стал проверкой технического обеспечения высшего образования, системы СПО, школ; также он выявил ряд организационных и технических проблем, большинство из которых к концу 2019/ 2020 учебного года были решены. В новый учебный 2020/2021 учебный год практически все образовательные организации вошли достаточно уверенно, имея как техническое, так и методическое обеспечение для онлайн обучения.

Сейчас можно смело утверждать, что техническая оснащенность образовательных организаций позволяет в полном объеме проводить занятия в удаленном режиме. В данный момент это особо актуально, поскольку начало нового учебного года совпало, по мнению широкой общественности, со второй волной распространения коронавирусной инфекции. В связи с этим перед образовательными организациями стоял сложный выбор: продолжить обучение в традиционном режиме, перейти на онлайн-формат или принять альтернативное решение. Выбор оптимального формата обучения зависел от ряда факторов: эпидемиологической обстановки в субъекте РФ, способности системы образования обеспечить безопасность проведения занятий и т. п. Например, в Москве и Санкт-Петербурге вузы и система СПО постепенно перешли на дистанционный формат обучения в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в регионе [2]. Такое же положение коснулось школьников 6–11 классов.

В некоторых других субъектах РФ низкая динамика новых случаев заражения коронавирусом позволяла продолжить традиционное аудиторное обучение. В большинстве же регионов страны руководство образовательных учреждений приняло решение прибегнуть к смешанной форме обучения, которая

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

предполагает сочетание дистанционного и традиционного форматов. Например, в ЧГУ им. И. Н. Ульянова поточные лекционные занятия начали преподавать в онлайн формате, выделив для них отдельные дни в расписании, а практические и иные занятия в малых группах продолжили проводить в режиме непосредственного взаимодействии студентов и преподавателей [3]. Таким образом, уменьшилось взаимодействие участников образовательного процесса между собой и снизился риск заряджения коронавирусом. В сложившейся обстановке такая мера представляется наиболее оптимальной по ряду причин. Во-первых, смешанный формат обучения позволил минимизировать проблему с нехваткой практических знаний и умений, которая наблюдалась у студентов при дистанционной форме образования в конце прошлого учебного года. Во-вторых, сочетание оффлайн и онлайн обеспечило эпидемиологическую безопасность обучающихся и преподавательского состава, что было бы невозможным в случае применения исключительно традиционного обучения.

Борьба с коронавирусной инфекцией способствовала тому, что на сегодняшний день российские учебные заведения располагают современными техническими средствами для проведения онлайн занятий, компетентными в цифровой сфере кадровыми ресурсами и необходимыми электронными образовательными продуктами. Сохранение и развитие такого богатства должно являться первоочередным направлением деятельности образовательных учреждений. В этой связи, на наш взгляд, смешанная форма обучения имеет благоприятную перспективу дальнейшего применения и совершенствования даже после стабилизации обстановки с распространением коронавирусной инфекцией, поскольку налицо множество плюсов. Во-первых, такой формат получения знаний будет более удобным для студентов, так как им не придется каждый день тратить время и денежные средства на проезд до образовательной организации [4, с. 129]. Во-вторых, применение дистанционных образовательных технологий в смешанной форме обучения позволит обучающимся и преподавателям в режиме реального времени связываться с представителями иных образовательных организаций, практикующимися специалистами и получить ответы на ин-

тересующиеся вопросы. В-третьих, преподаватели смогут наглядно и оперативно продемонстрировать актуальную информацию, а студенты легко воспринимать ее и визуализировать. В-четвертых, проведение дистанционных лекционных занятий на постоянной основе предоставит возможность обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья [5, с. 49].

Проведенное исследование позволяет надеяться, что в скором времени человечество справиться с коронавирусом, а смешанный формат обучения – сочетание онлайн и офлайн – будет и в дальнейшем применяться в повседневном учебном процессе образовательных организаций России.

Список литературы

1. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73645128/> (дата обращения: 15.11.2020).
2. Минобрнауки перевело вузы Москвы и Петербурга на дистанционное обучение [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/9979267> (дата обращения: 15.11.2020).
3. С 1 сентября вводится новый график проведения занятий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.chuvsu.ru/news/s-1-sentyabrya-vvoditsya-novyj-grafik-provedeniya-zanyatij/> (дата обращения: 15.11.2020).
4. Семенова И.Ю. Внедрение дистанционных образовательных программ в процесс получения высшего образования в условиях новых глобализационных вызовов / И.Ю. Семенова, Н.А. Яковлев // Высшее образование в условиях глобализации. Тренды и перспективы развития Материалы XII Международной учебно-методической онлайн-конференции. – Чебоксары, 2020. – С. 125–129.

5. Гуреева А.В. Практика применения Zoom в процессе дистанционного обучения иностранному языку / А.В. Гуреева, Е.Ф. Валяева // Современное педагогическое образование. – 2020. – №6. – С. 47–50.