

Карандеева Арина Михайловна

ассистент

Кварацхелия Анна Гуладиевна

канд. биол. наук, доцент

Насонова Наталья Александровна

канд. мед. наук, ассистент

Гундарова Ольга Петровна

ассистент

Писарев Николай Николаевич

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России
г. Воронеж, Воронежская область

ТРУДНОСТИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье обсуждаются трудности цифровизации высшего профессионального образования, возникающие в связи с переходом большого количества вузов на дистанционное обучение с применением цифровых инструментов и образовательных интернет-сервисов в учебной работе. Авторами рассматриваются варианты решения возникающих на пути реформирования образовательной системы вопросов с целью повышения качества обучения.

Ключевые слова: образование, информационные технологии, дистанционное обучение, цифровая грамотность, высшее образование, цифровизация, цифровые технологии.

Цифровые технологии в настоящее время в связи с широким применением дистанционных форм обучения создают благоприятные условия для решения образовательной задачи за счет совершенствования средств планирования и организации педагогического процесса, активного использования инновационных методов обучения и перехода к результативной организации образовательного

процесса за счет использования информационно-коммуникационных технологий.

Цифровое реформирование системы высшего профессионального образования в нашей стране затрагивает все звенья цепи и невозможно без активного участия педагогического состава, студенческого общества, родителей и даже будущих работодателей выпускников вуза, а также представителей общественности [8, с. 210]. Развитие цифровой инфраструктуры образования должно стремительно вовлекать всех заинтересованных в улучшении качества обучения с целью повышения уровня мотивации, вовлеченности в образовательный процесс, заинтересованности преподаваемыми дисциплинами. В этой связи должно активно протекать развитие цифровых учебно-методических материалов, инструментов и сервисов для коммуникаций педагога и студенческой группы, а также преподавателей между собой. Уже на данном этапе преподаватель традиционной образовательной системы может столкнуться с трудностями цифровизации [6, с. 204]. Это связано в первую очередь с цифровой безграмотностью. К сожалению, большой процент педагогического состава вузов не готов в полной мере обеспечить студентам онлайн обучение. Работа, направленная на повышение цифровой грамотности педагогического состава, должна быть приоритетным направлением развития высшей профессиональной школы.

Разработка и распространение инновационных моделей организации учебной работы требует современной компьютерной техники и качественного оснащения цифровыми средствами связи. Не всегда онлайн обучение доступно студентам, особенно живущим в отдаленных географических местностях, что, безусловно, приведет к формированию трудностей в получении знаний. Все это требует качественного обновления существующей образовательной системы, с трансформацией научно-методического, технического обеспечения с целью поддержки процесса цифровой перестройки образования.

В процессе глобальной цифровизации высшего профессионального образования перед педагогом ставится нелегкая задача по интеграции использования образовательных цифровых платформ и личной коммуникационной связи со

студентами, направленной на улучшение взаимодействия в системе «студент – информационная образовательная среда – преподаватель» [1, с. 16]. В практической деятельности в современных вузах высоко результативные модели учебной работы, широко использующие информационно-коммуникационные технологии, распространены достаточно ограниченно [4, с. 74]. Это связано с тем, что такие модели сложно внедрить в повседневную работу высшего учебного заведения в связи с ригидностью существующих норм, поддерживающих имеющуюся на сегодняшний день организацию образовательного процесса. Современные модели учебной деятельности, использующие цифровые инструменты, ресурсы, платформы, сервисы и обучающий потенциал остаются невостребованными. Для того, чтобы исправить текущее положение, необходимо расширение существующей традиционной образовательной модели [5, с. 138; 3, с. 213]. Это становится возможным в связи с реформированием системы образования по пути развития дистанционных форм обучения с применением цифровых инструментов и образовательных интернет-сервисов в учебной работе.

На пути появляющихся трудностей цифровизации высшего профессионального образования должны решаться вопросы по организации практики для студентов, чья будущая профессия будет непосредственно связана с деятельностью, не имеющей отношения к цифровым технологиям [10, с. 52]. И если система виртуальной реальности активно используется многие годы для профессиональной подготовки пилотов, то в медицинских вузах не всегда доступны 3D модели и симуляторы для отработки навыков студентам хирургического профиля. Информационно-техническая готовностьказать поддержку в данном случае должна обсуждаться на уровне руководящего состава вузов [2, с. 37].

В этой связи необходимо сделать все возможное для формирования современных инновационных, высоко результативных образовательных практик, которые могли бы успешно реализовываться в цифровой образовательной среде с применением информационно-коммуникационных технологий [9, с. 390; 7, с. 67]. Для достижения этой цели важно интегрировать непрерывное обучение преподавательского состава, активное использование в учебной деятельности

новых цифровых инструментов, информационных источников, образовательных онлайн платформ, сервисов, организацию сложной многоступенчатой трансформации инфраструктуры вуза для осуществления необходимых изменений на пути цифровой трансформации образования. Только тогда станет возможным достижение поставленных образовательных целей и целенаправленное движение к индивидуализации учебного процесса на основе использования цифровых технологий.

Список литературы

1. Алексеева Н.Т. Преподавание анатомии человека с использованием современных интерактивных технологий / Н.Т. Алексеева, А.Г. Кварацхелия, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк // Материалы межрегиональной заочной научно-практической интернет-конференции, посвященной 90-летию со дня рождения первого заведующего кафедрой анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии доктора медицинских наук, профессора Александра Васильевича Краева. Сборник научных статей. – 2018. – С. 12–17.
2. Десненко С.И. Условия цифровизации образования в аспекте проблемы формирования ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа как будущих педагогов / С.И. Десненко, Т.Е. Пахомова // Информатика и образование. – 2020. – №4 (313). – С. 37–45.
3. Ильчева В.Н. Образовательные технологии в высшей школе / В.Н. Ильчева, Д.А. Соколов // Проблемы современной морфологии человека: сб. науч. тр., посвященный 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения заслуженного деятеля науки РФ, члена корреспондента РАМН, профессора Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 212–213.
4. Карандеева А.М. Музей анатомии человека как средство профориентационной работы в высшей медицинской школе / А.М. Карандеева, А.Г. Кварацхелия, Ж.А. Анохина // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2013. – Т. 2. – №2. – С. 73–75.
5. Карандеева А.М. Музейная педагогика – важная часть концептуальной модели медико-педагогической подготовки по специальности «медико-

профилактическое дело» / А.М. Каандеева, А.Г. Кварацхелия, О.П. Гундарова [и др.] // Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья. – 2014. – №58. – С. 136–140.

6. Кварацхелия А.Г. Музей как средство профориентационной деятельности в высших учебных заведениях / А.Г. Кварацхелия, А.М. Каандеева // Проблемы современной морфологии человека. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию профессора Б.А. Никитика. – 2013. – С. 203–205.

7. Каандеева А.М. Визуальное сопровождение классического педагогического процесса / А.М. Каандеева, М.Ю. Соболева, В.В. Минасян // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии. – 2018. – С. 65–68.

8. Насонова Н.А. Информационные технологии в преподавании анатомии / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, В.Н. Ильичева [и др.] // Актуальные вопросы анатомии. Материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 125-летию дня рождения профессора Василия Ивановича Ошкадерова / под ред. А.К. Усовича. – 2020. – С. 209–210.

9. Насонова Н.А. Система MOODLE как один из методов дистанционного обучения студентов на кафедре анатомии человека / Насонова Н.А., Соколов Д.А., Кварацхелия А.Г. [и др.] // Достижения современной морфологии – практической медицине и образованию. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию Курского государственного медицинского университета, 120-летию со дня рождения профессора К.С. Богоявленского, 100-летию со дня рождения профессора Д.А. Сигалевича, 100-летию со дня рождения профессора З.Н. Горбацевич / под ред. В.А. Лазаренко. – 2020. – С. 387–392.

10. Федяй И.В. Цифровизация образования в социальном контексте / И.В. Федяй, Д.Ю. Дерюгина // Научные труды Калужского государственного

университета имени К.Э. Циолковского. Материалы региональной университетской научно-практической конференции. Сер. «Гуманитарные науки». – 2019. – С. 48–52.