

**Грязнов Сергей Александрович**

канд. пед. наук, доцент, декан

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

## **ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ –БОЛЬШЕ, ЧЕМ ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу формирования понятия «цифровое образование». Автором сделан акцент на абсолютной необходимости переосмысления образовательной парадигмы и внедрении новых, цифровых форм в образование.

*Ключевые слова:* цифровое образование, цифровые навыки, цифровизация, цифровые компетенции, модели обучения, онлайн-инструменты.

В образовательной среде ведутся непрекращающиеся дискуссии о цифровых технологиях. Однако настоящая проблема заключается не в том, использовать технологии или нет, а в том, чтобы с их помощью переосмыслить образование. Современные технологии определяют новую среду обучения, которая изменяет наши отношения с содержанием, требует новых форм преподавания-обучения и стирает границы между учебным заведением и домом, формальным и неформальным образованием.

В этом смысле технологии – это не только инструменты для развития набора навыков и способностей технического характера, но и сочетания с ними поведения, специализированных и технических знаний, рабочих привычек, сотрудничества и критического мышления. Таким образом, цифровое образование сегодня – это нечто большее, чем простое обучение цифровой грамотности [1].

Цифровая трансформация стирает грань между реальным и виртуальным, между естественным и искусственным. В жизни людей почти не остается событий, которые не моделируются, не заражаются или не контролируются каким-либо устройством. Изменилось то, как мы общаемся, получаем и передаем информацию, работаем.

Лучано Флориди считает, что технология – экологическая, антропологическая, социальная и интерпретирующая сила, которая влияет на наше представление о себе (кто мы), наше взаимодействие с другими (как мы социализируемся), как мы интерпретируем реальность (нашу метафизику) и взаимодействия с этой реальностью (наши действия).

Технологические объекты влияют на наши действия и придают им форму в той же мере, в какой наши действия придают форму технологическим объектам. Они меняют не только то, что мы делаем, но и то, кем мы являемся. Они определяют новые формы деятельности и новые социальные и экономические отношения, а также, новые формы обучения и преподавания [2].

Переосмысление и внедрение новых форм образования – одни из самых важных вызовов нашего времени. Стоит напомнить, что технологии всегда играли важную роль в образовании. Нынешняя учебная среда во многом обязана пока еще самой эффективной образовательной технологии всех времен – учебникам.

Поэтому важно не позволить себе увлечься «образовательной амнезией» и необходимо помнить, что между образованием и технологиями всегда существовала тесная взаимосвязь, но также и следует понимать, что будущая история образовательных технологий полна «сюрпризов».

Некоторое время назад цифровые технологии вошли в образование, но в большинстве случаев это происходило неравномерно, фрагментарно, исходя из ограниченного представления, практически не изменяя учебные процессы. Технологии и сейчас во многих случаях остаются на периферии. Это открытый вопрос для повсеместного развития педагогики с помощью сети Интернет.

Но это не должно приводить к пессимистическому настрою в отношении трансформирующего потенциала технологий в образовании. Тем более, что, сегодняшние технологии, определяют новую среду обучения, которая, среди прочего, изменяет наше отношения к содержанию, требуя новых форм обучения. Обучение в течение жизни – это новая миссия образования – жизнь с технологиями, с их положительными и отрицательными сторонами.

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Существующий цифровой разрыв – это то, что отделяет тех, кто способен использовать технологии рефлексивным, активным, творческим и критическим образом, от других, которые используют их пассивным, потребительским и не-рефлексивным образом. Разделение, которое не является новым, воспроизводит и в какой-то мере расширяет традиционное и все еще существующее неравенство в образовании, вызванное культурными, социальными и экономическими аспектами. По-прежнему не хватает рефлексивных, критических и дидактических навыков, связанных с цифровыми технологиями.

Изменения в образовании должны происходить одновременно – в учебной программе, оценке, практике преподавания, руководстве, инфраструктуре, пространстве, времени и профессиональном развитии педагогов. Говоря о цифровом образовании, мы говорим:

- о цифровом гражданстве и расширении прав и возможностей студентов;
- об активном участии студентов в обучении (с помощью, к примеру, АВР, Flipped Classroom, Gamification, Maker Movement);
- о связях с «реальным» миром (обучающие сообщества, сервисное обучение);
- о цифровой педагогике;
- о том, как делиться практиками;
- о вычислительном мышлении (IBI) и технологическом неповиновении;
- о творчестве и производстве знаний;
- об инновациях и сотрудничестве;
- о созидании с помощью технологий, но также и о создании самих технологий.

Уже имеются подробные подходы к тому, как развивать цифровые компетенции. Так, в 2018 году в Брюсселе был запущен проект системы развития цифровых компетенций DCDS, которая состоит и из методологии Digital компетенции развития (DCDM) для разработки цифровых компетенций и связанных с ними навыков, а также онлайн-среды разработки цифровых компетенций (DCDE), состоящей из следующих модулей:

- инструментов для самооценки, позволяющих выявлять пробелы в базовых цифровых компетенциях;
- рекомендаций, который позволяет определять предложения по обучению, наиболее соответствующие потребностям;
- онлайн-инструментов для управления профилями обучаемых и определения гибких траекторий обучения, сочетающих учебные модули;
- приложений для онлайн-обучения с функциями геймификации;
- многоязычных цифровых открытых образовательных ресурсов;
- смешанного неформального обучения, состоящего из учебных модулей для удовлетворения индивидуальных потребностей в обучении, которые сочетают онлайн-обучение с очными сессиями поддержки, проводимыми электронными фасилитаторами [3].

Кроме того, существуют инструменты, такие как *Portfolio de la Competencia Digital Docente* от INTEF, для измерения цифровой компетентности преподавательского состава и инструменты (такие как SELFIE), помогающие образовательным учреждениям задуматься о внедрении цифровых технологий в их практики самооценки.

Название SELFIE говорит само за себя – это снимок цифровых проблемах в учебном заведении:

- инструмент самооценки, который побуждает учебные заведения взглянуть на себя со стороны;
- способствует лучшему пониманию сильных и слабых сторон;
- вовлекает всех ключевых участников – студентов, преподавателей, руководителей [4].

Более 400 школ из Испании, Италии, Эстонии, Бельгии (Фландрия), Дании, Ирландии, Греции, Кипра, Мальты, Финляндии, Сербии и Великобритании (Северная Ирландия) участвуют в программе SELFIE с 2017 года. Таким образом, традиционный разрыв между теорией и практикой начинает постепенно сокращаться.

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Технологии представляют собой возможность, наконец, перейти от моделей обучения, основанных исключительно на передаче знаний, к моделям активного обучения. Эти модели могут служить для экспериментального и совместного обучения, активной и интерактивной педагогики, формирования критически настроенных, любознательных и активных граждан.

Цифровая трансформация может повести нас по крайне антиутопическим или прямо противоположным путям. В конечном итоге это будет зависеть от нашей способности строить смелые, последовательные, вдохновляющие и реалистичные видения будущего. От способности мыслить, конструировать и наследовать эту новую цифровую среду не как пространство для конкуренции и индивидуализма, а как общее место, которое необходимо сохранить на благо всех.

### ***Список литературы***

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Цифровое образование как системообразующая категория: подходы к определению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-obrazovanie-kak-sistemoobrazuyuschaya-kategoriya-podhody-k-opredeleniyu> (дата обращения: 15.11.2020).
2. Доброродный Д.Г. Проект философии информации Лучано Флориди [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36665646> (дата обращения: 15.11.2020).
3. Digital competences development system (dcds) project launched in brussels [Electronic resource]. – Access mode: <https://all-digital.org/digital-competences-development-system-dcgs-project-launched-brussels/> (date accessed: 15.11.2020).
4. SELFIE – discover the digital potential of your school [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.euroguidance.eu/selfie-discover-the-digital-potential-of-your-school> (date accessed: 15.11.2020).