

Табачук Наталья Петровна

канд. пед. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.31483/r-97023

**МОДУЛИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ» В СОВРЕМЕННЫХ КОНТЕКСТАХ**

Аннотация: в статье рассматриваются подходы к определению понятий «модуль», «учебный элемент модуля», к выстраиванию модульного обучения в вузе в рамках дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Проблематика исследования связана с выбором модулей, учебных элементов модулей и ресурсов для данной дисциплины в современных контекстах понимания тенденций цифровой трансформации, цифровой парадигмы образования, цифрового образования, цифровых технологий, цифровой образовательной среды вуза. Выделены следующие методы исследования: анализ походов к пониманию феноменов «модуль», «учебный элемент модуля»; моделирование структуры курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов вуза направления подготовки «Педагогическое образование» в современных контекстах. Результатами исследования являются выделенные модули и учебные элементы модулей для изучения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», которые можно использовать в процессе организации цифрового обучения в вузе по данной дисциплине, в рамках проведения курсов повышения квалификации учителей.

Ключевые слова: модуль, учебный элемент модуля, цифровая образовательная среда вуза, цифровые технологии, образование.

В настоящее время в вузах в процессе формирования и развития цифровой образовательной среды поддерживаются технологии модульного обучения. В рамках модульного обучения важно понимание того, что есть модуль.

Так С.А. Писарева отмечает, что модуль – это концептуальная единица учебного материала, функциональный узел. Учебный модуль состоит из теоретической и рефлексивной части и включает в себя учебные элементы [5].

Модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые образовательные результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить студенту освоение профессиональных компетенций [4].

Л.Г. Максудова, М.В. Литвиненко, В.В. Абросимов приводят сопоставительную характеристику традиционного и модульного обучения и отмечают, что модульная структура курса позволяет студенту выстроить индивидуальный образовательный маршрут, персонализирует обучение студентов, обеспечивает гибкость и доступность учебных элементов модуля [2].

Данные положения возьмем во внимание для моделирования структуры курса «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов вуза. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» является базовой в рамках новых стандартов ФГОС ВО 3++ и изучается на первом курсе.

При формировании траектории изучения модулей дисциплины необходимо учитывать современные контексты в понимании тенденций цифровой трансформации, цифровой парадигмы образования, цифрового образования, цифровых технологий, цифровой образовательной среды вуза как площадки для развития профессиональных компетенций студентов через модули и индивидуальные образовательные маршруты.

В рамках нашего исследования выделим модули дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов направ-

ления подготовки «Педагогическое образование» в современных контекстах как показано в табл. 1.

Таблица 1

Перечисление модулей дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» в современных контекстах

Название модулей	Учебные элементы модуля и ресурсы
Модуль 1. Современные контексты в понимании цифровой трансформации образования	Цифровое общество, цифровизация образования, цифровое пространство, цифровой разрыв, цифровое поколение, цифровые аборигены, цифровые иммигранты, цифровое слабоумие, цифровое бессмертие, цифровая грамотность, цифровые навыки, цифровые компетенции, цифровой продукт, цифровой след
Модуль 2. Цифровая образовательная среда вуза	Эпоха цифровой трансформации в образовании. Цифровая образовательная среда вуза. «Манифест о цифровой образовательной среде» [3]. ИКТ-компетентность педагога и обучающегося. Требования к ЦОС
Модуль 3. Программы, платформы, проекты и нормативные документы в сфере образования и цифровых технологий	Паспорт национального проекта «Образование», 2019 Паспорт национального проекта «Наука», 2019 Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», 2019 Атлас новых профессий, 2020 Развитие высоких профессиональных стандартов компетенций «Ворлдскиллс» (WorldSkills, 2014) Рекомендации ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентностей учителей», 2019 Профессиональный стандарт педагога, 2013 Российская электронная школа, 2016 Московская электронная школа, 2016 <i>Платформы:</i> «Открытое образование», 2015 «Современная цифровая образовательная среда в РФ», 2016 «Российская электронная школа», 2019 «ЯКласс», 2019 «Интуит», 2003 «GeekBrains», 2017 «Лекториум», 2009 «Образовариум», 2016 «Кванториум», 2019 «Универсариум», 2013
Модуль 4. Цифровые технологии в образовании	Интерактивные доски, интерактивные упражнения, дистанционные площадки, учебные тренажеры, ресурсы самопрезентации, скрайбинга, скринкастов, совместной работы над проектом. Подробное описание ресурсов представлено в монографии [6].

	<p><i>https://whiteboardfox.com/</i> <i>https://quizizz.com/</i> <i>https://banktestov.ru/</i> <i>https://learningapps.org/</i> <i>https://onlinetestpad.com/</i> <i>https://etreniki.ru/</i> <i>https://www.storyjumper.com/</i> <i>https://www.mindmeister.com</i> <i>https://en.linoit.com/</i> <i>https://flinga.fi/</i> <i>https://trello.com/</i> <i>https://www.powtoon.com/</i> <i>https://welcome.stepik.org/ru</i> <i>https://www.emaze.com/ru/</i> <i>https://classestools.net/</i> <i>http://didaktor.ru/</i> <i>https://www.bandicam.com/ru/</i></p>
Модуль 1. Ресурсы для академического и профессионального взаимодействия	Видеоконференцсвязь. <i>https://meet.google.com/</i> <i>https://zoom.us/</i> <i>https://www.freeconferencecall.com/ru</i> <i>https://www.skype.com/ru/</i>
Модуль 5. Проектная деятельность в современной цифровой образовательной среде	Обучение с использованием метода проектов. Планирование учебного проекта. Создание цифрового продукта и цифрового следа. Представление и защита цифрового продукта <i>https://obuchonok.ru/temainformat</i>
Модуль 6. Разработка методического обеспечения для основных и дополнительных образовательных программ	Современные технологии разработки: картирование, скрайбинг, скринкасты, «хакатон», «технология творческих мастерских» и др.
Модуль 7. Разработка научно-методического обеспечения	Научная статья как средство отражения результатов исследовательской деятельности студентов. Антиплагиат. Авторское право. Перевод статьи на английский язык. Переводчики в сравнении.
Итоговый модуль	Формирование профессионального поля ресурсов для академического и профессионального взаимодействия, разработки научно-методического обеспечения, для осуществления проектной деятельности в виде цифрового образовательного следа (портфолио)

Таким образом, выделенные модули дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов направления подготовки «Педагогическое образование» в современных контекстах позволяют выстраивать процесс обучения в цифровой образовательной среде вуза по принципам: современности, гибкости и доступности учебных элементов модуля; с ориентиром на новые образовательные результаты и профессии будущего в

сфере образования, с выбором современных педагогических и цифровых технологий обучения.

Модули являются функциональными узлами, порядок следования которых можно изменять. Данную модульную структуру можно пополнять сервисами и ресурсами и расширять в направлении становления цифровой парадигмы образования, описанной в трудах И.В. Роберт [6] и цифровой дидактики, концептуальные положения которой определяются В.И. Блиновым [1]. Они отмечают изменение научных взглядов в направлении реализации возможностей цифровых технологий для образования с целью сохранения здоровья и информационной безопасности личности.

Список литературы

1. Блинов В.И. Цифровая дидактика: модный тренд или новая наука? / В.И. Блинов // Профессиональное образование. Столица. – 2019. – №3. – С. 27–33.
2. Максудова Л.Г. Разработка и построение учебных модулей для системы дистанционного обучения: метод. пособ. / Л.Г. Максудова, М.В. Литвиненко, В.В. Абросимов. – М.: Изд-во МИИГАиК, 2006. – 59 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/283/63283/files/miigaik02.pdf> (дата обращения: 16.11.2020).
3. Манифест о цифровой образовательной среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://manifesto.edutainme.ru/> (дата обращения: 16.11.2020).
4. Определение образовательного модуля и методические рекомендации по его проектированию на основе актуальных для фармацевтической отрасли задач профессиональной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.acur.msu.ru/pharma2020/matters/2_MethodMatters.pdf (дата обращения: 16.11.2020).
5. Писарева С.А. Модульное построение образовательного процесса / С.А. Писарева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eop.cfuv.ru/OR/pdfs/Modulnoe_postroenie_obrazovatelnog.pdf (дата обращения: 16.11.2020).

6. Роберт И.В. Аксиологический подход к развитию образования в условиях цифровой парадигмы / И.В. Роберт // Педагогическая информатика. – 2020. – №2. – С. 89–113.

7. Современные проблемы информационного и математического образования: научно-методические основы совершенствования профессиональной компетентности учителя математики: монография / А.Е. Поличка, О.А. Малыхина, И.В. Карпова [и др.]; науч. ред. В.А. Казинец; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2020. – 211 с.