

Сергеева Алена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье раскрыт потенциал использования ЦОР в рамках образовательной области «Технология», приведены примеры использования цифровых образовательных ресурсов в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: цифровизация образовательного процесса, дистанционное обучение, цифровые образовательные ресурсы, обучающиеся, технология.

На современном этапе развития нашей страны, который характеризуется глобальными социально-экономическими изменениями как внутри Российской Федерации, так и общемировыми тенденциями, осуществляется видимая трансформация от индустриального к информационному обществу. Эти преобразования затрагивают все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательный процесс.

Как справедливо подчеркивают Н.П. Петрова и Г.А. Бондарева, информатизация образования становится важным ресурсом преобразования в сфере образования. Реализация проекта «Цифровая школа» предусматривает рациональное и крайне продуманное использование цифровых образовательных материалов в структуре педагогической деятельности учителя, ресурсов электронных библиотек, в которых представлен значительный объем онлайн-контента для обучающихся и учителей [1].

Подобные изменения происходят во всех направлениях и школьных учебных предметах, в том числе и в образовательной области «Технология». Уроки

технологии в любой образовательной организации – особая форма организации обучения, поскольку она призвана развивать трудовые качества, раскрывать творческие и интеллектуальные компетенции обучающихся. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в такой ситуации служат средством развития описанных выше качеств и свойств детей. Уроки технологии с применением ЦОР способны:

- индивидуализировать процесс обучения;
- дифференцировать образовательный процесс;
- визуализировать информацию;
- моделировать в рамках урока изучаемые объекты, процессы или явления;
- усилить мотивацию к обучению;
- формировать культуру поисковой познавательной деятельности.

Педагоги технологии МБОУ ЦО №4 г. Тулы отмечают следующие преимущества организации образовательного процесса с использованием цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

- применение ЦОР на уроках технологии значительно повышает мотивацию к обучению у детей, активизирует их познавательную деятельность;
- использование ЦОР на уроках технологии позволяет их организовывать на высоком методическом уровне, такие уроки эмоционально окрашены и хорошо обеспечены разнообразными средствами обучения;
- пропорционально увеличивается объем выполняемой работы на уроке, тем самым достигается дифференциация и индивидуализация обучения;
- использование ЦОР предоставляют возможность самостоятельной работы, формируя навыки подлинно проектной деятельности;
- обеспечивается широкий доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам и иным информационным ресурсам.

В условиях неблагоприятной эпидемической ситуации крайне актуален стал вопрос об использовании цифровых образовательных ресурсов в дистанционном обучении технологии.

В МБОУ ЦО №4 г. Тулы весной 2020 г. успешно был реализован проект «ЦОР в помощь учителю технологии», призванный повысить эффективность дистанционной формы обучения в сложившихся условиях.

Рассмотрим основные виды цифровых образовательных ресурсов, используемых педагогами технологии в рамках дистанционного обучения.

1. Мультимедийные интерактивные презентации.

Данные ЦОР представляют собой средство развития познавательной активности обучающихся при изучении технологии за счет использования наглядности, предоставляющей возможность педагогу построить изучение нового материала на уроке логично, научно с использованием богатого информационного контента. Так, при изучении тем, связанных с кулинарией целесообразно в дистанционном формате обучения использовать интерактивные презентации с анимированными рецептами, раскрывающими технологическую карту приготовления того или иного продукта. При подобной организации материала задействованы сразу три вида памяти учащихся: зрительная, слуховая и моторная. Презентационный материал, транслируемый через платформы Zoom или GoogleMeet, предоставляет возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. На этапе закрепления изученного логично можно остановиться на моментах, вызывающих затруднения.

2. Учебные видеоуроки (видеоролики).

Одним из наиболее эффективных в условиях дистанционного обучения средств становятся именно видеоуроки, позволяющие организовать учебный процесс логично, системно, комплексно, сохранив при этом высокий уровень мотивации обучающихся к изучению технологии.

Такой методический прием, как использование видеороликов и видеоуроков в обучении, позволяет сделать изучаемый материал более наглядным и может стать ведущим инструментом для самостоятельной подготовки обучающихся.

Весной 2020 г. данный подход был использован педагогами технологии МБОУ ЦО №4 г. Тулы как одна из форм дистанционного обучения в 8 классе.

Учащиеся и педагоги отметили, что работа в подобном формате позволяет регулировать процесс обучения (многие дети пересматривали материал, касающийся разделов конструирования и моделирования одежды несколько раз, приостанавливая просмотр в нужном им месте, тем самым детально изучая сложные / затруднительные моменты).

Эффективность видеофрагментов урока возрастала, поскольку изображения и / или видеоряд сопровождалась комментариями учителя, записанными и выверенными заранее. Кроме того, с помощью видеоурока обучающийся может увидеть теоретическую и практическую часть занятия, наблюдая при этом его реальный процесс, тем самым понять и закрепить продемонстрированный материал, а также оценить временные затраты при решении конкретной практической задачи.

Неоспоримым плюсом использования видеоуроков в рамках дистанционного обучения технологии можно считать тот факт, что просмотр контента может проходить в любое удобное время и место, создавая при этом у обучающегося чувство личного присутствия на занятии.

3. Тестирующие программы.

Важным моментом в организации дистанционного обучения становится проблема контроля качества знаний учащихся, степень усвоения ими материала. С этой целью педагогами МБОУ ЦО №4 г. Тулы были использованы удобные в работе и условно бесплатные онлайн-сервисы. Наиболее удобным в работе был признан сервис <http://learningapps.org>.

<http://learningapps.org> – это программа Web 2.0 для создания интерактивных упражнений, применяемых для разнообразных форм учебного процесса, например, для уроков в игровой форме [2].

Созданные в этом сервисе электронные дидактические материалы можно использовать в рамках дистанционного обучения не только для проверки знаний учащихся, но и на всех этапах урока (не только со всем классом, но и с группой детей, и индивидуально). Положительной чертой данного сервиса является возможность задавать домашние задания, получать гиперссылку от учеников и проверять выполнение задания.

Подводя итог, отметим, что современные цифровые образовательные ресурсы обладают значительным потенциалом в организации образовательного процесса в рамках предметной области «Технология» в условиях дистанционного обучения.

Список литературы

1. Петрова Н.П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н.П. Петрова, Г.А. Бондарева //Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №59 (78). – С. 353–355.

2. Сервис learningapps.org [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/about.php> (дата обращения: 17.11.2020).