

Данилова Анна Ивановна

канд. культурологии, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

в г. Новороссийске

г. Новороссийск, Краснодарский край

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: «ЗА» И «ПРОТИВ»

Аннотация: статья посвящена проблемам дистанционного обучения (образования) на современном этапе. Автором сделан небольшой исторический обзор развития подобного образования за рубежом и в России. Рассматриваются как положительные, так и отрицательные стороны данного феномена.

Ключевые слова: дистанционное образование, дистанционное обучение, образовательные технологии, компьютерные технологии.

Не будет большой новостью фраза о том, что 2020 год запомнится педагогическому сообществу вынужденным переходом на дистанционное обучение всех категорий обучающихся: от воспитанников детских садов до студентов высших учебных заведений. Как всегда быстрее всех отреагировал на ситуацию русский язык: моментально вошли в обиход слова «удалёнка» и «дистант», слова, вероятно, ставшие понятными каждому.

Переход на дистанционное обучение воспринимается не только как вызов сегодняшнему дню, как, повторим, вынужденная мера, но и как инновация. Однако эта технология известна с XIX века. Её основоположником считается Вильям Рейни Харпер, который в 1892 году в Чикагском университете открыл отделение дистанционного обучения. Но ещё раньше, в 1874 году, в университете штата Иллинойс была предложена программа обучения, которая осуществлялась по почте; прошло более 30 лет, и преподавание по почте было предпринято в университете штата Висконсин [1].

Освоение технологии дистанционного обучения было осуществлено и в России. Первопроходцами стали Мореходная школа г. Находки (1907 г.) и Московский народный университет им. А.М. Шанявского (1908 г.).

Наиболее интенсивно дистанционное образование в России стало развиваться после Революции 1917 года. Для подготовки новых кадров были предложены различные курсы, которые проводились именно по этой технологии. В Советском Союзе широкое распространение получило заочное обучение, которое можно рассматривать в качестве модели дистанционного образования. К середине XX века в СССР было уже 11 заочных университетов и большое количество заочных факультетов в высших учебных заведениях. (Вспомним эпизод из любимого советского фильма «Девчата», в котором наряду с главной сюжетной линией – любовь Тоси Кислицыной и Ильи Ковригина – показана и часть системы народного образования: вечерняя школа и... заочное (читай – дистанционное) образование. Говоря о высокой сознательности «мамы Веры», Тося замечает: «Я бы всем, кто заочно учится, ордена давала!»).

В 1969 году был создан Открытый университет Великобритании (UKOU), что сыграло огромную роль в развитии дистанционного образования. В настоящий момент здесь обучаются 200 тысяч студентов из разных стран, а университет стал лидером в системе электронного обучения.

В настоящее время традиционное дистанционное обучение опирается на новые образовательные технологии – информационно-коммуникативные и компьютерные технологии.

И всё-таки только реалии 2020 года заставили весь мир обратить внимание на такой сектор образования, как дистанционное обучение, как единственную возможность продолжить получать образование.

Обратимся к статистике, которую приводит ЮНЕСКО: 192 государства закрыли образовательные учреждения на период пандемии коронавируса, более 50 стран перешли на дистанционное обучение. И ни одной стране не удалось совершить этот переход без проблем.

Как показал опыт прошедшего учебного года, эти проблемы не обошли и нашу страну. Обозначим лишь некоторые из них:

- технические (отсутствие Интернета, низкая скорость Интернета);

– материальные (отсутствие или нехватка компьютеров в семьях обучающихся и преподавателей);

– организационные (механическое перенесение обычного учебного расписания в условия дистанционного обучения, что требует нахождения перед компьютером и обучающихся и преподавателя до 6 часов подряд; трудности организации контроля знаний, проведения зачётов, экзаменов, итоговой государственной аттестации);

– личностные (инертность мышления, нежелание самосовершенствования, недисциплинированность обучающихся).

Если с двумя первыми причинами преподаватели справиться не могут, то решить организационные и личностные проблемы в наших силах.

Уже через неделю дистанционного обучения было принято решение так выстраивать учебный процесс, чтобы нахождение перед компьютером было разумным, делались перерывы, на обучающей платформе размещались либо тексты лекций, либо их видеозапись, что позволило студентам обращаться к учебному материалу в любое время. Была отработана и система контроля знаний: интерактивное тестирование, которое проверяется системой; онлайн-конференции; общение в чате; создание групп на различных образовательных платформах, что позволяет преподавателю контролировать активность студентов, проверить выполнения тестовых заданий, частотность обращения к учебникам.

И, конечно, особо следует сказать о проблемах личностных. О необходимости овладения и использования компьютерных технологий говорилось давно. Достаточно вспомнить такой документ, как программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. №1632-р). Но либо нежелание идти в ногу со временем, либо надежда на то, что можно, работая по старинке, отсидеться, привели к тому, что, когда случилась такая беда, как пандемия, у части преподавателей появилась растерянность и неуверенность.

На помощь пришли различные образовательные платформы, в частности, и платформа «Юрайт» организовала целый цикл курсов повышения квалификации: «Современный преподаватель дистанционного образования», «Современный преподаватель смешанного обучения» (Как переосмыслить очное обучение для дистанта), «Инструменты дистанционного обучения» (Как вести учебный процесс в онлайн-формате с помощью информационно-коммуникационных технологий), «Контроль и аттестация в дистанционном образовании» (Как с минимальным стрессом и максимальной эффективностью провести контроль и аттестацию в онлайн-формате), «Автор цифрового учебного контента (ЦУМК)» (Как создать цифровой учебно-методический комплекс) и др.

Образовательные платформы «Юрайт», «Инфоурок» и др. организуют вебинары для преподавателей и онлайн-конференции.

Как видим, сотрудниками различных образовательных платформ очень оперативно были разработаны различные варианты для повышения квалификации, для самосовершенствования, и всё зависело только от желания преподавателя воспользоваться предоставленными (причем бесплатно или с большой скидкой!) возможностями либо освоить компьютерные технологии, без которых современное дистанционное обучение невозможно, либо повысить квалификацию, либо обменяться опытом с коллегами из всех регионов страны.

И все же: чего больше в дистанционном обучении – плюсов или минусов?

На наш взгляд, однозначного ответа на этот вопрос быть не может.

К минусам дистанционного обучения можно отнести следующие:

– нарушение привычных форм общения, т.е. отсутствие непосредственного контакта преподавателя (учителя) с обучающимися; мы не видим сиюминутной реакции студента (ученика) на наши слова, не можем контролировать, чем в данный момент занимается обучающийся, насколько самостоятельно он выполняет задания и т. д.;

– большая нагрузка на зрение и опорно-двигательный аппарат (нахождение перед монитором в течение нескольких часов в статичной позе);

– зависимость от технических причин (отключение электроэнергии; отсутствие Интернета; «зависание» сайтов, что особенно было заметно, когда вся страна перешла на дистант, хакерские атаки на образовательные платформы – виртуальное хулиганство – вмешательство в учебный процесс, удаление выполненных заданий и т. п.);

– недисциплинированность студентов (учеников), отказ от выполнения заданий, ссылка на отсутствие компьютера или Интернета, невыход в формат дистанта.

Плюсы дистанционного образования:

– высокая технологичность образовательного процесса делает обучение более эффективным;

– возможность продолжать обучение при неблагоприятных условиях (карантин, болезнь);

– возможность продолжать обучение при нахождении в другом населенном пункте – в другой стране, в любом районе родной страны (особенно актуально для студентов заочной формы обучения);

– не секрет, что многие работодатели отказывают студентам-заочникам в учебных отпусках; в этом случае дистанционное обучение – единственная возможность получить качественное образование;

– индивидуализация обучения: в отличие от традиционного понимания «индивидуального подхода» индивидуализация при дистанционном обучении предполагает возможность выработать индивидуальный график обучения, не прерывать основной профессиональной деятельности, жить в привычном ритме.

Таким образом, дистанционное обучение и – шире – дистанционное образование имеет и плюсы, и минусы. Конечно, и речи быть не может о полном переходе на удаленное получение образования, но сочетание традиционного и дистанционного обучения позволяет найти новые подходы к решению проблем в системе отечественного образования, разработать новые методики, что, несомненно, будет способствовать повышению эффективности образования.

Список литературы

1. Система дистанционного обучения МИЭЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.mieen.ru/moodle/login/index.php