

Беленко Лидия Владимировна

учитель

МАОУ «Гимназия №53»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности развития функциональной грамотности младших школьников в условиях внеурочной деятельности. Особое внимание уделяется развитию информационной грамотности в процессе работы над системообразующим проектом «Доброе семя, добрый и всход».*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, информационная грамотность, проектная деятельность, младший школьник, самостоятельность, взаимодействие, социализация, интерпретация.*

В последнее время исследования PISA оказали влияние на развитие образования в мире. По результатам международных исследований Правительству Российской Федерации поручено «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» (Указ Президента РФ от 07.05.2018) [10]. Меняется запрос на качество общего образования. Усиливается внимание к функциональной грамотности, формирование которой становится приоритетной целью в системе общего образования РФ.

В новом словаре методических терминов и понятий термин «функциональная грамотность», в отличие от элементарной грамотности, поясняется как «способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней» [1, с. 226]. По определению А.А. Леонтьева, «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни зна-

ния, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [5, с. 35]. По мнению Н.Ф. Виноградовой, функциональная грамотность является базовым образованием личности. «Ребенок должен обладать готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...; возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...; способностью строить социальные отношения...; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...» [2, с. 16–17].

Функциональная грамотность включает в себя математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую, информационную, социальную грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Для развития информационной функциональной грамотности школьников [3; 9; 11; 12] можно использовать различные технологии, но наиболее эффективной, на наш взгляд, является проектная деятельность.

Актуальность проектной деятельности, как указывают многие авторы [1; 4; 6; 7], заключается в том, что дети в процессе работы учатся ставить цели деятельности, решают исследовательские задачи, анализируют нестандартные ситуации, раскрывают свой творческий потенциал, повышают свою самооценку, у них возрастает интерес к процессу обучения и воспитания, повышается как индивидуальная, так и коллективная ответственность в ходе проектной деятельности и создании ее продукта.

Рассмотрим в качестве примера, как развивается информационная функциональная грамотность в процессе проектной деятельности. Системообразующий проект был задуман на четыре года и реализован в течение обучения детей в начальной школе. К этому проекту мы пришли через рассуждения детей о том, что в окружающем мире человек сталкивается с добром и злом. Нужно ли мириться со злом, проходить мимо? Решили, что надо со злом бороться. Как? Делать добрые дела, надо так поступать, чтобы кому-то рядом было хорошо. Кто же (что же) нуждается в нашем участии, в нашей доброте? Провела мозго-

вой штурм с использованием картинок с разными жизненными ситуациями, чтобы моим первоклассникам был доступен материал (в соответствии с возрастом). Дети сделали вывод, что это могут быть *животные* (их подстерегают браконьеры; жестокие люди; другие животные, более сильные; загрязнение природы, голод, холод, есть бездомные животные), *растения* (их нещадно рвут и ломают люди, засуха и морозы губят растения, заливают дождь, уничтожают пожары), сами *люди* страдают от унижения, избиения, хулиганства, грубости, агрессии, угрозы, болезни, беспомощности в силу своего возраста (маленькие дети и пожилые люди), одиночество, есть люди с ограниченными возможностями здоровья. Проекты было предложено назвать с помощью пословиц, так как в них заключена народная мудрость, они являются отражением жизненного опыта народа. Таким образом мы определились с темами проектов на каждый год обучения в начальной школе:

1 год – 1 класс «Птице нужна не клетка, а зелёная ветка»;

2 год – 2 класс «Растение – Земли украшение»;

3 год – 3 класс «Дерево держится корнями, а человек друзьями»;

4 год – 4 класс «Хороша нива у коллектива».

Все проекты связаны с добрыми делами, на добро всегда откликаются добром. поэтому мы выбрали общее название проекта «Доброе семя, добрый и всход». Обозначили проблемы, определили основные пути их решения, среди которых важнейшим является работа с различными источниками информации.

Работа с пословицами, которую многие исследователи считают необходимой для младших школьников [8], помогала учащимся находить, извлекать из текста пословиц информацию, раскрывать ее смысл, устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую; интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста. Далее детям предлагались различные виды заданий с пословицами – «Собери пословицу из слов», «Путаница», «Договори словечко», «Найди начало (или конец) пословицы» и другие. Все эти задания сопровождалось объяснением смысла пословицы и нахождением жизненных ситуаций к ним. Дети собирали пословицы, поговорки, загадки, стихи о птицах (1 класс), о растениях

(2 класс), о дружбе, высказывания великих людей о дружбе (3 класс), о символах года, сценарий спектакля о дружбе (4 класс). Чтобы их собрать, надо все прочитать, интерпретировать и связать с темой, применить в своей жизни. Дети создали из своих творческих работ (сочинения на темы «Мой друг», «Ищу друга», «Что такое дружба?», «От улыбки стало всем светлей») книгу «Поговорим о дружбе». Был проведен конкурс чтецов «Где дружба, там и согласие» для родителей. Готовя экскурсию по выставке «Китайские символы нового года», учащиеся создавали свои выступления по прочитанным текстам, написали объявление об открытии выставки, сочинили стихотворение к ее открытию, составили вопросы для репортажа о выставке «Телекомпании 4-Б», который провели с посетителями выставки, написали отзыв. Так в процессе проектной деятельности развивалась читательская грамотность.

Без развитой информационной грамотности нельзя полноценно реализовать проект. Для реализации проекта нужна дополнительная информация. Дети учились определять с помощью учителя и родителей возможные источники информации (словари, справочники, энциклопедии, художественные произведения как отдельно изданные, так и в сборниках, Интернет, знания и опыт взрослых, библиотеки и др.), находить в них нужную для проекта информацию, анализировать ее с точки зрения достоверности, точности, достаточности для решения задач проекта, отбирать, обрабатывать, создавая новую информацию, и обмениваться ею. В первом классе ребята находили информацию о птицах, обитающих в Нижегородской области и об условиях их обитания, о видах гнезд птиц нашего края. Они изучали разные виды кормушек, скворечников, осуществляли поиск информации о корме, которым можно подкармливать птиц. Во втором классе дети собирали информацию о разнообразии растений Нижегородской области (названия, виды, сорта, назначение). В третьем классе ученики искали в различных источниках понятия «нравственные ценности», значения слов «дружба», «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый», «одиночество», «равнодушие», музыкальные произведения о дружбе. В четвертом классе ребята осуществляли поиск информации по теме «Китайские символы нового

года»; о великих людях, родившихся под каждым символом нового года; находили характерные особенности каждого символа года, технологическую карту по изготовлению символа года 2019. Работая над информационным поиском, дети преобразовывали собранный материал в свои выступления на презентации проекта. Это были чтение стихов на конкурсах о птицах и растениях, литературно-музыкальная композиция о дружбе, компьютерная презентация «Дерево держится корнями, человек друзьями», выступление группы «Бюро добрых дел», создание правил дружбы, театральная постановка по мотивам сказки С.В. Михалкова «Зайка-зазнайка», организация выставки «История обычных вещей. Китайские символы нового года», проведение мастер-класса по изготовлению символа года 2019 для обучающихся, педагогов, родителей гимназии, посетителей выставки с использованием выбранной детьми технологической карты, экскурсия «Китайские символы нового года». За организацию и проведение выставки и экскурсии ученики были награждены грамотой за 1 место в районе; грамотами, блокнотами экскурсовода, кубком за 1 место в городе. Это свидетельствует о том, что у ребят накапливается собственный банк знаний за счет значимой для них информации в процессе проектной деятельности, формируется умение работать с информацией индивидуально и в группе.

Дети в процессе работы над проектом учились научно объяснять явления, с которыми им пришлось столкнуться; понимать особенности исследования в рамках этого явления в области естественных наук; давать им объяснение; использовать научные доказательства для своих выводов. В процессе реализации проектов «Доброе семя, добрый и всход» мы неоднократно побывали на экскурсии в природу в пришкольном парке, в городском парке, в лесу.

Обобщив свои наблюдения и выводы по опытам с растениями, дети смогли объяснить такие природные явления, как изменение цвета листьев у деревьев, листопад. Работа над проектом помогла моим ученикам подготовиться к ВПР 2019. Они продемонстрировали высокие результаты по русскому языку, математике, окружающему миру (качество выполнения работ – 100%).

В процессе проектной деятельности ребятам для решения задач проекта неоднократно приходилось делиться на творческие группы. Дети приобретали навыки коллективной работы, учились помогать друг другу, отвечать за свою работу и за работу группы в целом. Они выполняли разные роли: ответственный (командир), член группы, оформитель, репортер, ведущий, технический исполнитель, экскурсовод и др. Роли менялись. Повышалась значимость каждого ребенка в классе.

Таким образом, проектная деятельность, являясь фактором для создания естественных и искусственных ситуаций, требующих работы с различными источниками информации, создает условия для развития информационной функциональной грамотности младших школьников, а в дальнейшем – их информационной культуры.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Икар, 2009. – 448 с.
2. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.
3. Колесова О.В. Развитие информационной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения // Нижегородское образование. – 2015. – №1. – С. 64–68.
4. Молодцова Н.Г. Формирование исследовательских умений младших школьников в рамках проектной деятельности // Дошкольное и начальное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. В 2 ч. – Н. Новгород: НГПУ имени Козьмы Минина. 2018. – С. 128–131.
5. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – С. 35.

6. Рунова Т.А. Приемы работы над проектом во внеурочной деятельности / Т.А. Рунова // Школьные технологии. – 2019. – №5. – С. 95–103.
7. Тивикова С.К. Технологии формирования действия целеполагания у младших школьников в процессе работы с текстом / С.К. Тивикова, О.В. Колесова // Нижегородское образование. – 2018. – №2. – С. 63–68.
8. Тивикова С.К. Работа над пословицами в начальных классах как средство развития речи учащихся / С.К. Тивикова, О.В. Колесова, Н.Н. Деменева // Школьные технологии. – 2019. – №5. – С. 114–120.
9. Цилина Е.А. Развитие информационной культуры младших школьников средствами разных УМК / Е.А. Цилина, И.Н. Мохова // Нижегородское образование. – 2016. – №3. – С. 51–57.
10. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах на период до 2024 года».
11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.google.com/url?q=https://businessman.ru/new-sistemno-deyatelnostnyj-podxod-kak-osnova-fgos-sistemno-deyatelnostnyj-podxod-v-obrazovanii.html&sa=D&ust=1585053651536000>
12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/view_psiholog.php?id=17