

*Лапшина Вера Николаевна*

студентка

*Коротаева Татьяна Васильевна*

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

экономический университет»

г. Самара, Самарская область

## ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация:* в статье рассмотрена актуализация цифрового образования в современном обществе, выявлены формы использования компьютерных технологий в рамках обучения, определены достоинства и недостатки дистанционного обучения, возможные прогнозы будущего системы образования.

*Ключевые слова:* образование, цифровая трансформация образования, цифровое обучение, цифровое образования, дистанционное обучение.

Сегодня человечество является свидетелем нового вызова современности. В средствах массовой информации мы часто слышим выражение «мир уже никогда не будет прежним», и отчасти это является правдой. Распространение коронавирусной инфекции, несмотря на то что далеко не каждый житель планеты лично столкнулся с вирусом, побудило каждого изменить свой привычный образ жизни. При этом изменения коснулись практически всех сторон, даже личных взаимоотношений.

Рассмотрим одну из наиболее значимых сторон жизни любого человека – образование. В период пандемии данная сфера менялась стремительно и кардинально, несмотря на присущую ей инертность и даже застойность. Многие люди были буквально вынуждены незамедлительно осваивать непривычные формы получения и передачи знаний. В целом можно сказать, что вся система образования столкнулась с цифровой трансформацией.

В современном обществе дети с маленького возраста осваивают не только бумажные книги, но и цифровые гаджеты. Действительность образовала новую

реальность – виртуальную. Сегодня события, существующие в жизни, в большинстве случаев, происходят и online [1, с.2]. Такое изменение жизненных стандартов влияет и на образование в том числе.

Под цифровой трансформацией образования понимают переход от привычной «бумажной» информационной образовательной среды к цифровой [5, с. 23]. Также этот процесс некоторые ученые называют компьютеризацией или информатизацией.

Нельзя однозначно утверждать, что данная трансформация происходит именно сейчас под влиянием событий в стране и мире. Цифровая трансформация образования началась задолго до этого и даже опаздывает в отличие от других сфер. Лишь в 2011 году на рынке появились онлайн-проекты второго поколения – массовые открытые онлайн-курсы (Massive Open Online Courses, сокращенно MOOC) [3, с. 2]. Однако именно сегодня этот процесс вновь актуализируется.

Использование компьютерных технологий в целях обучения может проявляться в трех формах:

- 1) как тренажер для закрепления уже полученных знаний, умений, навыков;
- 2) как репетитор, который выполняет функции преподавателя;
- 3) как устройство, в рамках которого происходит обучение, моделируется определенная среда, и в ней действуют преподаватели и обучающиеся.

Первые две формы использования компьютерных технологий являются способом усиления функций преподавателя, повышения скорости обмена информацией и т.п. [4, с. 3] Именно они до настоящего времени использовались прежде всего. На данный момент ситуация изменилась, актуальной стала третья форма, в рамках которой преподаватели и обучающиеся взаимодействуют в новой для них среде. Например, особую актуальность получили такие платформы, как Zoom, Microsoft Teams и другие.

На основе анализа литературы можно сформулировать следующее определение дистанционного обучения: это организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, предполагающих

использование информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для передачи информации и взаимодействия обучающихся и преподавателей [2, с. 1].

Данный метод обучения не является новым, как может показаться некоторым на первый взгляд. В России дистанционное обучение, или, как его еще называют «домашнее», «корреспондентское» обучение, начало распространяться в XIX веке. В XX веке развитие информационных технологий способствовало его еще более быстрому распространению. Мнения по поводу данной формы обучения в настоящее время у всех людей разделились. Кто-то выступает противником, кто-то видит в этом исключительно плюсы. Рассмотрим и минусы, и плюсы цифрового обучения.

Так как возможности цифрового обучения еще мало изучены, процесс вызывает немало трудностей, среди которых можно отметить следующие:

- многие преподаватели и обучающиеся не имеют достаточных знаний и опыта для использования технических устройств. Необходимо отметить, что эта одна из причин сопротивления значительной части людей цифровизации образования;

- информация может восприниматься неправильно из-за отсутствия личной коммуникации;

- при такой форме обучения отсутствует возможность развития коммуникативных навыков, поиска друзей, налаживания связей и контактов;

- некоторые профессии нельзя освоить удаленно, к примеру, в области медицины, строительства и т. д.;

- зачастую без регулярного контроля преподавателя у многих пропадает мотивация и дисциплина, отсутствует желание приступить к обучению.

Также необходимо отметить, что у каждого человека свои индивидуальные особенности, и у многих просто отсутствуют технические и организационные условия. Есть люди, которые не имеют возможности организовать полноценное рабочее место для всех членов семьи, не у всех достаточно высокоскоростной интернет и присутствует достаточное количество технических устройств.

Однако помимо явных недостатков, у такого образования есть и свои достоинства: обучение в удобном месте; возможность оперативной обратной связи любого объема и вида; возможность перехода к исследовательской, творческой деятельности учащихся; возможность воздействовать на процесс запоминания через использования мотивационного материала, а также через эмоциональную сферу; возможность освоения навыков работы с компьютерными технологиями и многие другие. Новый формат обучения представляет большие перспективы для совершенствования образовательной системы.

Итак, мы видим, что отношение к цифровому обучению довольно противоречиво, вызывает у населения массу дискуссий, включает в себя как весомые недостатки, так и значимые достоинства. Наиболее активно сейчас обсуждается, как будет функционировать система образования после окончания пандемии коронавирусной инфекции. Эксперты выдвигают следующие варианты развития событий:

- 1) основной формой обучения останется дистанционная форма;
- 2) дистанционное обучение будет использоваться только в экстренных случаях. В остальное время форма останется традиционной;
- 3) обучение примет смешанную форму (и традиционные, и дистанционные занятия).

Если говорить о мнении преподавателей, то тут выделяется точка зрения, присущая абсолютному большинству: цифровое обучение не способно заменить традиционное. Родители обучающихся считают данную форму каникулами. Сами обучающиеся в большинстве случаев желают вернуться к своему обычному режиму обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что каких-то однозначных заключений относительно будущего системы образования нет. На данный момент можно сказать, что в любом случае развитие цифрового обучения не будет лишним. Даже в качестве дополнительного ресурса получения знаний, в дистанционном

обучении правильный подбор материала, исходя из целей и задач курса, повышение технических возможностей преподавателей и учащихся приведут к результату в повышении уровня знаний.

### *Список литературы*

1. Казакова Е.И. Цифровая трансформация педагогического образования // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – №1 (112) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya>
2. Лутфуллаев Г.У. Опыт дистанционного обучения в условиях пандемии Covid-19 / Г.У. Лутфуллаев, У.Л. Лутфуллаев, Ш.Ш. Кобилова [и др.] // Проблемы педагогики. – 2020. – №4 (49) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-distantsionnogo-obucheniya-v-usloviyah-pandemii-covid-19>
3. Магомедов А.М. Проблемы и тенденции развития цифрового образования // Педагогика и просвещение. 2019. №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-tendentsii-razvitiya-tsifrovogo-obrazovaniya>
4. Турсунова Н.Т. Возможности цифрового образования // Вопросы науки и образования. – 2020. – №21 (105) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-tsifrovogo-obrazovaniya>
5. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации – М.: Изд.дом ГУ-ВШЭ, 2018. – 168 с.