

*Данилова Анастасия Наильевна*

аспирант, ассистент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

**ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ  
ПОДРОСТКОВ ПУТЕМ ИНТЕГРАЦИИ ШКОЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ  
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Аннотация:* цифровизация – глобальный процесс, охвативший все стороны жизни современного человека. Прочно внедряя в повседневную жизнь цифровые технологии в пору задуматься об их безусловном прогрессивном значении. Экономика, управление, образование и другие сферы уже являются продуктами цифровых реалий, что приводит к необходимости повышения цифровой грамотности подрастающего поколения. Школа как наиболее социализирующий институт развивающейся личности показывает важность приобретения цифровых навыков. Школьники через интеграцию школьных предметов входят в цифровое пространство, повышают читательские навыки и географическое мышление, выстраивают новые формы коммуникаций, закрепляют ранее полученные знания в новой и более эффективной форме, что мотивирует их изучать свою страну, малую родину и формировать региональную идентичность.

*Ключевые слова:* цифровизация образовательного процесса, региональная идентичность, образовательные технологии, технологии интегрированного обучения, интегрированные уроки.

В настоящее время цифровизация, пришедшая на смену информатизации и компьютеризации, представляет собой эффективный общемировой тренд развития общества и роста экономических благ. Переход к цифровым условиям основан на преобразовании классической текстовой информации в цифровую форму, что, безусловно, приводит к повышению эффективности в различных

сферах жизни людей: управление, экономика, здравоохранение, образование. Современный человек становится мобильным, динамичным, для него открывается доступ к безграничному освоению цифровых ресурсов, что делает его повседневную жизнь более комфортной. Цифровизация вносит существенные изменения в то, как человек действует, в способы коммуникации людей с внешней средой и друг с другом. Цифровые технологии при этом выступают как инструмент изменяющейся реальности в ее непрерывном творении. Динамично развивающиеся цифровые технологии обеспечивают непрерывное творение новых способов коммуникации, новых условий жизни, труда. Мир, находясь в состоянии постоянного обновления, изменяется: на смену исчезающему, приходит становящееся [6].

Цифровизация общего образования – приоритетное направление политики государства в сфере образования и просвещения. Данное направление динамично развивается на основе понимания значимости развития цифровых навыков и ресурсов в обеспечении непрерывности, доступности и качества образования [3].

Переход к цифровому образованию происходит путем внедрения в образовательный процесс цифровых технологий. По Г.М. Кождаспировой, образовательный процесс определяется, как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом [7].

Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования направлены на формирование у обучающихся широкого круга компетенций. В процессе обучения школьник должен освоить требования к личностным результатам: развитие «гражданской идентичности», в аспекте которой рассматривается ценностное и духовно-нравственное отношение к государству, толерантное отношение к многонациональному народу, уважение, любовь и бережное отношение к малой Родине (эмоциональный компонент региональной идентичности), «формирование целостного мировоз-

зрения, соответствующее современному развитию науки», «освоение форм социальной жизни в группах и сообществах», «формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками ... в процессе образовательной, общественно полезной и других видов деятельности»; мета-предметные требования отражают формирование умений в «области использования информационно-коммуникационных технологий», «активное использование поисковых системам», «применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач» [10]. В условиях цифровизации образования формирование данных компетенций обращает внимание всех участников образовательного процесса на важность развития цифровой грамотности путем трансформации традиционных школьных уроков в уроки технологичные и современные. Цифровизация образовательной среды с неизбежностью влечет за собой обновление целей обучения с учетом запросов цифровой экономики на формирование у обучающихся универсальных компетентностей как навыков XXI в., потребности в специалистах креативных и критически мыслящих, владеющих цифровой грамотностью, способными эффективного сотрудничества. При этом важно отметить, что, применяя на уроках различные средства цифрового обучения, не стоит перегружать ими школьные занятия. Попытка использовать «всё самое лучшее и сразу» может привести к потере учебной и воспитательной функции уроков.

К.Д. Ушинский, отмечая воспитательную роль урока отметил: «Урок есть средство воспитания, и тем более сильное, чем более удастся посредством материала урока оказывать влияние на жизненный путь подрастающего человека» [9].

С целью повысить воспитательную роль уроков и познавательный интерес школьников при изучении школьной программы на современных уроках применяется широкий спектр образовательных технологий.

Важно отметить, что воспитанию сейчас уделяется особое внимание. Личностное развитие школьников в аспекте воспитания представляет собой формирование идентичности: гражданской, социальной, региональной и др. В основу региональной идентичности заложены традиции народов, проживающих

на той или иной территории: ее выраженность, во многом зависит от наличия и поддержания коллективной памяти, сложившихся ценностей и норм; она выражается в создании специфических черт (особенностей одежды, наличие собственного языка, праздники и т. п.) [2].

С целью формирования региональной идентичности школьников, повышения навыков цифровой грамотности и усиления познавательного интереса к изучению географии и математики в образовательном учреждении с углубленным изучением физики, математики и информатики был разработан цикл уроков для обучающихся 7–9 классов с применением технологий интегрированного обучения, методов математического моделирования и использованием цифровых образовательных ресурсов.

На протяжении трех лет в одном классе проводились интегрированные уроки по географии и математике. Так, для семиклассников был реализован урок под названием «Одночлены и Южная Америка». В ходе урока школьники, успешно закрепляя тему по математике, знакомились с новой темой по географии. Ответы на задания математической части стали координатами крайних точек материка Южная Америка, о чем нужно было ученикам догадаться самостоятельно. Построение координат на плоскости производилось при помощи интерактивной доски. Далее, для того, чтобы получить доступ к географической информации о материке (электронные карты), школьникам нужно было осуществить ряд математических операций и узнать адрес «Единой коллекции образовательных ресурсов» [5]. На данном сайте размещены тренажеры, карты и пр. Школьники ознакомились с учебно-методическое пособием для учащихся Информационный источник сложной структуры «Использование школьной ГИС» (Живая география) [4], где с помощью специальной программы измерили площадь материка.

В восьмом классе был поведен урок с применением технологий интегрированного обучения по географии России и математике по теме: «Население России и квадратные уравнения». На уроке обучающиеся, работая в группах, находили корни уравнений, углубляя свои знания по этой теме, а после вносили

числовые показатели в заготовленные ранее таблицы. Каждая из групп должна была построить диаграмму (столбчатая, круговая, линейная), графики в зависимости от группового задания. Выполнение диаграмм обучающиеся выполняли с помощью онлайн-программы «Онлайн диаграммы» [8]. Составленные графики и диаграммы школьники проанализировали и ответили на вопросы о размещении населения России, половозрастном и национальном составе и урбанизации. В завершении восьмиклассники в режиме реального времени просмотрели численность населения нашей страны и выяснили, какую часть от общего населения составляют жители нашего региона.

В девятом классе был проведен урок «Математические методы в описании хозяйства экономических районов России: региональный компонент». Обучающимся были предложены практико-ориентированные задания, математические кейсы, статистические задачи по отраслям промышленности Ульяновской области. Числовые данные, которые получали ученики в ходе решения задач, вносились в специальную частично заполненную таблицу. По представленным данным девятиклассники должны были догадаться хозяйственная структура какого региона представлена. После правильно установленного региона ученики рассмотрели с помощью ГИС-технологий местонахождение крупнейших промышленных комплексов региона и города. А также совершили виртуальную экскурсию в Выставочный комплекс ОАО «УАЗ» [1].

Таким образом, представленные уроки углубили навыки школьников по решению заданий географического характера с опорой на собственные знания, с применением карт, в том числе и интерактивных, а так же повысили уровень географического мышления, помогли осознать значимость и уникальность своей страны и малой Родины, что является эмоциональным компонентом региональной идентичности. Ученики путем решения различных математических заданий: квадратные уравнения, одночлены, практико-ориентированные задания, статистические задачи закрепили знания по математике. Использование цифровых образовательных ресурсов помогло осознать важность цифровых навыков, повысить уровень цифровой грамотности в условиях цифровизации образова-

тельного пространства. Интегрированная форма проведения позволила показать межпредметные связи, повысить познавательную активность к изучению предметов и подготовить к решению практико-ориентированных задач в жизни.

### *Список литературы*

1. Виртуальный тур в Выставочный комплекс ОАО «УАЗ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://360carmuseum.com/ru/museum/47/tour>

2. Данилова А.Н. Формирование региональной идентичности подростков с использованием информационных образовательных средств // Приоритеты мировой науки: новые подходы и актуальные исследования: сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции 30 июня 2020 г. – Анапа: НИЦ ЭСП в ЮФО, 2020. – С. 47.

3. Дьячкова М.А. Цифровизация образовательной среды как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся / М.А. Дьячкова, Н.Б. Кириллова, А.Ю. Дудчик [и др.] // Международный электронный научный журнал «Перспективы Науки и Образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovatelnoy-sredy-kak-faktor-lichnostnogo-i-professionalnogo-samoopredeleniya-obuchayuschih-sya>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: учебно-методическое пособие для учащихся: Информационный источник сложной структуры «Использование школьной ГИС» (Живая география) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/73d72beb-4393-491b-a54a-02a4ecd5fa84/GIS-uchenik.htm#\\_Toc188074616](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/73d72beb-4393-491b-a54a-02a4ecd5fa84/GIS-uchenik.htm#_Toc188074616)

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Цифровая электронная образовательная платформа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

6. Керимов К. Мимолетная вещь: Хайдеггер и ОЗУ / К. Керимов, Т. Керимов // Кроноскоп. – 2014. – Вып. 14 (2). – С. 195–210.

7. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. – М., 2005. – С. 94.

8. Онлайн диаграммы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.onlinecharts.ru/grap>

9. Ушинский К.Д. Собр. соч. В 6 т. Т. 2. – М., 1948. – С. 21.
10. ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>