

Брыкин Юрий Вадимович

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

г. Москва

ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СОВРЕМЕННОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению различных подходов и организационно-методологических аспектов классификации электронных образовательных ресурсов, а также их функциональному предназначению в процессе обучения школьников в образовательных организациях общего образования.*

***Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы, ЭОР, предназначение ЭОР, классификация ЭОР, инновационные характеристики ЭОР.*

Проблема эффективного применения в учебном процессе электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) становится все более актуальной в свете частичного перехода образовательных организаций на обучение с применением дистанционных технологий. Это определяется и в связи с общими международными предпосылками повсеместного использования информационных коммуникационных технологий, глобальным внедрением электронного обучения в образовательный процесс [1].

Необходимо отметить, что современный образовательный процесс диктует новые цели и задачи для педагогов в контексте использования электронных образовательных ресурсов. В первую очередь, это повышение уровня качества знаний, которые так необходимы для обучающихся. ЭОР позволяют представить учебное содержание более наглядно, что позволяет школьникам получить более глубокое представление об изучаемых объектах и предметах. ЭОР можно рассматривать как мотивирующую составляющую в обучении, когда обучающиеся имеют возможность изучать предмет посредством качественного и современного учебного оборудования, при этом очень важно, что они могут проверить

свои знания, глубину и прочность. Эти характеристики без сомнения приобретают особое значение в наше непростое время, когда большинство образовательных организаций проводится обучение в том числе в дистанционном формате.

ЭОР позволяют обучающимся использовать объемное содержание информации, при чем вся информация способна находиться на одном электронном обучающем устройстве. Это важное дидактическое обстоятельство способствует эффективному использованию огромного количества образовательной информации.

Также крайне важно определить именно инновационные составляющие ЭОР. К основным целесообразно отнести:

– *эффективное и результативное сопровождение все этапов образовательного процесса* (педагогу и учащимся необходимо оперативно добыть нужный образовательный контент, подготовить учебно-методические материалы для проработки уроков, проработки контрольно-обобщающих материалов);

– *интерактивность*. Здесь важно рассматривать ее значимость с позиции привлечения обучающихся к самостоятельной работе в процессе обучения за счет активного вовлечения их в творческую учебно-познавательную деятельность);

– образовательный процесс можно организовать *вне классной аудитории*, то есть появилась реальная возможность реализации различных видов учебно-познавательной деятельности, форм организации учебного процесса не только в стенах образовательной организации.

Итак, предназначение ЭОР целесообразно видеть в следующих позициях.

1. Обеспечение доступа к актуальной информации в соответствии с содержанием предмета (дисциплины).

2. Учащиеся посредством ЭОР более вовлечены в активный поиск новых знаний, посредством организации поисковой познавательной деятельности. Знания, полученные самостоятельно, являются более прочными и качественными.

3. Возможность использования всего спектра мультимедийных технологий.

4. Повышение результативности деятельности образовательных организаций, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам основной образовательной организации (ФГОС ООО).

Синаторов С.В. выделяет следующие типы ЭОР [3] (рис. 1).

Простые ЭОР текстографические	Гипертекстовые ЭОР	Видео- или звуковые ЭОР	Мультимедиа ЭОР
Отличаются от книг в основном формой предъявления текстов и иллюстраций: материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. Данный тип ЭОР легко распечатать, превратив в традиционную форму учебного материала	Существенным отличием данного типа является наличие ссылок на логически связанный текст или фрагменты текста. В ЭОР этого типа термины или иные важные понятия и факты могут являться ссылками, после перехода к которым можно получить информацию	Представляет собой аудио/видео продукт, воспроизводимый на бытовом CD-плеере	Эти электронные продукты реализуют возможность одновременного воспроизведения на экране компьютера текста, рисунков, анимации, видеофрагментов

Рис. 1

Рассмотрев ряд подходов к классификации ЭОР, мы остановились на данном, критериальном, подходе [3] (рис. 2).

Классификация	Содержание
По типу	компьютерный учебник (учебное пособие, текст лекций); электронный справочник; компьютерный задачник; компьютерный лабораторный практикум (модели, тренажеры); компьютерная тестирующая система.
По функциям	программно-методические (учебные планы, программы); учебно-методические (методические указания, руководства, содержащие материалы по методике преподавания учебной дисциплины, изучения курса, выполнению курсовых и дипломных работ); обучающие (учебники, учебные пособия, тексты лекций, конспекты лекций); вспомогательные (компьютерные практикумы, сборники задач и упражнений, хрестоматии, книги для

	чтения); компьютерные (тестирующие) системы и базы данных тестов.
По организации текста ресурса	Подразделяются на моноиздания и сборники. Моноиздание включает одно произведение, а сборник – несколько произведений учебной литературы.
По характеру представляемой информации	учебный план, учебная программа, методические указания, методические руководства, программы практик, задания для практических занятий, учебник, учебное пособие, конспект лекций, курс лекций, практикум, хрестоматия и д
По форме изложения	конвекционные учебные издания, которые реализует информационную функцию обучения; программированные учебные издания, которые по существу и представляют собой в этой классификации электронные издания; учебные издания проблемного типа, которые базируются на теории проблемного обучения и направлено на развитие логического мышления; комбинированные, или универсальные учебные издания, которые содержат отдельные элементы перечисленных моделей.
По целевому назначению	общее среднее; среднее специальное; высшее (с разделением по уровням – бакалавр, специалист, магистр); специалисты (для дополнительного образования).
По наличию печатного эквивалента	электронный аналог печатного учебного издания – воспроизводящее соответствующее печатное издание • самостоятельное электронное средство учебного назначения – электронное издание, не имеющее печатных аналогов.
По формату	текстовый; графический; звуковой; программный; мультимедийный.
По технологии распространения	локальный ЭОР – электронное издание, предназначенное для локального использования и выпускающееся в виде определенного количества идентичных экземпляров (тиража) на переносимых машиночитаемых носителях; сетевой ЭОР – электронное издание, доступное потенциально неограниченному кругу пользователей через Интернет или локальную сеть; ЭОР комбинированного распространения – электронное издание, которое может использоваться как в качестве локального, так и в качестве сетевого.
По характеру взаимодействия с пользователем	детерминированный тип – электронное издание, параметры, содержание и способ взаимодействия с которым определены издателем и не могут быть изменяемы пользователем; недетерминированный тип – электронное издание, параметры, содержание и способ взаимодействия с которым прямо или косвенно устанавливаются пользователем в соответствии с его интересами и целями

Рис. 2

На наш взгляд, такой критериальный подход к классификации ЭОР наиболее точен и дидактически обоснован, так как наглядно показывает, что основой ЭОР служит предметное образовательное содержание. Исходя из этого, любой ЭОР не должен представлять собой совокупность составных частей (модулей), а быть единой системой, которая бы состояла из разных элементов, при этом четко отображающая учебно-методические подходы учителя – разработчика электронного курса.

Сегодня ЭОР – это важнейшая составляющая учебного процесса, компонент научной, учебной, методической составляющих современного образовательного процесса, которую не просто возможно, а необходимо применять по основным и дополнительным программам обучения, в том числе при реализации дистанционного обучения [2].

Список литературы

1. Брыкин Ю.В. Реализация электронной образовательной среды в образовательных организациях / Ю.В. Брыкин, Д.Ю. Фролочкина // Методолого-теоретический и технологический ресурс развития образовательной среды: сб. материалов IX заочной Междунар. конф. (Москва, 21 марта 2018 г.). – М.: ВАШ ФОРМАТ, 2018. – С. 236–242.

2. Виштак Н.М. Об оценке эффективности использования электронных образовательных ресурсов // Гаудеамус. – Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, – 2013. – №2 (22). – С. 97–99.

3. Синаторов С.В. Электронные образовательные ресурсы: классификация, требования к ним и принципы их разработки / С.В. Синаторов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: wiki.soiro.ru/images/SinatorovITO.do