

**Гузева Мария Владимировна**

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

***Аннотация:** в статье актуализируется необходимость формирования у будущих педагогов медиакомпетенций, отмечается важность развития способности студентов к самоорганизации и ответственности за свое обучение в условиях цифровизации образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** масс-медиа, цифровая образовательная среда, педагогическая деятельность, цифровизация образования.*

Реализация государственной политики, обеспечивающей, с одной стороны развитие образования в цифровом обществе, с другой – применение профилактических мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции, потребовала существенно структурно и содержательно пересмотреть отечественную систему образования.

В частности, столь необходимые инновационные процессы в образовании актуализировали проблему подготовки педагогических кадров к осуществлению профессиональной деятельности в условиях формирующейся цифровой образовательной среды. Следует подчеркнуть, что отмеченные обстоятельства по сути своей обуславливают не просто усложнение педагогической деятельности, а позволяют констатировать факт появления её нового вида, в новых организационно-педагогических условиях, с новым техническим и технологическим обеспечением, предполагающим обязательное использование компьютера и других аппаратных средств. Тем не менее, развитие цифрового обучения не

обеспечено достаточным количеством научных исследований в области подготовки педагогических кадров на её различных уровнях [1].

На педагогические вузы возложена задача подготовки педагогических кадров, которым предстоит не только работать в обновленной системе образования, но и быть активным участником модернизации системы образования. Во время обучения в ВУЗе закладывается фундамент будущей карьеры, студент вступает в новые контакты, обретает опыт профессионального взаимодействия. Требования к современному выпускнику педагогического вуза достаточно высоки.

В условиях пандемии в образовательном процессе произошли значительные изменения, связанные с переводом учебного процесса (включая проектную и научную работу, экзамены и др.) в электронный формат, резким сокращением внеучебной нагрузки и внеучебного взаимодействия студентов и преподавателей, обострением социальных проблем, актуализацией вопросов доступа к необходимым технологиям. Эти изменения определили отношение как студентов к текущей ситуации, так и преподавателей.

Информация сегодня является основой мирового прогресса, двигателем изменений и нововведений во все сферы жизнедеятельности. Важнейшей чертой человека является то, что личность владеет цифровыми технологиями, применяет их в профессиональной деятельности [2]. Отсюда следует вывод о необходимости изучения информационно-технической сферы каждым человеком, а наличие информационного прогресса создает потребность в обучении современного поколения с использованием новых методик в условиях цифровизации образования.

Цифровизация образования предполагает развитие функциональной грамотности, умения анализировать текст, работать с любого рода информацией, использовать свои знания для решения прикладных задач. Как пишет В.С. Москалюк, обучение конкретным навыкам осуществляется на разных

уровнях образования, но цифровые компетенции закладываются и обновляются на протяжении всей жизни [3].

Инновации в цифровом обучении представляют собой не столько технические инновации, сколько изменения подходов к самому процессу обучения, ориентация на формирование новых компетенций – медиакомпетенций. Медиакомпетентность рассматривается нами как сложное личностное образование, включающее в себя совокупность знаний о медиа, умений и навыков их практического применения, позволяющих человеку в полном объеме реализовать себя в условиях информационного общества.

Цифровизация образования ведет к изменениям на рынке труда, в образовательных стандартах, выявлению потребностей в формировании новых компетенций населения и ориентирована на реорганизацию образовательного процесса, переосмысление роли педагога. С одной стороны, цифровизация подрывает унаследованную из прошлого методическую основу школы, с другой – порождает доступность информации в различных ее формах, не только в текстовой, но и звуковой, визуальной. Доступность информации потребует постоянного поиска и выбора релевантного и интересного контента, высоких скоростей его обработки. Следовательно, цифровизация образования ведет к его коренной, качественной перестройке. Педагог обязан научиться применять новые технологические инструменты и практически неограниченные информационные ресурсы.

Цифровой вуз должен предоставить каждому студенту возможность самому формировать свой образовательный маршрут, время, темп и порядок его прохождения, используемые при этом виды деятельности, предоставить свободу выбора образовательного контента – ресурсы ЭИОС вуза, включая средства контроля и самодиагностики, ссылки на сетевые ресурсы, ЭБС и пр.

Существенное значение имеет и качество предоставляемого обучающимся контента – информационного (лекции, мультимедийное сопровождение, электронные учебники и пособия – в ЭИОС, сетевые ресурсы – по ссылкам); мето-

дического (задания к практическим занятиям и СРС, рекомендации, образцы решения задач, уроков, планов и программ, внеурочных мероприятий и т. д.); контрольного (тестовые программы, проектные и др. задания, кейсы, ситуационные задачи, контрольные работы и т. п.).

Следующий достаточно важный аспект – способность студента к самоорганизации и ответственность за свое обучение. Он субъективен, но является объективным фактором, влияя на результаты обучения. Умение учиться проявляется в умении организовывать свое время, планировать и контролировать свою учебную работу, организовывать поиск необходимой информации, выбирать соответствующие методы, налаживать взаимное сотрудничество. Это еще и способность принимать решения относительно собственного процесса учения и самомотивация. При смешанной форме обучения, когда большая часть теоретической подготовки переносится на самостоятельную работу (а современные стандарты это и предполагают – за 25 лет объем аудиторной, в первую очередь, лекционной, нагрузки по методике обучения снизился вдвое), это особенно важно, т. к. качество освоения теории обуславливает качество решения профессиональных методических и педагогических проблем – подготовки уроков, отбора методов и средств обучения и воспитания и пр. Возможно эту проблему удастся решить с помощью системы специальных тестов. В любом случае системность подготовки педагога должна сохраниться, он должен получить базовую систему профессиональных знаний и на их основе – компетенций, которая в дальнейшем будет пополняться в процессе самообразования и повышения квалификации.

Для выпускника педагогического вуза особенно важно, чтобы цифровизация образования в его будущей профессиональной деятельности учителя стала эффективным инструментом, не усложняя жизнь в профессии, а облегчая ее, не снижая коммуникативных умений, а расширяя их, не отстраняя его от работы с учащимися, а позволяла более интенсивно ее активизировать. Несмотря на уникальные возможности получения информации, так называемый «сетевой» учи-

тель, учитель цифровой школы должен многое знать и уметь не используя Интернет и различные девайсы как шпаргалку.

В целом можно отметить, что новые возможности порождают и новые обязанности. Так, возможность постоянно самообразовываться, профессионально самосовершенствоваться означает, что реализуемый образовательный процесс будет становиться более эффективным, интересным и разнообразным для учащихся.

На настоящий момент будущий учитель в педагогическом вузе в рамках цифровизации овладевает методикой использования электронных образовательных ресурсов, умениями искать и отбирать сетевые ресурсы по предмету, т. е. находится в самом начале длинного пути реализации государственной программы.

### ***Список литературы***

1. Гузева М.В. Перспективы развития современной системы образования в условиях информационного общества // Евразийское Научное Объединение. – 2019. – №3–5 (49). – С. 296–297.

2. Лабуз Л.С. Информационные технологии в высшем профессиональном образовании: проблемы и перспективы / Л.С. Лабуз, Л.Н. Мазаева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 37. – С. 90–95.

3. Москалюк В.С. Понятие и сущность цифровизации системы образования // Наука и образование сегодня. – 2019. – №10 (45). – С. 15–17.