

Елизарова Елена Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №38»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ОБЛАЧНЫХ» ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена использованию «облачных технологий» на уроках русского языка и литературы, в исследовании показана роль «облачных технологий» при дистанционном обучении. Рассматриваются перспективы использования облачных технологий в образовательном процессе современной школы. Освещены дидактические возможности облачных сервисов и выявлены педагогические условия обучения при их использовании. Выделены методические аспекты проектирования процесса обучения на основе использования облачных сервисов, направленные на повышение уровня икт-компетентности.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, ИКТ, облачные сервисы, облачные технологии, ИКТ-компетентность, электронная информационно-образовательная среда, дистанционное обучение, уроки литературы, уроки русского языка.

Современные тенденции развития общества – это развитие информационной среды. XXI век – это век цифровизации, которая охватывает все сферы деятельности, в том числе и образование. Создание цифровой образовательной среды – одно из направлений национального проекта «Образование».

Цифровая образовательная среда предполагает наличие постоянного доступа к электронным образовательным ресурсам и услугам не только в учреждении образования, но и дома, в дороге. Это касается всех участников образовательного процесса: учащихся и их законных представителей, педагогов, руководителей системы образования. Мобильность каждого участника образователь-

ного процесса становится обязательным условием успешности в новом информационном обществе. Для обеспечения такой мобильности разработаны «облачные» технологии, которые в период дистанционного обучения стали самыми доступными.

Сервисы Google – это целостная система, доступ к которой получает любой владелец аккаунта Google. Применения сервисов Google на уроках русского языка и литературы имеет ряд преимуществ:

- доступ к информации с любого устройства, подключённого к Интернету;
- совместная работа с данными для чтения или редактирования;
- оперативность.

Среди сервисов Google востребованными являются «Google документы», «Google формы», «Google диск», «Google сайт».

Как показывает опыт работы, данные сервисы позволяют совместно работать педагогам и учащимся, помогают учителю осуществлять контроль и оценивать учебные достижения, дистанционно управлять обучением, создавать индивидуальную стратегию обучения в соответствии с потребностями всех участников образовательного процесса.

1. «Google документы»

Сервис «Google документы» – это текстовый редактор, позволяющий создавать и форматировать документы, а также работать над ними совместно с другими пользователями. Например, на уроке литературы учащиеся получают задание: подготовить биографию писателя. Класс делится на группы, и каждая группа, освещая свой вопрос в биографии писателя, работает одновременно и создает единый документ. Данный сервис не требует специальной установки на компьютер. Для работы с ним достаточно перейти в «Google документы» в браузере (адрес сервиса: docs.google.com).

Сервис «Google документы» помимо возможностей стандартных текстовых редакторов обладает рядом дополнительных преимуществ, основными из которых являются:

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

- с Google документом одновременно может работать сразу несколько пользователей, которым был открыт к ним доступ;
- при работе с сервисом всегда сохраняется история всех когда-либо вносимых в документ правок, что очень важно при коррекции содержания;
- при необходимости возможна работа с сервисом в режиме оффлайн;
- созданные в сервисе документы автоматически сохраняются на Google диске и просмотреть их можно с любого компьютера или мобильного устройства (нужно лишь знать пароль для входа в свой аккаунт и иметь доступ в Интернет).

2. «Google формы»

Сервис «Google формы» – это инструмент, обеспечивающий обратную связь. С помощью формы можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты. При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой автоматически накапливаются результаты заполнения формы.

Как показывает опыт дистанционного обучения, сервис «Google формы» позволяет проводить оперативный контроль знаний учащихся по изучаемым темам с помощью системы тестов.

Использование облачных сервисов на уроках литературы не только интересно, но и значимо, т.к. объединяет в себе текст, звук, графические иллюстрации, видеоизображения, анимацию и, тем самым, даёт возможность одновременно предъявлять музыкальную, речевую и видеинформацию в различных формах.

Сервис «Google формы» дают возможность повысить эффективность подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе. Создано множество тестов, которые размещены на сервисе.

В процессе использования облачных технологий происходит обмен информацией и документами, необходимыми для образовательного процесса,

учащихся друг с другом и с преподавателями: проверка домашней работы, консультирование по проектам и рефератам.

3. «Google диск».

Сервис «Google диск» – это удобное и надежное место для хранения различных типов файлов. На данном сервисе храню аудио- и видеофайлы, на которых записаны художественные произведения, изучаемые в рамках школьной программы. Учащиеся, имея доступ к файлам, получают возможность быстро с любого устройства просмотреть фильм, либо прослушать аудиозапись.

4. «Google сайты».

«Google сайты» – конструктор простых сайтов. С его помощью можно быстро создать, наполнить содержимым и опубликовать набор шаблонных веб-страниц, настроенных для целей пользователя. Например, создаем такие сайты по творчеству писателей: «Страница А.С. Пушкина», «Страница Л.Н. Толстого».

При организации домашнего обучения, подготовке учащихся к предметным олимпиадам, конференциям, конкурсам, централизованному тестированию данный ресурс позволяет организовать эффективную форму взаимодействия учителя и ученика. В ходе проведения предметных недель по русскому языку и литературе учащиеся создают сайты. Создание сайта творческие способности, повышает знания ИТ-технологий.

«Облачные технологии» очень удобны при дистанционной форме обучения. Используя сервисы Google на уроках русского языка и литературы, учитель получает возможность работать одновременно со всем классом, осуществлять контроль и выстраивать индивидуальную траекторию, образовательный маршрут каждого ученика.

Список литературы

1. Емельянова О.А. Применение облачных технологий в образовании // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 907–909.
2. Мурзина Ж.В. Итоги реализации федерального проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций Чувашской Республики «Билет в будущее» / Ж.В. Мурзина, Л.А. Степанова, А.В. Штыкова // Образование и педагогика: теория, методология, опыт:

монография / гл. ред. Ж.В. Мурзина. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 8-30.
– doi:10.31483/r-75109

3. Сейдаметова З.С. Облачные сервисы в образовании / З.С. Сейдаметова,
С.Н. Сейтвелиева // Информационные технологии в образовании. – 2011. – №9.