

**Колесов Алексей Юрьевич**

аспирант

ФГБОУ ВО «Елецкий государственный

университет им. И.А. Бунина»

г. Елец, Липецкая область

DOI 10.31483/r-74460

**ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ  
ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме формирования профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре. Целью исследования является разработка технологии сопровождения процесса формирования профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре. Уточняются понятия «процесс формирования профессиональной мобильности студентов» и «технология сопровождения». Под процессом формирования профессиональной мобильности понимается целенаправленный процесс взаимодействия преподавателей и студентов посредством оптимального сочетания в образовательном процессе вузе психологического, педагогического, научно-методического и социального сопровождения воспитательной, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов. Технология сопровождения базируется на следующих идеях: признание свободы выбора; акцентуация на самоорганизующем качестве личности человека; совместный выбор стратегии действий обучающимся и обучающим; контекстный характер воздействий. Анализируемая технология предполагает поэтапную реализацию. В статье выделяются мотивационно-целевой, познавательно-операционный и рефлексивно-диагностический этапы. На данных этапах осуществляется психологическое, педагогическое, научно-методическое и социальное

*сопровождение процесса формирования профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре. Материалы статьи могут быть использованы преподавателями высшей школы в отношении студентов и молодых специалистов в области адаптивной физической культуры. В заключение автором уточняется определение понятия «технология сопровождения процесса формирования профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре».*

**Ключевые слова:** высшее образование, будущие бакалавры по адаптивной физической культуре, профессиональная мобильность, технология сопровождения, психологическое сопровождение, педагогическое сопровождение, научно-методическое сопровождение, социальное сопровождение.

### *Введение.*

Профессиональная мобильность является одним из центральных качеств в орбите данных надпредметных личностно-профессиональных образований. Именно профессиональная мобильность детерминирует тенденцию непрерывного саморазвития и самообразования личности профессионала, определяет его способность эффективно действовать в новых условиях, являясь тем самым осен-образующим компонентом профессиональной компетентности.

Несмотря на универсальный характер профессиональной мобильности, ее содержание и возможности развития обусловлены конкретной профессиональной сферой. В частности, профессиональная деятельность в области адаптивной физической культуры требует высокой степени горизонтальной мобильности, что обусловлено, во-первых, ее интегрированным характером (синтез педагогической, воспитательной, развивающей, реабилитационной, компенсаторной, профилактической деятельности), во-вторых, необходимостью постоянного совершенствования профессиональной компетентности и комплекса личностных качеств, определяющих эффективность труда. В вертикальном измерении

2 <https://phsreda.com>

---

данная профессиональная сфера достаточно ограничена, кроме того, эта деятельность не сопряжена с широким социальным признанием, авторитет профессиала в области адаптивной физической культуры локален. В данном контексте развитие профессиональной мобильности позволяет бакалавру по адаптивной физической культуре самоактуализировать свой личностный потенциал, удовлетворить потребность в успехе и признании, что естественным образом сказывается на повышении результативности труда, предотвращении профессионального выгорания.

*Методы исследования.*

Для определения технологии сопровождения процесса формирования профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре необходимо уточнить понятия «процесс формирования профессиональной мобильности студентов» и «технология сопровождения процесса формирования профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре».

Значение слова «формирование» в русском языке – это процесс действия по приданию чему-либо определенной формы, законченности (С.И. Ожегов) [8]. В психологии процесс формирования определяется как изменение личности индивида, его становление, детерминированное комплексом факторов (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский [5], К.К. Платонов [6]). В педагогике понятие «формирование» трактуется как процесс целенаправленного управления развитием и саморазвитием индивида или отдельных качеств личности, интеллектуальных способностей и характеристик, моделей поведения и пр. (В.С. Безрукова [1], Б.М. Бим-Бад [4], В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов [3]).

Формирование профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре является педагогическим процессом, следовательно, все качества педагогического процесса присущи процессу формирования профессиональной мобильности студентов. Согласно

концепции В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова, педагогический процесс обладает характеристиками целенаправленности, целостности, двусторонности [3]. Процесс формирования профессиональной мобильности студентов является целенаправленным, то есть не стихийным, поэтому он управляемый, измеряемый и корректируемый. Будучи целостным процессом, он объединяет такие процессы, как обучение, воспитание и социализацию студентов, следовательно, на основе исследований данного процесса, реализуется в учебной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности. Кроме того, поскольку образовательный процесс в высшей школе этапизирован (семестры и курсы обучения, рубежные испытания), выделенные этапы реализации данного процесса могут быть циклически реализованы в соответствии с организационной структурой образовательного процесса в вузе. Процесс формирования профессиональной мобильности студентов является двусторонним процессом, поскольку представляет собой интеграцию деятельности преподавателей и обучающихся.

Следовательно, с учетом изложенных выше позиций под процессом формирования профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре в настоящем исследовании понимается целенаправленный процесс взаимодействия преподавателей и студентов – будущих бакалавров по адаптивной физической культуре, направленный на достижение цели, выражющейся в формировании профессиональной мобильности обучающихся, посредством оптимального сочетания в образовательном процессе вузе психологического, педагогического, научно-методического и социального сопровождения воспитательной, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов.

Для управления процессом формирования профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре необходимо разработать педагогическую технологию.

Б.Т. Лихачев под педагогической технологией понимает «совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и

4 <https://phsreda.com>

---

компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств» [2, с. 174]. Г.К. Селевко считает, что педагогическая технология – это алгоритм построения определенных компонентов педагогического процесса, обеспечивающий гарантированное достижение запланированных результатов обучения и воспитания [7, с. 13]. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов рассматривают педагогическую технологию как «последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач» [3, с. 368].

Технология сопровождения базируется на следующих идеях: признание свободы выбора; акцентуация на самоорганизующем качестве личности человека; совместный выбор стратегии действий обучающимся и обучающим; контекстный характер воздействий.

#### *Результаты исследования.*

Технология сопровождения процесса формирования профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической культуре предполагает поэтапную реализацию. В исследовании выделяются мотивационно-целевой, познавательно-операционный и рефлексивно-диагностический этапы.

Мотивационно-целевой этап ориентирован на обеспечение развития профессиональной мотивации студентов, формирование индивидуальных и групповых целей профессионального развития будущих бакалавров по адаптивной физической культуре. На данном этапе осуществляется психологическое и педагогическое сопровождение на кураторских часах и в самостоятельной деятельности студентов. Предпочтительными методами обучения выступают проблемный, ментальные карты, тренинг, форсайт, экспертная оценка, мозговой штурм, индивидуальная карта профессионального саморазвития.

Познавательно-операционный этап предполагает реализацию в образовательном процессе вуза четырех видов сопровождения: психологическое сопровождение направлено на обеспечение развития профессиональной мотивации

студентов, формирования профессиональной Я-концепции; педагогическое сопровождение ориентировано на информирование студентов о способах трудоустройства, системе должностей в области адаптивной физической культуре, способах аттестации, а также на обучение студентов стратегиям самообразования, планирования карьеры; научно-методическое сопровождение позволяет качественно организовать научно-исследовательскую деятельность студентов, проявляющуюся в написании и публикации научных статей, выступлениях на научно-практических конференциях, участии в практико-ориентированных семинарах; социальное сопровождение предполагает содействие овладению студентами стратегий профессиональной адаптации, профессиональной коммуникации в процессе получения ими опыта социального взаимодействия с коллегами, руководством, обучающимися (в том числе инвалидами, лицами с ОВЗ) в ходе профессиональной деятельности. На данном этапе осуществляется психологоческое, научно-методическое и социальное сопровождение на кураторских часах, в период производственной практики, а также во время участия студентов в научных мероприятиях. Отвечают данным задачам такие методы обучения, как консультирование, ментальные карты, хронологии, проблемный, принятия решений, мозговой штурм, дайджест, обучение действием, анализ конкретных ситуаций, деловая игра, кейс-стади.

Рефлексивно-диагностический этап нацелен на формирование рефлексивной позиции студента относительно развития профессиональной Я-концепции, диагностику и самодиагностику изменений в ее развитии. На данном этапе осуществляется педагогическое в процессе самостоятельной деятельности студентов. Рекомендуется применять методы портфолио, индивидуальной и групповой консультаций.

### *Заключение.*

Таким образом, технология сопровождения процесса формирования профессиональной мобильности будущих бакалавров по адаптивной физической

6 <https://phsreda.com>

---

культуре – это последовательная, взаимосвязанная система действий преподавателей и студентов, направленная на решение педагогических задач по достижению цели, выражаяющуюся в формировании профессиональной мобильности обучающихся, посредством оптимального сочетания в образовательном процессе вузе психологического, педагогического, научно-методического и социального сопровождения воспитательной (кураторские часы), учебной (практика) и научно-исследовательской деятельности студентов, осуществляемого через применение интерактивных методов и форм воспитания и обучения, на мотивационно-целевом, познавательно-операционном, рефлексивно-диагностическом этапах в образовательном процессе вуза.

### ***Список литературы***

1. Безрукова В.С. Основы духовной культуры. Энциклопедический словарь педагога [Текст] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ – УПИ, 2000. – 937 с.
2. Лихачев Б.Т. Педагогика [Текст]: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2010. – 647 с.
3. Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова [и др.]. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
5. Петровский А.В. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2009. – 500 с.
6. Платонов К.К. Структура и развитие личности [Текст] / К.К. Платонов; отв. ред. А.Д. Глотов. – М.: Наука, 1986. – 254 с.

7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
8. Толковый словарь русского языка [Текст]: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: Мир и образование, 2018. – 1375 с.