

Нищева Татьяна Анатольевна

воспитатель

МДОУ «Кизильский Д/С №2»

с. Кизильское, Челябинская область

студентка

Институт гуманитарного образования

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

Научный руководитель

Кувшинова Ирина Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный

технический университет им. Г.И. Носова»

г. Магнитогорск, Челябинская область

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация: статья посвящена подготовке педагогов к работе с семьей ребенка, и также отдельно к взаимоотношениям с его родителями. Приводятся формы организации работы педагогов с родителями детей, стадии их контактного взаимодействия. Подчеркивается важность обратной связи с ними, а именно проведения опросов, желают ли они взаимодействовать с педагогом, получать определённую помощь. И главное, приводятся средства, как можно убедить родителей взаимодействовать с педагогом.

Ключевые слова: задача педагога, аспект педагогической техники, обязанности педагога при работе с родителями, формы взаимосвязи с родителями.

При подготовке педагога к работе с родителями в дошкольном образовательном учреждении важным является изучение семьи, в котором воспитывается

ребенок, опыт работы дошкольных учреждений показывает, что работу с семьей педагоги считают необходимой и трудной. На начальном этапе сотрудничества педагог должен знать, что родители с трудом приходят к доверительным и искренним отношениям с педагогом. Без сотрудничества педагога с семьей невозможно решать никакие вопросы воспитания и развития ребенка.

Педагогическая работа должна активно подготавливать родителей к подключению в работу, давать определенные задания, которые необходимо родителям закреплять в условиях семьи. Нельзя педагогу приступать к предмету разговора, если вы подозреваете, что он неприятен родителю.

Повышение педагогической культуры родителей – важная задача педагога. При первых взаимоотношениях с родителями педагог должен нейтрализовать настороженность, снять все барьеры в общении, проявлять уважение к родителям, деликатность и сдержанность.

Аспект педагогической техники – это приемы и средства самореализации, включающие средства снятия психологического напряжения. Педагог одинаково корректно и гибко должен общаться с родителями, обладающими как высоким, средним, так и низким уровнем педагогической компетентности, и в зависимости от этого впоследствии выстраивать тактику работы с каждой семьей.

Педагог, владеющий этой техникой, может оптимально взаимодействовать в процессе общения, сделать его психологически верным, приобрести уверенность в противостоянии трудностям и недостаткам в работе с родителями, занимать разные позиции в зависимости от своей цели и конкретной ситуации (<https://dob.1sept.ru/article.php?ID=200500202>).

Педагог обязан проводить с родителями беседы, консультации, лекции, собрания, родительские семинары. Важным условием для построения полноценного общения педагогов и родителей является принципиальная открытость детских групп и классов для родителей, которые могут в любое удобное для них время приходить туда, участвовать в их жизни, общаться с детьми и педагогами.

2 <https://phsreda.com>

Их проводят как специалисты детского центра (психолог, логопед), так и педагоги, воспитатели. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни (<https://urok.1sept.ru/статьи/413799/>).

Педагог может использовать такие формы работы, как наблюдение, возможность понаблюдать за семьей, проведение опроса, узнать, какие методы воспитания используют родители в семье, для этого педагог вправе воспользоваться ситуацией, посетить семью и понаблюдать условия воспитания ребенка.

Нейтрализация настороженности партнерских отношений, разведывательный поиск общих тем для разговора. Педагог должен быть готов к тому, что иногда при начале беседы родители могут открыто игнорировать работу с педагогом и отказываться обсуждать какие-либо проблемы в ДОУ (<https://studfile.net/preview/2976752/>).

Эти классические формы работы с родителями всем известны и имеют определённый результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместного родительского творчества. При продолжительной работе с семьей, с родителями необходимо определять также содержание работы и придерживаться его.

Когда уже вполне достаточно установлены доверительные отношения педагога с родителями ребенка, педагог может воспользоваться, для полного убеждения, методикой контактного взаимодействия (таблица 1), которая предполагает определенную последовательность действий собеседника.

Таблица 1

Стадии контактного взаимодействия

Стадия	Задачи
Накопление согласия	Нейтрализация настороженности, барьеров в общении

Поиск совпадающих интересов	Установление сходства позиций, демонстрация интереса к собеседнику и склонности к уступкам
Принятие личностных качеств и принципов	Формирование позиций взаимной приемлемости, демонстрация качеств личности, которые хотят видеть окружающие
Выяснение качеств, опасных для взаимодействия	Выявление «опасных» качеств, их относительной силы и ситуаций, в которых они проявляются
Способы индивидуального взаимодействия и адаптации к партнеру	Открытый разговор о проблемах, волнующих обе стороны
Согласование взаимодействия	Выработка единой линии поведения и действия

Педагоги должны использовать и такую традиционную форму работы, как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб (<http://170detsad.ru/images/Obschenie-s-roditelyami.pdf>).

Содержание работы с родителями должно состоять в следующем:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой.

Важно побудить родителей высказать свои взгляды на воспитание в семье, педагог при этом должен внимательно выслушать их мнение (даже если оно ошибочно), постараться не отвергать его, а поделиться способами воспитательного воздействия, это должно объединять усилия работы педагога с семьей.

Работа с родителями может состоять из разных форм работы, которые должны связываться между собой для взаимосвязи и работы с родителями, таких как традиционные и нетрадиционные (таблица 2).

Таблица 2

Формы взаимосвязи

4 <https://phsreda.com>

Традиционные формы	Нетрадиционные формы
Коллективные	Индивидуальные: Творческие дела
Родительское собрание	Семейные традиции
Общешкольная конференция	История моей семьи
Родительский лекторий	Талисман семьи. Гороскоп семьи
Вечер для родителей	Семейная книга рекордов
Родительские чтения	Географическая карта моей родословной
Семинар	«Долгожитель» семьи (книга, игрушка, другое)
Практикум	День рождения в семье
Заседание	Праздники семьи
«Круглый стол»	Семейные увлечения
«Педагогическая гостиная»	«Четыре способа обрадовать маму»
«Устный журнал»	Бабушкины пироги (выражения, страшилки, игры)
Тренинг	Мой семейный альбом
Спортивные соревнования	Известные люди семьи
Акция «Милосердие»	Папа может все, что угодно
Акция «Книжка», «Игрушка»	Наш дом театр, музей, оранжерея...
Трудовой десант	Песни (сказки) моей бабушки
Субботник	Самое ласковое мамино слово
Творческий концерт	Мое любимое блюдо
Выставка	Я горжусь своим дедом!
Вернисаж	Конкурс на самые интересные мамины нотации и нравоучения

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организаций их совместной деятельности и общения. Поэтому главной основой совместной работы педагога с родителями должно составлять разумное и четкое взаимопонимание и как можно больше положительных результатов.

Список литературы

1. Давыдова О.И. Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: Творческий центр, 2005. – 141 с.

2. Зверева О.Л. Методическая помощь воспитателю в подготовке к общению с родителями / О.Л. Зверева // Управление ДОУ. – 2002. – №4. – 111 с.

3. Кравцова Е. Оппоненты или сотрудники? / Е. Кравцова, Е. Бережковская; АПН СССР. – М.: Педагогика, 1991. – 150 с.