

Кокова Ирина Николаевна

магистрант

Научный руководитель

Горбунова Олеся Федоровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха. Представлены особенности речевого развития и межличностного взаимодействия у детей с нарушением слуха. Решение данной проблемы невозможно без целенаправленной коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, направленной на развитие и коррекцию коммуникативной компетентности. Раскрываются результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха, результаты исследования показали положительную динамику в уровнях развития коммуникативных навыков у данной категории детей.*

***Ключевые слова:** нарушения слуха, коммуникативные навыки, общение, коррекция, коррекционная программа, младшие школьники.*

Коммуникативная компетентность рассматривается как базовая характеристика детских личностных характеристик, как важнейшая предпосылка организации благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в развитии специфической детской деятельности, коллективных игр, детского искусства и многое другое. Развитие коммуникативной компетентности у участвующих к

обмену компетенциями неразрывно связано с современными выразительными тенденциями обновления образования.

Формирование коммуникативной эмоциональной компетентности детей младшего школьного возраста, отражено в образовательной диалогизации программы ФГОС по ключевому образовательному направлению «социально-коммуникативное развитие» [5].

Отечественные ученые, определяя младший школьный возраст как важный этап социализации и развития коммуникативных умений, считают, что ключом к успешной деятельности, ресурсом эффективности и благополучия будущей жизни ребенка, является коммуникативная компетентность. Коммуникативная компетентность, как одна из важнейших характеристик личности, проявляется в способности личности к речевому общению и умении слушать. Теоретические основы формирования коммуникативных умений личности в философском аспекте рассматривались в трудах Г.М. Андреевой, А.А. Тома, Г.М. Бушуевой, Т.Г. Григорьевой, М.И. Лисиной, А.В. Мудрик и др.

В структуре коммуникативной компетентности часто выделяют три других компонента: коммуникативные знания; коммуникативные навыки; навыки общения. Коммуникативная компетентность навыков рассматривается как базовая характеристика детских личностных характеристик, навыки как важнейшая предпосылка организации благополучия в социальном и интеллектуальном развитии, в развитии специфической детской деятельности коллективных игр, детского искусства и многое другое. Развитие коммуникативной компетентности неразрывно связано с современными выразительными тенденциями обновления образования. Формирование коммуникативной эмоциональной компетентности детей школьного возраста, отражено в образовательной программе ФГОС по ключевому образовательному направлению «социально-коммуникативное развитие» [5].

Если развитие коммуникативных навыков у детей с нормальным развитием достаточно хорошо исследовано в науке, то у детей младшего школьного

возраста с нарушениями слуха, таких исследований очень мало. Поскольку количество детей, имеющих нарушения слуха, с каждым годом становится все больше, то необходимо более глубокое изучение данной проблемы.

Дети с нарушениями слуха делятся на слабослышащих и глухих, и их развитие коммуникативной компетентности отличаются, имеют свои особенности. Вследствие нарушения нормального общения с миром слышащих усвоение социального опыта глухими детьми значительно затруднено. У не слышащих детей проявляются большие затруднения в понимании метафор, переносного значения слов, символических выражений это свидетельствуют о недостаточном уровне развития воображения. Например, многие глухие учащиеся не могут отвлечься от конкретного, буквального значения пословицы. Большинство глухих учащихся не могут передать своими словами содержание прочитанного ими текста (басни, рассказа), не могут творчески переработать текст [4].

Основная задача школы для детей с нарушением слуха – подготовка учащихся к активной самостоятельной жизни. Решение данной задачи невозможно без навыка свободного речевого общения, умения связно, последовательно и логично излагать свои мысли. Однако, несмотря на большое количество разнообразных исследований, в современных условиях отсутствует комплексная система коррекционной работы со слабослышащими детьми [3].

Для того чтобы выявить особенности развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха, мы провели эмпирическое исследование. Констатирующий этап исследования проводился в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Хакасия «Школа-интернат для детей с нарушениями слуха». В исследовании приняли участие 16 детей младшего школьного возраста.

Для диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха, мы использовали следующие методы: методика «Культура общения» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина); методика «Магазин» (автор Купина Н.А.).

Анализируя полученные результаты по данным методикам, мы выявили, что у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха в основном преобладает средний уровень сформированности коммуникативных навыков (55%). Дети данной группы контактируют со взрослыми и сверстниками, могут отвечать на вопросы, но не всегда умеют слушать собеседника, не своевременно вступают в диалог, ведут себя сдержанно, не проявляя активности. Они не всегда используют этикетные формулы. 35% школьников показали низкий уровень сформированности коммуникативных навыков, эти дети умеют отвечать на вопросы, но не умеет задавать их в ходе диалога. Практически не употребляет этикетные формулы, малообщительны и не активны.

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха наблюдаются барьеры в общении со взрослым и сверстниками, коммуникативные навыки у таких детей сформированы недостаточно. Это обусловлено не только основным дефектом в развитии ребенка, но и недостаточной коммуникации его со взрослыми и активным сотрудничеством. Кроме того, следует отметить недостаточную сформированность коммуникативной потребности у таких детей, которую необходимо формировать в процессе интересной деятельности младших школьников со взрослыми и сверстниками.

На формирующем этапе мы составили и апробировали коррекционную программу, где применяли различные виды и формы заданий, способствующие формированию коммуникативных навыков у младших школьников с нарушением слуха.

Целью программы является диагностика, развитие и коррекция коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением слуха. Данная программа содержала в себе практические методы для проведения логопедических занятий по коррекции коммуникативных навыков (подгрупповых или индивидуальных).

При организации коррекционно-развивающей работы со слабослышащими детьми использовался комплекс наглядных методов и приемов обучения, поскольку в работе со слабослышащими детьми наглядные методы являются наиболее востребованными. Наглядные методы предполагают использование пособий (плакатов, таблиц, схем, картин и т. д.), демонстрацию приборов, опытов, кинофильмов, компьютерных презентаций и т. д., обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. Например, игра «Четыре стихии», где в качестве наглядности были использованы картинки с изображением каждой стихии (огонь, воздух, вода, земля). При демонстрации картинки дети должны были выполнять определённое действие, которое сопровождалось его названием. Эта игра на развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного, и зрительного анализаторов.

Эффективными для коррекционно-развивающей работы были практические методы обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Практические методы обучения (метод упражнений, практические работы, игра и др.) также широко используются в процессе обучения слабослышащих детей для расширения их возможностей познания действительности, формирования предметных и универсальных компетенций. Например, детям особенно понравилось упражнение «Интервью в День рождения», где дети разбивались на пары, один был именинник, а второй корреспондент, и вели между собой диалог. Важно отметить, что вопросы подбирались в соответствии с возрастом и уровнем развития определенного ребёнка. Далее мы попросили детей поменяться ролями через некоторое время. Хочется отметить, что работа в паре детям удалась, их взаимодействие было положительным. Сначала некоторые дети испытывали затруднение в понимании друг друга, но в процессе игры смогли наладить свое взаимодействие, и игра получилась.

Или, например, упражнение «Снежинки» в разных вариациях, целью которого было научить детей сотрудничать. Для этого упражнения нам потребовалась бумага и ножницы. Детям давалось задание, сложить 8 раз листок бумаги и выре-

зять звездочку, напоминающую снежинку. Когда все заканчивали работу, дети выкладывали на полу снежинки таким образом, чтобы получилась одна большая. Это упражнение мы выполняли небольшими группами детей, каждая из которых делала свою снежинку. Такое задание в групповой форме работы, помогло детям взаимодействовать сообща для получения наилучшего результата.

Обязательным для коррекционных занятий являлся комплекс словесных методов обучения и воспитания детей. Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушением слуха и на первых этапах обязательно сочетаются с наглядными и практическими методами. Этот метод направлен на расширение и пополнение словарного запаса детей с нарушением слуха, раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных. Так, например, в игре «Незнакомец» детям было необходимо угадать, кого описывает ведущий. Но обязательно нужно было не выкрикивать, если догадался о ком речь, это очень тяжело давалось детям в процессе данной игры. Они, недослушав описание, начинали давать предположение, громко выкрикивая, что мешало остальным участникам слушать. Такое упражнение поспособствовало сплочению группы и раскрепощению детей.

В структуру всех занятий входили игры и упражнения. Обязательным является упражнение на приветствие, его цель – знакомство участников группы друг с другом, запоминание имен, создание позитивного настроения на занятие, создание ситуации для общения. Также в занятия включаются упражнения с использованием мимики и пантомимики, где важно обсуждать их с детьми, обращать внимание на то, как выражается то, или иное чувство мимикой, жестами, позой; каким голосом, с какой интонацией говорит рассерженный (весёлый, напуганный, грустный и т. д.) персонаж.

Для проверки эффективности проведенной нами работы, мы провели повторную диагностику на контрольном этапе эксперимента с использованием тех же самых методик, что и на констатирующем. Результаты контрольного

этапа эксперимента показали положительную динамику в развитии коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха. Например, высокий уровень развития коммуникативных навыков повысился на 15%; средний уровень вырос на 20%. С низким уровнем осталось 10% испытуемых, их результаты не претерпели особых изменений. Как правило, эти дети часто пропускали занятия по болезни, и редко посещали образовательное учреждение.

Таким образом, можно констатировать, что использованная нами коррекционно-развивающая программа является эффективным средством в формировании коммуникативных навыков у младших школьников с нарушением слуха, так как сравнительные результаты показали существенные изменения в развитии коммуникативных навыков таких детей.

Список литературы

1. Елфимова Е.М. Игровые технологии в работе логопеда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2017/11/08/igrovyte-tehnologii-v-rabote-logopeda> (дата обращения: 23.08.2020).
2. Купина Н.А. Ежели вы вежливы... Речевой этикет в ситуациях, вопросах и задачах. Для дошкольников и их родителей / Н.А. Купина. – Пермь, 1995.
3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип / Г.А. Урунтаева – М.: Академия, 2001
4. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение, 2010. – 291 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/prav/obr/4803/> (дата обращения: 12.09.2020).